



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/ วิทยาลัย

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ครุศาสตร์

ส่วนที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25642506005392
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in
Educational Management and Leadership

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ)
(อักษรย่อ) : ศษ.ม. (การจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Master of Education (Educational Management and Leadership)
(อักษรย่อ) : M.Ed. (Educational Management and Leadership)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
- 4.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี มีระยะเวลาศึกษาสูงสุดตามประกาศของสถาบัน

5.2 แผนของหลักสูตร

- ☒ แผน 1 แบบวิชาการ แบ่งออกเป็น 1 กลุ่ม ได้แก่
สำหรับผู้เข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- ☒ แผน 2 แบบวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
สำหรับผู้เข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและ
สำหรับผู้ไม่เข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ 1 ปริญญา ☐ 2 ปริญญา ☐ 3 ปริญญา
- ☐ 4 ปริญญา ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก) ☐ พหุปริญญา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ☒ หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและ
ความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
- ☒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2568
เมื่อวันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568
- ☒ คณะกรรมการวิชาการสถาบัน เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน
ในการประชุมครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568
- ☒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 6/2568
เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- ☐ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วิทยาเขตอีอีซี
- ☐ สถานที่จัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับของรัฐ และเอกชน
- (2) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา
- (3) นักบริหารองค์กรการศึกษา
- (4) ผู้ประกอบการสถานศึกษา
- (5) นักวิชาการ และนักวิจัยการศึกษา
- (6) ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ที่ปรึกษาองค์กรทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผน 1 แบบวิชาการ

ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารจัดการ การศึกษา และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แยกเป็นแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา และออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาโดยบูรณาการความรู้ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถนำเสนอแนวคิดเชิงวิพากษ์ และสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา
- 4) มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ สามารถสื่อสาร และสร้างเครือข่ายบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 5) มีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้หรือนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา และออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาโดยบูรณาการความรู้ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถนำเสนอแนวคิดเชิงวิพากษ์ และสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

4) มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ สามารถสื่อสาร และสร้างเครือข่ายบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

5) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนางานบริหารของหน่วยงานการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ ได้สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอิงตามผลการสังเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศและของสถาบันที่ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และอิงตามผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมี 4 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน (32 คน) ศิษย์เก่า (11 คน) ผู้ใช้บัณฑิต (9 คน) และคณาจารย์ (7 คน) โดยใช้วิธีการได้มาของข้อมูลหลากหลาย ทั้งการสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) รายละเอียดดังตาราง

กลุ่ม	จำนวน	วิธีการ	รายละเอียด
นักศึกษาปัจจุบัน	32	สอบถาม	นักศึกษาที่ยังไม่จบตั้งแต่รหัส 64-67
ศิษย์เก่า	11	สัมภาษณ์	นักศึกษาที่เรียนจบแล้วตั้งแต่รหัส 59 – 64
ผู้ใช้บัณฑิต	9	สัมภาษณ์	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าของโรงเรียน นักวิชาการศึกษา และศึกษานิเทศก์
คณาจารย์	7	Focus group	ผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ-ประจำหลักสูตร

ผลจากการศึกษาจากเอกสารและการสำรวจนำมาสังเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิจำแนกตามระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และครอบคลุมโดเมนการเรียนรู้ (Domains of learning) แยกตามโครงสร้างหลักสูตร เป็น 2 แผน ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหาร การจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความสามารถทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

PLO3: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

PLO4: แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา

PLO6: เผยแพร่และนำเสนอแนวทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยทางการศึกษา

แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหาร การจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความสามารถทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

PLO3: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

PLO4: แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา

PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหาร การจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ						✓	✓	
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความสามารถทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา				✓	✓	✓	✓	
PLO3: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา			✓				✓	
PLO4: แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา			✓				✓	✓
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา								✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	*Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Rath, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO6: เผยแพร่และนำเสนอนวัตกรรม การศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยทาง การศึกษา			✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ใน Domain of Learning ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

R = Remembering

U = Understanding

Ap = Applying

An = Analyzing

E = Evaluating

C = Creating

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	*Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Rath, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษา ผ่านกระบวนการ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ ด้านการบริหาร การจัดการ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ						✓	✓	
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มี ความสามารถทางการคิด ทั้งการคิด เชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และการ แก้ปัญหา				✓	✓	✓	✓	
PLO3: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ และนวัตกรรม สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา ในบริบทของสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษา			✓				✓	
PLO4: แสดงออกถึงความสามารถใน การสื่อสารในบริบททางวิชาการ การ สร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้าง เครือข่ายทางการศึกษา			✓				✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	*Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา								✓
PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย			✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ใน Domain of Learning ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

R = Remembering

U = Understanding

Ap = Applying

An = Analyzing

E = Evaluating

C = Creating

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1	ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหาร การจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓			
PLO2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความสามารถทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	✓	✓		
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	✓	✓		
PLO4	แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	✓	✓		✓
PLO5	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา			✓	✓
PLO6	เผยแพร่และนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยทางการศึกษา	✓	✓	✓	

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ด้าน ความรู้	ด้าน ทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้าน ลักษณะ บุคคล
PLO1	ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหาร การจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓			
PLO2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความสามารถทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	✓	✓		
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	✓	✓		
PLO4	แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	✓	✓		✓
PLO5	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา			✓	✓
PLO6	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1 แบบวิชาการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา และออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาโดยบูรณาการความรู้ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓					
2. สามารถนำเสนอแนวคิดเชิงวิพากษ์ และสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ		✓				
3. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา			✓			
4. มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ สามารถสื่อสารและสร้างเครือข่ายบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ				✓	✓	
5. มีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้หรือนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ						✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
แผน 2 แบบวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการบริหาร การศึกษา และออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาโดยบูรณาการความรู้ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓					
2. สามารถนำเสนอแนวคิดเชิงวิพากษ์ และสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการบริหาร การศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ		✓				
3. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา			✓			
4. มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ สามารถสื่อสาร และสร้างเครือข่ายบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ				✓	✓	
5. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ พัฒนางานบริหารของหน่วยงานการศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัย						✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพทางบริหารและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
รวม แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ

1. ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. การพัฒนาวิชาชีพ (1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหาร และแนวทางการพัฒนาเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ (2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (1) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (2) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและท้องถิ่นได้				✓ ✓		
3. การบริหารสถานศึกษา (1) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การ ปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้ สอดคล้อง กับบริบทมหภาคและภูมิสังคม (3) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	✓ ✓	✓		✓		
		✓	✓	✓		

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
4. หลักสูตร การสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ (1) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ (2) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุง การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	✓	✓				
5. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน (1) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (2) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	✓			✓	✓	
6. การประกันคุณภาพการศึกษา (1) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก (2) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	✓			✓		
7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ				✓	✓	

2. ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. การพัฒนาวิชาชีพ (1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหาร และแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (1) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย (2) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา				✓ ✓		
3. การบริหารการศึกษา (1) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และ นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานทางการศึกษา (2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม (3) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้	✓ ✓	✓ ✓		✓		
4. การส่งเสริม คุณภาพ การศึกษา (1) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓	✓		✓		

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
(2) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					✓	
5. การประกันคุณภาพการศึกษา (1) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา (2) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา	✓		✓	✓		
6. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ				✓	✓	

ส่วนที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 หลักสูตรมีโครงสร้างตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ดังนี้

รายการ	สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ		สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน (ถ้ามี) *	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	21	21	21
หมวดวิชาเลือก	6	12	9
การปฏิบัติการวิชาชีพ	3	3	-
วิทยานิพนธ์	12	-	-
การค้นคว้าอิสระ	-	6	6
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	42	42	36

หมายเหตุ* นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับปรุงพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

2. รายวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วย ตัวเลขรวม 7 หลัก เป็นตัวเลขอารบิก ดังนี้

ความหมาย	ลำดับที่						
	1	2	3	4	5	6	7
ตัวเลขประจำคณะวิชา/วิทยาลัย/สำนัก	X	X					
ตัวเลขระบุหลักสูตร/หมวดวิชา			X				
ตัวเลขระบุกลุ่มวิชา				X			
ตัวเลขระบุระดับชั้นปี/ระดับรายวิชา					X		
ตัวเลขระบุลำดับรายวิชา						X	X

- ลำดับที่ 1 - 2 หมายถึง ตัวเลขประจำคณะวิชา/ วิทยาลัย/ สำนัก ประกอบด้วยคณะวิชา ดังนี้
 - 25 หมายถึง คณะครุศาสตร์
 - 26 หมายถึง คณะครุศาสตร์ (หลักสูตรภาษาจีน)
- ลำดับที่ 3 หมายถึง ตัวเลขระบุหลักสูตร/ หมวดวิชา ประกอบด้วย
 - 2.9) ตัวเลขหลักสูตร คณะครุศาสตร์
 - 0 หมายถึง กลุ่มรายวิชาแกนกลางคณะครุศาสตร์
 - 1 หมายถึง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (TCL)

รายวิชา

1) **หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน** สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน (โดยไม่นับหน่วยกิต) ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	2(2-0-4)* (ไม่นับหน่วยกิต)	-
2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา (Philosophy and Foundation of Education)	3(3-0-6)* (ไม่นับหน่วยกิต)	-

หมายเหตุ

1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือปริญญาที่สูงกว่าหรือเทียบเท่าจากหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ หรือมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด ให้ยกเว้น การลงทะเบียนเรียนวิชา 2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาคณะนิติปริญญาตรีหรือปริญญาที่สูงกว่าหรือเทียบเท่าทางครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ หรือ การศึกษา ให้ยกเว้น การลงทะเบียนเรียนวิชา 2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา

2) หมวดวิชาบังคับ

2.1) **หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต** สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และสำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องศึกษารายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2572715	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (Management of Educational Organizations towards International Standards)	3(3-0-6)	-
2572716	นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา (Policy and Strategy in Educational Administration)	3(3-0-6)	-
2572717	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methodology in Educational Administration)	3(2-2-5)	-
2572718	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา (Leadership in the Digital Era for Educational Administration)	3(3-0-6)	-
2572719	การบริหารธุรกิจการศึกษา (Educational Business Administration)	3(3-0-6)	-
2572720	นวัตกรรมจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน (Innovation in Educational Management in the Digital Transformation Era)	3(3-0-6)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2572721	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต (Seminar in Educational Management for Development of Futuristic Leader)	3(2-2-5)	-

2.2) หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องศึกษารายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2572722	การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Practicum in Educational Administration)	3(90)	-

หมายเหตุ หน่วยกิต 3(90) เป็นหน่วยกิตตามที่คุรุสภากำหนด ในรายวิชา 2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

3) หมวดวิชาเลือก

3.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

3.1.1 นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

3.1.2 นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต

3.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

3.2.1 นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต
ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2573720	การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา (Risk Management in Education)	3(3-0-6)	-
2573721	การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา (Educational Entrepreneurship)	3(3-0-6)	-
2573722	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา (Educational Leadership and Supervision)	3(3-0-6)	-
2573723	การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Education for Sustainable Development)	3(3-0-6)	-
2573724	ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา (Issues and Problems in Educational Administration and Management)	3(3-0-6)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2573725	การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา (Research Seminar in Education)	3(3-0-6)	-
2573726	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษา ยุคใหม่ (Comparative Educational Administration for Managing Modern Educational Institutions)	3(3-0-6)	-
2573727	การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา (Teaching Thai Language in Educational Institutions)	3(3-0-6)	-
2573728	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (Thai Language for Academic Writing)	3(3-0-6)	-
2573729	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา (Thai Language for Communication in Educational Management)	3(3-0-6)	-

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

4.1) วิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2574703	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-36-0)	-

4.2) การค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2574704	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	6(0-18-0)	-

6. คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	2(2-0-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
---------	--	------------------------------

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทงานวิชาการ การฟังและการจดบันทึก ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้าวิจัย กลวิธีในการอ่านเพื่อสรุปความและวิเคราะห์บทความวิชาการ การเขียนสรุปความและการถอดความ การวิเคราะห์ลักษณะทางภาษาและการเขียนบทความย่อจากบทความวิจัยและบทความวิชาการ การเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ การพูดนำเสนองานทางวิชาการ

Development of English communication skills in academic contexts, including listening and note-taking; academic English for research purposes; strategies for summarizing and analyzing academic articles through reading; summary and paraphrase writing; linguistic feature analysis and abstract writing based on research and academic articles; composing academic references; and delivering oral academic presentations.

2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา (Philosophy and Foundation of Education) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
---------	--	------------------------------

หลักการ แนวคิด และปรัชญาทางการศึกษาที่เป็นฐานในการกำหนดทิศทาง จุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการศึกษา และปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบการจัดการศึกษากับสังคมในบริบทปัจจุบันและอนาคตปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษาในมิติทางปรัชญา จิตวิทยา สังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principles, concepts and philosophies of education as a foundation for defining educational directions, objectives, and methods, as well as for understanding the interactions between educational systems and society in the present and future contexts. The course examines educational interactions through philosophical, psychological, sociological, legal, and professional ethical dimensions with an emphasis on their application to personal development and the effective professional growth of teachers.

2) หมวดวิชาบังคับ

2572715 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3(3-0-6)
(Management of Educational Organizations towards
International Standards)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานสากลทางการศึกษาในด้านมาตรฐานทั้งในระดับโลกและระดับภูมิภาคอาเซียนในด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ศึกษาองค์กรหรือหน่วยงานรับรองคุณภาพระดับสากลและระดับภูมิภาค มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานการประเมินภายนอก สมศ. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สพฐ. การจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศ การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม และการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการบริหารเพื่อขับเคลื่อนองค์กรการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานระดับสากลอย่างยั่งยืน

Principles, concepts, and theories related to educational administration; analysis of the components of international educational standards at both global and ASEAN regional levels in terms of educational quality standards and quality assurance, both internal and external; examines international and regional quality assurance agencies and frameworks, OBEC Internal Quality Assurance (IQA) Standards, Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA) External Evaluation Standards, World-Class Standard School Project, strategic management; information system management; innovative leadership; and the promotion of organizational culture towards academic and administrative excellence, aiming to sustainably drive educational institutions toward internationally recognized standards.

2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Policy and Strategy in Educational Administration)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับนโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กระบวนการกำหนดนโยบาย, การเปลี่ยนแปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติการ, การประเมินผลกระทบของนโยบาย, การบริหารความเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการบริหารคุณภาพโดยรวม ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนโยบายและการตัดสินใจ และทฤษฎีทางเลือกเชิงเหตุผล การนำนโยบายสู่การปฏิบัติการประเมินผลนโยบาย การวิเคราะห์นโยบายการจัดการการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศการศึกษาบทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนตามแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่มุ่งการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลอย่างมีธรรมาภิบาล

Principles, concepts, and theories related to educational policy and strategic management; environmental analysis; processes of policy formulation, implementation, and evaluation; change management; theories of strategic administration and total quality management; decision-making and rational choice theories; analysis of educational management

policies in Thailand and abroad; and leadership roles in policy implementation within public and private organizations guided by entrepreneurial and good governance principles in the digital era.

2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

(Research Methodology in Educational Administration)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์ในการวิจัยที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา, การตั้งคำถามวิจัย, การกำหนดวัตถุประสงค์ และการตั้งสมมติฐานการวิจัย เทคนิคการสืบค้น การสังเคราะห์ และการวิพากษ์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิด แนวคิดทฤษฎี การออกแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารการศึกษา จรรยาบรรณและจริยธรรมการวิจัย และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการทำวิจัย

Definition, significance, and types of research in educational administration; identification of research problems, objectives, and hypotheses; development of conceptual and theoretical frameworks; research design; application of digital and AI technologies in research; construction and validation of research instruments; data collection and statistical analysis; research reporting and utilization; and research ethics in educational administration; research ethics and integrity, and use of technology and artificial intelligence (AI) in educational research.

2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

(Leadership in the Digital Era for Educational Administration)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล การมีจิตวิญญาณ อุดมการณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนบุคลากรและสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการเปิดรับนวัตกรรม การพัฒนาภาวะผู้นำ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การตัดสินใจ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความขัดแย้ง การเป็นผู้นำองค์กรแห่งความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สามารถสื่อสารและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลในยุคปัญญาประดิษฐ์

Concepts and theories of leadership in the digital era; professional spirit and ideology of educational administrators; honesty, integrity, morality, ethics, and professional code of conduct; educational entrepreneurship; educational supervision for personnel development and the creation of an organizational culture that embraces innovation; leadership development; human relations; decision-making; effective teamwork building; conflict management; and leadership for creating a happy organization emphasis is placed on digital and artificial intelligence (AI) literacy, effective communication, and networking skills for enhancing organizational quality and achieving international standards in the age of artificial intelligence.

2572719

การบริหารธุรกิจการศึกษา

3(3-0-6)

(Educational Business Administration)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิดเกี่ยวกับธุรกิจการศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร การเงินและการบัญชี การวางแผนงบประมาณ การวิเคราะห์ต้นทุน การจัดการการลงทุนเพื่อการพัฒนา กลยุทธ์การสร้างแบรนด์ ธุรกิจสถานศึกษา การพัฒนาโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจการศึกษา โลก กรณีศึกษาการบริหารธุรกิจสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารธุรกิจการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่ายทางการศึกษา การบริหารและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ความเป็นไปได้ในการลงทุน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์งบการเงิน การบริหารจัดการความเสี่ยง การบริหารองค์กรการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสร้างความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ในการจัดการธุรกิจการศึกษา

Concepts of business in education, conceptual application of business administration theories in educational institutions, accounting management in educational institutions; budgeting and cost analysis; investment management for institutional development; branding developing educational business model and business plan, change in global educational business trends, case study of educational business administration, factors affecting education institution administration, good governance in business administration in education, administration of education networking systems; mobilizing resources for education management; Investment possibilities, business environment analysis, strategic management, financial statement analysis, administration of educational organizations for excellence; The development of entrepreneurship and the use of Artificial Intelligence (AI) to create strategic advantages in educational business administration.

2572720

นวัตกรรมการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน

3(3-0-6)

(Innovation in Educational Management in the Digital Transformation Era)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) และการบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน พัฒนาทักษะการออกแบบนวัตกรรมจัดการการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อโลกอนาคตอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม และสามารถปรับใช้ภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาองค์การให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล

Principles, concepts, and practices of innovation in educational management; analysis of technologies and innovations influencing the administration of educational institutions and organizations; application of Artificial Intelligence (AI), Digital Platforms, and Learning Management Systems (LMS); and management of change in the digital transformation era. The course focuses on developing skills for designing innovative educational management systems

that respond creatively and ethically to the future world, and applying leadership to enhance organizational quality and achieve international standards in the digital era.

2572721 **สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต** **3(2-2-5)**
(Seminar in Educational Management for Development of Futuristic Leader)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยี กฎหมาย นโยบาย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำแห่งอนาคต เน้น การคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างนวัตกรรมทางความคิด การสื่อสารองค์ความรู้และการจัดการข้อมูลข่าวสารเชิงลบ การจัดการที่ยืดหลักความยั่งยืน จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การนำเสนอแนวคิดและจัดสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การใช้ AI และทักษะผู้ประกอบการเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และสร้างแนวทางการจัดการศึกษาแห่งอนาคต มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำ การใช้ข้อมูลเชิงลึกด้านดิจิทัลและการคิดเชิงผู้ประกอบการ

In- depth analysis and discussion on key issues in educational innovation, technology, policy, and law; critical and creative thinking for leadership development; communication and crisis information management; sustainable and ethical management practices; seminar presentation on future-oriented educational leadership with emphasis on AI, digital insight, and entrepreneurial skills to drive educational transformation.

2572722 **การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา** **3(90)**
(Practicum in Educational Administration)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

ฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผนการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย การฝึกการบริหารการศึกษาในด้านนโยบายและแผน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะวิชา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา

Practical training, observation, and analysis of organizational problems in planning professional development in educational institutions and educational agencies consist of training in educational administration in terms of policy and planning, academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration to enhance the experience of being school administrators and education administrators according to the professional standards of the Teachers Council, under the joint supervision between the faculty and the educational institution or educational offices.

3) หมวดวิชาเลือก

2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Risk Management in Education)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิด ประเภท และผลกระทบของความเสี่ยงต่อองค์กรการศึกษา รวมถึงวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง การระบุความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง การติดตามและรายงานผล ความเสี่ยงด้านการเงิน ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานวิชาการ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ภาพลักษณ์ ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยี ความปลอดภัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา และแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

Concepts, types, and impacts of risks in educational organizations; objectives and processes of risk management; risk identification, assessment, mitigation, and monitoring; financial, operational, strategic, and technological risks; regulatory and reputational issues; and frameworks for aligning educational risk management with national development goals.

2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา 3(3-0-6)

(Educational Entrepreneurship)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสถานศึกษาในปัจจุบัน การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ หลักทฤษฎีและปฏิบัติในการเริ่มต้นสร้างกิจการของตนเอง แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสในตลาดการศึกษา อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและผู้เรียน การพัฒนาช่องทางการสื่อสารสองทาง การใช้ข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจความต้องการของผู้ปกครอง สร้างความพึงพอใจและความภักดีในระยะยาว กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละประเภทลักษณะของธุรกิจการศึกษาในประเทศไทย

Principles and theories of educational entrepreneurship; identification of business opportunities and challenges; strategies for start-up and school establishment; market analysis, investment evaluation, stakeholder engagement; data-driven communication and customer satisfaction; and legal and regulatory frameworks governing educational enterprises in Thailand.

2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)

(Educational Leadership and Supervision)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ รูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษาที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้รูปแบบที่เหมาะสมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และนำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา การวางแผนและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการโค้ชเพื่อการพัฒนาการศึกษา และทักษะการสื่อสาร การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

Principles concepts and theories of leadership; models of educational leadership; application of leadership styles to define visions and drive transformational change in education institutions; strategic planning and decision-making; forming learning organization culture; educational supervision and coaching for education development and communication skills; constructive feedback techniques to enhance the professional growth of educational leaders and elevate the quality of educational management.

2573723 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)

(Education for Sustainable Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิดการจัดการศึกษาตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษา ความสัมพันธ์เชิงบูรณาการระหว่างมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การคิดเชิงระบบและการคิดล่วงหน้าเชิงอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต และการจัดการความยั่งยืนในองค์กรการศึกษา การวิเคราะห์และกำหนดค่านิยม หลักการ และจริยธรรมที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเพื่อความยั่งยืน เพื่อการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ กระบวนการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมผู้มีส่วนได้เสียและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กรณีศึกษาจากครู ผู้บริหาร หรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

Concepts of education for sustainable development (ESD) aligned with the SDGs; integration of economic, social, and environmental dimensions; applying systems thinking and futures thinking to prepare for future challenges and to manage sustainability within educational organizations; analyzing and defining the values, principles, and ethics essential for decision-making toward sustainability to plan and design learning management aligned with Education for Sustainable Development (ESD); systematic monitoring and evaluation processes, and fostering social responsibility and stakeholder engagement through case studies of successful educators, administrators, or educational leaders.

2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)

(Issues and Problems in Educational Administration and Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์อภิปราย และการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่สำคัญซับซ้อนที่เป็นปัจจุบันในการบริหาร ความเหลื่อมล้ำการปฏิรูปหลักสูตร ปัญหาจริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และการขาดธรรมาภิบาลในการใช้ทรัพยากร ฝึกฝนทักษะการใช้ข้อมูลและทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อระบุสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขที่เป็นนวัตกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงการวิเคราะห์กระบวนการการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ในระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับสถานศึกษา การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และการบริหารความเปลี่ยนแปลงให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายหลักของประเทศ การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำเชิงวิชาการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

Analysis and discussion of complex and contemporary issues in educational administration inequality, curriculum reform, digital ethics, cybersecurity, and governance; use of data and theory to identify root causes and propose innovative solutions; policy analysis, strategic planning, and educational reform; and development of academic leadership for quality enhancement.

2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Research Seminar in Education)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

สัมมนาเทคนิควิธีการวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาการวิจัยทางการศึกษาที่สำคัญและน่าสนใจ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทางการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจากกลุ่มเพื่อนและผู้ทรงคุณวุฒิ

Seminar on techniques and research methodologies in education; analysis and discussion on significant and interesting issues of research in education; research reporting on education, current state, problems and trends in educational research; writing research proposal for conducting the thesis and the use of educational research critiques of thesis proposals and independent study among peers and expertise.

2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่ 3(3-0-6)
(Comparative Educational Administration for Managing
Modern Educational Institutions)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

แนวคิด หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ โดยวิเคราะห์ระบบการศึกษา โครงสร้างการบริหาร นโยบาย และกลยุทธ์ของประเทศต่าง ๆ โครงสร้างอำนาจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสถาบัน ระบบอาชีวศึกษา สภามหาวิทยาลัยในการศึกษา การกระจายอำนาจ ระบบการสรรหา การพัฒนาและการประเมินผู้บริหารและครู/อาจารย์ ในประเทศต่าง ๆ รูปแบบการจัดหาและการจัดสรรเงินทุนทางการศึกษา การเงินแบบเน้นผลลัพธ์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดมาตรฐาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และความสอดคล้องระหว่างจำนวนผู้จบการศึกษากับความต้องการกำลังคน และผลกระทบต่อความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา การวิเคราะห์บริบท และการสังเคราะห์นวัตกรรมการบริหารจากนานาชาติ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษายุคใหม่ของไทย ให้สามารถแข่งขันและบรรลุเป้าหมายคุณภาพระดับสากลได้อย่างยั่งยืน

Concepts and processes of comparative educational administration; analysis of educational systems, policies, and governance structures in various countries; decentralization and school autonomy; recruitment, development, and evaluation of teachers and administrators; performance-based financing; curriculum and assessment systems; and synthesis of international

innovations for application in Thai educational institutions towards global competitiveness and sustainability.

2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา 3(3-0-6)

(Teaching Thai Language in Educational Institutions)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการ แนวคิด และทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ภาษา แนวคิด วิธีการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาและภาษา การเลือกใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน การใช้และการบัญญัติคำศัพท์ ในสาขาวิชาต่าง ๆ

Current States, and trends in Thai Language teaching; principles, concepts, and theories of language learning and instruction; approaches, methods, and techniques for teaching Thai language; design of Thai language learning activities in accordance with global contexts and learners' language development; content and language integrated learning (CLIL); selection and utilization of instructional media and learning resources to enhance language proficiency; assessment and evaluation of Thai language learning outcomes; development of approaches for promoting students Thai language competence, including the use and coinage of technical terminology across academic disciplines.

2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

(Thai Language for Academic Writing)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการในการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความงานเขียนเชิง วิชาการ การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในการเขียนงานวิชาการ การใช้คำศัพท์ ประโยค และสำนวน ภาษาไทยเชิงวิชาการ การสืบค้นข้อมูลและการเขียนการอ้างอิง การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อสรุป ความ ตีความ การถอดความ การเรียบเรียงประโยคเชิงวิชาการ และมาตรฐานการทับศัพท์ในภาษาต่างประเทศ

Principles of academic writing in Thai; analysis of academic text structures and common language errors; use of academic vocabularies, syntax, and expressions; information retrieval and citation; and development of academic writing skills, including summarizing, paraphrasing, composing scholarly texts, and standards of transliteration from foreign languages.

2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)
(Thai Language for Communication in
Educational Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ธรรมชาติของภาษาและการรับรู้ภาษา การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารที่ถูกต้อง เหมาะสมกับ
กาลเทศะ และมีประสิทธิภาพในบริบทของการจัดการและบริหารองค์กรการศึกษาการพัฒนาภาษาพูดและภาษา
เขียนในบริบททางสังคมและบริบททางการศึกษา การพัฒนาการพูดในที่สาธารณะ การใช้ภาษาไทยในชั้นเรียน
สำหรับครู ภาษาไทยเชิงวิชาการในการจัดการการศึกษา การบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอ
ข้อมูลทางวิชาการด้านการจัดการการศึกษา และการส่งเสริมความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตาม
มาตรฐานทางภาษา

Nature of language and communication in educational contexts; application of
effective and context-appropriate communication principles; development of oral and written
communication in social and educational settings; public speaking skills; Thai for classroom
communication and academic discourse; and integration of language skills for presenting
educational management information, and the promotion of accurate and scholarly Thai language
usage in alignment with linguistic standards.

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

4.1) วิทยานิพนธ์

2574703 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)
(Thesis)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือ
พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำวิทยานิพนธ์
ตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

Study and research to construct knowledge or innovations in management to solve
problems or improve educational management in institutions or educational organizations using
research processes and thesis preparation according to the regulations and procedures of the
Panyapiwat Institute of Management.

2574704	4.2) การค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	6(0-18-0)
---------	--	-----------

ศึกษาและค้นคว้าด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

Study and research by applying knowledge in educational administration as a guideline for solving problems or improving the management of educational institutions or educational organizations using research processes and preparing independent research reports according to the regulations and procedures of the Panyapiwat Institute of Management.