



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
คณะ/ วิทยาลัย : การจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25602501100184
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English Language Teaching

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
(อักษรย่อ) : ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Bachelor of Education (English Language Teaching)
(อักษรย่อ) : B.Ed. (English Language Teaching)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มีระยะเวลาการศึกษาสูงสุดตามข้อบังคับของสถาบันฯ กำหนด

5.2 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความเข้าใจภาษาไทยได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ☒ หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- ☒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2566
เมื่อวันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- ☒ คณะกรรมการวิชาการสถาบัน เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน ในการประชุม
ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566
- ☒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม
พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา
- (2) ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา เช่น สถาบันสอนภาษา บริษัทผลิตสื่อการเรียนการสอน
- (3) ประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านการศึกษา
- (4) นักฝึกอบรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- (5) ผู้ประสานงานเครือข่ายทางการศึกษา ในองค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) รวมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้บนพื้นฐานการปฏิบัติงาน (Work-based Education) และตามทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทางภาษา (Action-oriented Approach)

1.2 ความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกในด้านความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญและส่งผลกระทบต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจ การทำความร่วมมือกับกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านที่ส่งผลกระทบและมีอิทธิพลต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเข้าสู่ประเทศไทย การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดปรากฏการณ์ของการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีทักษะฝีมืออย่างเสรีมากขึ้น กระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องยกระดับมาตรฐานความสามารถของแรงงานไทย ซึ่งจะมีการเคลื่อนย้ายในภูมิภาคอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมารวมถึงจากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยังคงตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาคน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยอาศัยการวิจัยพัฒนาเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ควบคู่ไปกับการดำรงรักษาค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทย ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนากลไกต่าง ๆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้น และเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างโอกาสและความเจริญทางด้านเศรษฐกิจต่อไปในอนาคต การให้การศึกษาด้านภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะเพิ่มพูนศักยภาพให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รัฐบาลไทยจึงได้ให้ความสำคัญยิ่งกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน จำนวนครูชาวไทยที่สำเร็จการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอต่อโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถานการณ์ขาดแคลนครูสอนภาษาอังกฤษในอนาคตอันใกล้ เนื่องจากอัตราการเพิ่มของจำนวนครูที่เกษียณอายุราชการ จึงทำให้มีการนำเข้าครูจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษโดยไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนในด้านไม่เข้าใจระบบการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษา การวัดและประเมินผลทางภาษา และวัฒนธรรมไทย หรือแม้แต่มามีครูสอนภาษาอังกฤษชาวไทย แต่ไม่มีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นการแปลความและไม่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในทางปฏิบัติ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวไทยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจนเป็นการป้องกันปัญหาดังกล่าว

บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ จะเป็นครูที่มีส่วนพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถใช้ความรู้ในกิจการอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้น คณะกรรมการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ ให้เป็นครูนักบริหารจัดการผู้สร้างคน กอปรด้วยความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ และศาสตร์ทางวิชาชีพครู ซึ่งมีคุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่

ครูสภากำหนด รวมทั้งการบริหารจัดการตามความเชี่ยวชาญของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ในฐานะผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism) พัฒนาระบบความคิด เรียนรู้จากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งส่งผลต่อการเสริมสร้างศักยภาพเยาวชนไทยในฐานะทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล
- 1.3.2 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 1.3.3 เป็นผู้ที่สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- 1.3.4 เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
- 1.3.5 เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

- PLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลายตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล
- PLO2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
- PLO3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- PLO4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- PLO5 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.4.1 PLOs และประเภทของ PLOs

1) ความรู้และลักษณะทั่วไป (Generic Learning Outcome)

PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล

2) ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome)

PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.5 เหตุผลของการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันให้ความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพจริง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากประชาคมโลก ได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุกด้าน ทั้งด้านการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการแข่งขันและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ให้มีมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจโลก	1.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในภาคการศึกษาและภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 1.2 เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 1.3 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกเตรียมเข้าทำงานและการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ 1.4 มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยในครั้งแรก 2-3 ปี และในทุก 3-5 ปี	หลักฐาน - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการฝึกงานในรายวิชาฝึกเตรียมเข้าทำงานและรายวิชาการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ - เอกสารการประสานงานกับสถานศึกษา
2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาการและวิชาชีพครู เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรด้านความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลตามแนวทาง รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนของคณะ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสอน และการประเมินผลตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผล 2.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ (IDP)	หลักฐาน - รายงานแสดงผลการดำเนินการ - เอกสารประกอบการเรียนการสอนของหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนานักศึกษาให้มีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและสถานศึกษา	3.1 ให้นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการและสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป	หลักฐาน - รายงานผลการฝึกงาน - เอกสารการประสานงานกับสถานศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับของ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนโดยภาคการศึกษาฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึง พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม ถึง เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามประกาศฯ และ/หรือปฏิทินการศึกษาของสถาบัน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

☒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับ ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

☒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

☒ มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติจะต้องมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยได้เป็นที่เข้าใจ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ

☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ

☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้

☐ อื่น ๆ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียน ในระดับอุดมศึกษาและการแบ่งเวลา

☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและเน้นย้ำในกรณี ที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.6.3 งบประมาณการลงทุนในทรัพย์สิน (หน่วย : บาท)

ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
-------------	---	---	---	---	---

หมายเหตุ - ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 35,131 บาทต่อปี (อัตราเฉลี่ย 5 ปีการศึกษา) ทั้งนี้ อัตราค่าเล่าเรียนให้ขึ้นอยู่กับประกาศของสถาบันฯ

- จำนวนนักศึกษาสะสม หมายถึง จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในสถาบันและระหว่างสถาบันให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 130 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 หมวด ดังนี้
 - 1.1) หมวดอัตลักษณ์ของพีไอเอ็ม (PIM) 12 หน่วยกิต
 - 2.1) หมวดศาสตร์แห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
- 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 94 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา ดังนี้
 - 2.1) วิชาชีพครู 37 หน่วยกิต
 - 2.1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ 25 หน่วยกิต
 - 2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต
 - 2.2) วิชาเอก
 - 2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว 57 หน่วยกิต
- 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

รายวิชา

- 1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายละเอียดในภาคผนวก ง
- 2) **หมวดวิชาเฉพาะด้าน** นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 94 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1) วิชาชีพครู ให้เรียนจำนวน 37 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

2.1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ ให้เรียนจำนวน 25 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2501101	จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู (Spirituality of Teachers)	3(2-2-5)	-
2501102	จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Cognitive Psychology for Learner Development)	3(2-2-5)	-
2501103	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methodology)	3(2-2-5)	-
2501204	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communicative Language for Teachers)	2(1-2-3)	
2501205	การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (Development of Networking for Educational Management)	2(1-2-3)	
2501206	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)	
2501207	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Innovation and Technology)	3(2-2-5)	-
2501308	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment)	3(2-2-5)	
2501309	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	3(2-2-5)	

2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2501151	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Teacher Practicum 1)	2(90)	-
2501252	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Teacher Practicum 2)	2(90)	2501151
2501353	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 (Teacher Practicum 3)	2(90)	2501252
2501454	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Teacher Internship)	6(270)	2501353

2.2) วิชาเอก

2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนจำนวน 57 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2522101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking)	3(2-2-5)	-
2522102	การออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation)	3(2-2-5)	-
2522103	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (English Reading and Writing)	3(2-2-5)	-
2522104	ภาษาอังกฤษตามบริบททางสังคม (English in Social Contexts)	3(2-2-5)	-
2522205	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (English Public Speaking)	3(2-2-5)	-
2522206	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Linguistics)	3(2-2-5)	-
2522207	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (English Language Teaching Methodology)	3(2-2-5)	-
2522208	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Writing for Communication)	3(2-2-5)	-
2522209	วรรณคดีเบื้องต้น (Introduction to Literature)	3(2-2-5)	-
2522210	การรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition)	3(2-2-5)	-
2522311	การแปลภาษาอังกฤษสำหรับครู (English Translation for Teachers)	3(2-2-5)	-
2522312	วรรณกรรมเยาวชนภาษาอังกฤษ (English Literature for Children)	3(2-2-5)	-
2522313	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยศิลปะการแสดง (English Skills Development through Performing Arts)	3(2-2-5)	-
2522314	การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (English Classroom Management)	3(2-2-5)	-
2522315	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (English Critical Reading)	3(2-2-5)	-
2522316	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative Writing)	3(2-2-5)	-
2522417	การวัดและการประเมินผลทางภาษา (Language Assessment)	3(2-2-5)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2522418	การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom Research in English Language Learning and Teaching)	3(2-2-5)	-
2522419	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (Seminar in Teaching English as a Foreign Language)	3(2-2-5)	-

3) **หมวดวิชาเลือกเสรี** นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ หรือ สถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ทั้งนี้ ในรายวิชาทุกวิชาของสถาบันที่มีวิชาบังคับก่อน คณะสามารถอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชานั้นได้ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาชีพครู

2.1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ

2501101 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู 3(2-2-5)

(Spirituality of Teachers)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะและการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างของครูที่ดี การเป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน การสร้างคุณลักษณะในการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การวางแผนพัฒนาตนเองในการเสริมสร้างความเป็นครูที่ดี การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและผู้เรียน

Morality, ethics, values, and teacher ideology as stipulated in Teacher Code of Ethics; attributes and practice of teacher role model; teachers as inspiration for learners; cultivating thirst of knowledge amongst learners; creating self-development plans for being a good teacher; being well-rounded, modernized, resilient teachers; behaving as active citizens; transforming sufficiency economy philosophy for cultivating their own and learners' life immunity.

2501102 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

(Cognitive Psychology for Learner Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเสริมสร้างศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจและกรอบความคิดแบบเติบโตให้แก่ผู้เรียน

Principles, concepts, theories of fundamental psychology; developmental psychology; educational psychology; learning psychology; guidance and counseling psychology; analysis of individual differences amongst learners; promoting learners' potential and quality of life, implanting inspiration and growth mindset amongst learners.

2501103	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methodology) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(2-2-5)
แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา Approaches, learning theories, models, methods, and techniques for organizing learning process; management of circumstance for creating learning atmosphere; lesson designing; integration of body of knowledge on pedagogy and digital technology; inclusive education; classroom management; school learning center development.		
2501204	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communicative Language for Teachers) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	2(1-2-3)
หลักการพื้นฐานของการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารในยุคดิจิทัล พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การใช้ภาษาในชั้นเรียนสำหรับครู การพูดและการเขียน ในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาเชิงวิชาการ และการใช้ภาษาราชการ Fundamental principles of communication; communication patterns in digital era; skills developing in listening, speaking, reading and writing; verbal and non-verbal language usage; classroom language for teachers; speaking and writing for various occasions; academic language usage and formal language in use.		
2501205	การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (Development of Networking for Educational Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	2(1-2-3)
การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการความรู้ การ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Analyzing data of parents, communities, government and private sectors; living in the basis of multicultural differences, managing learning resources for educational development, promoting cultural preservation, local wisdom in educational institutions, utilizing technology to create collaborative networks, knowledge management; creating Professional Learning Community.		

2501206	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(2-2-5)
รูปแบบและกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของชุมชน สังคม และโลก สภาพปัจจุบันและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและสร้างหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ การบริหารจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร Models and process of curriculum development, educational philosophy, changes in community, social and global contexts; current state and trends in curriculum development; curriculum designing and constructing; constructing of competency - based school curriculum; curriculum management and implementation; curriculum evaluation and its results for curriculum development.		
2501207	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Innovation and Technology) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(2-2-5)
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในบริบทของการศึกษา การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวางแผนการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์หรือลอกเลียนผลงานผู้อื่น Principles, concepts and fundamental theories of educational innovation and technology; educational technology media; types of materials, equipments, computers and internet; technological changes in educational contexts; designing and creating educational innovation and technology; planning and selecting educational innovation and technology in use; copyrights and plagiarism.		
2501308	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(2-2-5)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จรรยาบรรณของนักวัดและประเมินประเภทของการวัดและประเมินผล รูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาและการประกันคุณภาพการศึกษา		

Principles, concepts and theories of learning measurement and evaluation, assessors' code of ethics; types of measurement and evaluation; assessment types and tools; learning assessment design; constructing and assessing reliability of learning assessment tools; utilization of assessment result for educational development and quality assurance.

2501309 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Research for Learning Development)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การแปลผลการวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Principles, concepts, and research process; analysis of problems in teaching and learning; research planning and designing for learning development; formulating research questions and objectives; literature and research related reviewing; constructing and examining research instruments; data analysis and interpreting; conclusion and discussion of research findings; creating research proposal for learning development; researchers' code of ethics; utilization of research result for learning development.

2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2501151 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(90)
(Teacher Practicum 1)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

การสังเกตการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา บทบาทและภาระงานของครูในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Education management observation, circumstance of schools and communities, roles and responsibilities of school teachers, learning plans used in educational institutions, learning activity management, learning tools selection, observation of learning styles among learners, learners' behavior management, lesson designing and plans, micro teaching in simulated classroom and in schools; supervision and reflection, seminars on Teacher Practicum 1 and creating activities for professional teacher development.

- 2501252 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(90)**
(Teacher Practicum 2)
วิชาบังคับก่อน : 2501151
(Prerequisite Course: 2501151)
 การสังเกตและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
 Observing and analyzing issues of teaching and learning management; designing learning activities; designing and creating educational innovation and technology; selecting learning assessment methods; creating lesson plans; micro teaching in simulated classroom and schools; supervision and reflection; seminars on Teacher Practicum 2, and creating activities for professional teacher development.
- 2501353 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 2(90)**
(Teacher Practicum 3)
วิชาบังคับก่อน : 2501252
(Prerequisite Course: 2501252)
 การสังเกตและวิเคราะห์ผู้เรียนในด้านพฤติกรรม ความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และปัญหาในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
 Observing and analyzing learners in the aspects of behaviors, interests, aptitudes, needs and problems in learning; solving problems and improving learners' learning through a research process; designing learning activities; creating lesson plans; micro teaching in simulated classes and in schools; supervision and reflection; seminars in Teacher Practicum 3 and creating activities for professional teacher development.
- 2501454 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)**
(Teacher Internship)
วิชาบังคับก่อน : 2501353
(Prerequisite Course: 2501353)
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้วิชาชีพครู การเตรียมการสอน การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริการของสถานศึกษา การศึกษาและบริการชุมชน การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา ระหว่างและหลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observing teaching in school; performing teacher's duty, integrating pedagogy for teaching; teaching preparation; teaching in practice; classroom management; learning assessment; utilizing of the assessment results for learners' development; conducting classroom research; writing research; organizing learner development activities; school services; community studies and community services; supervision and reflection; seminars in Teacher Internship, and creating activities for professional teacher development.

2.2) วิชาเอก

2.2.1) วิชาเอกเดียว

2522101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Listening and Speaking)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันตามบริบททางสังคม การพูดในโอกาสต่างๆ การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้พูดโดยใช้กลยุทธ์การฟัง และการพูด การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากเนื้อความที่ได้จากการฟังและการพูด และการประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาภาษาของผู้เรียน

Development of communication skills, English conversations in various social context. Speech delivering in various occasions, expressing opinions, discussions; the analysis of speakers' attitudes through listening and speaking strategies; discourse analysis of utterances heard from listening and speaking; the application of language learning and teaching for learners' language skills development.

2522102 การออกเสียงภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Pronunciation)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

การออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษที่เกิดจากฐานกรณ์ต่างๆ (articulators) การลงเสียงหนัก-เบา (stress) ในระดับคำ ประโยค และทำนองเสียง (intonation) ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ในบริบททางสังคม การถอดเสียงคำ ประโยค โดยใช้สัญลักษณ์ (phonetic symbols) การวิเคราะห์และการแก้ไข ปัญหาการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการออกเสียงของเจ้าของภาษา การประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

English pronunciation of consonant and vowel sounds derived from various articulators, word and sentence stresses, intonation in various social contexts; phonetic symbols of words and sentences; analysis of problematic sounds and its solutions of common mispronounced words; resources on pronunciation of native speakers; applications of digital technology for correct pronunciation practicing aligning with its principles.

- | | | |
|---------|--|----------|
| 2522103 | <p>การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
 (English Reading and Writing)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)</p> <p>การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวน กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจใน การตีความ การถอดความ การสรุปความ หลักการพื้นฐานของการเขียน การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากการอ่านและการเขียนของเนื้อความประเภทต่างคำนึงถึงความถูกต้อง ลีลาการเขียน การจัดลำดับความคิดของการเขียน ความต่อเนื่องของเนื้อความ</p> <p>Basic English reading and writing based on words, basic structures and expressions. Reading process to form reading comprehension, interpretation, paraphrasing, and summarizing; basic concepts of writing; miscue analysis of genres in reading and writing; writing styles, organization writing, cohesion and coherence.</p> | 3(2-2-5) |
| 2522104 | <p>ภาษาอังกฤษตามบริบททางสังคม
 (English in Social Contexts)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)</p> <p>การวิเคราะห์บทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางในการสื่อสาร หน้าที่ของภาษาอังกฤษในบริบทที่มีวัฒนธรรมและภาษาพูดที่แตกต่างกันของประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศอื่น ๆ ในสังคมโลก การแปรของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาอังกฤษด้านองค์ประกอบของภาษา ทางด้านการออกเสียง การใช้คำ การสะกดคำ โครงสร้างประโยค สำนวนภาษา อิทธิพลของวัฒนธรรม ที่หลากหลายในบริบทต่าง ๆ ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Analysis of English language roles as a lingua franca for communication; English language functions in multicultural and multilingual contexts among ASEAN countries and other countries in the world; study language variations; similarities and differences of English language patterns in aspects of linguistic feature, pronunciations, word usage, spellings, sentence structures and expressions; influence of culture differentiation in various contexts.</p> | 3(2-2-5) |
| 2522205 | <p>การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ
 (English Public Speaking)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)</p> <p>การวิเคราะห์คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ ประโยค รวมถึงอวัจนภาษาของผู้พูด การพูดในที่สาธารณะตามวาระและโอกาสต่าง ๆ การพูดในการเป็นพิธีกร การแนะนำสถานที่สำคัญในท้องถิ่น การกล่าวต้อนรับ การพูดเพื่อให้ข้อมูล เผยแพร่ และโน้มน้าวผู้ฟัง การพูดเพื่อนำเสนองาน</p> | 3(2-2-5) |

Analysis of English words, expressions, sentences including speakers' non-verbal language; speech delivering in public on various occasions; speaking as a master of ceremony, local attraction sites recommendation, welcoming people, giving information, propagating, and persuading, doing presentations.

2522206 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Linguistics)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

การวิเคราะห์ระบบของภาษา ความสัมพันธ์ของระบบเสียง การจำแนกส่วนประกอบของคำ ระบบหน่วยคำ ระบบโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อรรถศาสตร์ วจนปฏิบัติศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ภาษากับการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน การเปรียบเทียบโครงสร้างของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตามหลักภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์วาทกรรม

Analysis of language systems: relationship of phonology, classification of words, morphology, English syntax, semantics, pragmatics; relationship between learners' language acquisition and language learning; comparison of structures between English and Thai; discourse analysis.

2522207 วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Language Teaching Methodology)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิค ในการจัดการเรียนการสอนภาษา ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบันและแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวางแผนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน การบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนภาษา

Principles, concepts, theories of language learning and teaching, teaching methodologies and techniques; analysis of the state of language learning and teaching; trends in English language learning and teaching; planning and designing language learning activities relied on global contexts and learners' language development; the integration of pedagogical content knowledge in language learning and teaching and use of digital technology in language learning and teaching.

2522208	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Writing for Communication) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) กระบวนการเขียนและการพัฒนาทักษะการเขียน การจดบันทึก การถอดความจากการฟัง บรรยายเชิงวิชาการ การสรุปใจความสำคัญ การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การเขียนบรรยายขั้นตอน การเขียนอธิบาย การเขียนรายงาน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Process of writing and development of writing skills, notetaking, summarizing, paraphrasing academic lectures, comprehension of main ideas, writing on recount genre, procedural genre, explanation genre and report genres; creative writing both in prose and poetry; application of digital technology in English writing skills development.	3(2-2-5)
2522209	วรรณคดีเบื้องต้น (Introduction to Literature) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ องค์ประกอบของวรรณคดี ประเภทของวรรณคดี ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การตีความสำนวนภาษา ภาพพจน์ ฉันทลักษณ์ การศึกษาคุณค่า ความงามของ วรรณคดีในเชิงความหมายตรงและนัยประวัติ การวิเคราะห์เปรียบเทียบรูปแบบวรรณคดีชั้นเอกและวรรณคดีร่วม สมัย ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การประยุกต์ใช้วรรณคดีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Definitions, significance, roles, literary elements, literary genres - both in prose and poetry; interpretation of expressions, figurative languages and prosodies; study of value and aesthetics of literature in both of its connotative and implicative meanings; comparative analysis of classical literature and contemporary literature - both in prose and poetry; application of literature in English learning and teaching.	3(2-2-5)
2522210	การรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) สมมติฐานการเรียนรู้และการรับรู้ภาษา ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ภาษา ที่สองของแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีการเรียนรู้ในพื้นที่ร้อยต่อและเทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างรวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและ นอกชั้นเรียน	3(2-2-5)

Hypothesis of learning and language acquisition, theories of cognitive development and second language learning in different age groups; learning theories of zone of proximal development and scaffolding techniques; designing of language learning and teaching activities for diverse learners; organizing of language learning activities to promote learning both inside and outside classrooms.

2522311 การแปลภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

(English Translation for Teachers)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการแปล องค์ประกอบการแปล ความสัมพันธ์ระหว่างการแปลกับการสื่อสารตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างในการใช้คำและความหมายของคำที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กลวิธีในการแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย การวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของการแปล การเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแปลความ

Principles, concepts and translation theories, elements of translation; relationships between translation and communication concerning linguistic theories; comparison of similarities and differences of words used and their meanings in Thai and English language usage; translation strategies from Thai to English vice versa; analysis and correctness of translation mistakes; and use of tools and digital technologies for translation.

2522312 วรรณกรรมเยาวชนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

(English Literature for Children)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

รูปแบบ องค์ประกอบของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง บทละครสั้น นิทาน และเพลงกล่อมเด็ก การศึกษาวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องจากวรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งอดีตและปัจจุบัน การออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยผ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กสำหรับการใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Forms, elements of children literatures both in prose and poetry, skits, tales, and nursery rhymes; study of related cultures from children literatures both in past and present; designing of language learning activities through children literature for English skills development; children literature writing for use in language learning and teaching.

- 2522313 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยศิลปะการแสดง 3(2-2-5)**
(English Skills Development through Performing Arts)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 การวิเคราะห์องค์ประกอบของการแสดง การสื่อความหมายของบทอ่านหรือบทละคร การใช้ภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทสมมติและละครสั้น การเขียนบทละครเพื่อจัดการแสดง โดยเน้นการจัดการอย่างเป็นระบบและการทำงานเป็นทีม การประยุกต์ใช้ศิลปะการแสดงในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 Analyzing performing components; interpreting meanings of reading texts or plays. English usage through role- playing and skits; writing scripts for performance focusing on systematically management and teamwork; the application of performing arts in language learning and teaching.
- 2522314 การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
(English Classroom Management)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 การบริหารจัดการชั้นเรียนองค์ประกอบของชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกลุ่มผู้เรียนตามลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การสะท้อนคิดการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสำหรับครู
 Classroom management, English classroom elements; classroom arrangement and English classroom environment creating; techniques to promote learners' engagement and learner grouping; learning reflection; classroom language for teachers.
- 2522315 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)**
(English Critical Reading)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 กลวิธีการอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ วิพากษ์ แสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริง จากบทอ่านประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานเขียนประเภทเรื่องเล่าเชิงจินตนาการ (narration) เรื่องเล่าจากประสบการณ์ อภิปราย พรรณนา จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อสังคมออนไลน์
 Reading strategies and higher- order thinking skills in analyzing; criticizing, differentiating between facts and opinions from various text types; analysis and criticism of literary works on narrations; recounts; discussions and descriptions from publications and social media.

- 2522316 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**
(Creative Writing)
วิชาบังคับก่อน: ไม่มี
(Prerequisite Course :None)
 องค์ประกอบของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองโดยใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยคตามลักษณะบทประพันธ์ จุดมุ่งหมายของผู้เขียน การประยุกต์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 Elements of creative writing both in proeses and poetry; using words, expressions and sentence structures according to types of literary works; writers' purposes; applications of creative writing in language learning and teaching.
- 2522417 การวัดและการประเมินผลทางภาษา 3(2-2-5)**
(Language Assessment)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและการประเมินผลทางภาษา เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลทางภาษาแบบทางการและไม่เป็นทางการ การวัดคุณภาพของแบบทดสอบทางภาษา การวิเคราะห์ผล จากการทดสอบเพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts, theory of language assessment and evaluation; tools and methods of language assessment both formal and informal; measures of language test reliability; analysis of test results for student development planning.
- 2522418 การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(2-2-5)**
(Classroom Research in English Language Learning and Teaching)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษา การตั้งคำถามการวิจัย การวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบการวิจัยและการสร้างเครื่องมือ วิจัยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน รวมถึงการตระหนักถึงหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การเก็บ รวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย
 States of problems on language learning and teaching; research questions, literature reviewing in language learning and teaching, classroom research designs and research tools, awareness of human research ethics principles, data collecting and analysis, research report writing.

2522419 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

(Seminar in Teaching English as a Foreign Language)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ปัญหาแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

State of problems and trends on English learning and teaching; development of learning English as a foreign language for learners; solution guidelines for development of English learning and teaching; seminar for sharing and learning about English language learning and teaching.