



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ส่วนที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	4
1. ปรัชญาของหลักสูตร	4
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	5
ส่วนที่ 3 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	13
1. นโยบายและยุทธศาสตร์และการพัฒนากำลังคนของประเทศ	13
2. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	13
3. พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบัน	15
4. ที่มาของรายละเอียดความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	17
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร	28
6. การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	30
7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	33
ส่วนที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	34
1. โครงสร้างหลักสูตร	34
2. รายวิชา	34
3. แผนการศึกษา	39
4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42
5. ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ตามชั้นปี	45
6. คำอธิบายรายวิชา	61

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	71
1. ระบบการจัดการศึกษา	71
2. การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	71
3. รูปแบบการจัดการศึกษา	75
4. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรและแนวทางการดำเนินการ	76
5. การดำเนินการหลักสูตร	76
ส่วนที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	77
1. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	77
2. กระบวนการสรรหาบุคลากร	80
3. การเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากร	80
4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากร	81
5. การบริหารจัดการ	82
6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	83
7. การบริการนักศึกษา	87
ส่วนที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	88
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	88
2. การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร	88
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	90
4. งบประมาณตามแผน	90
5. การจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์	91
ส่วนที่ 8 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	92
1. การวัดและประเมินผลการศึกษา	92
2. การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	94
3. การติดตามความก้าวหน้าผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	97
4. กระบวนการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ และให้ข้อมูลป้อนกลับ	100
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	100

เรื่อง	สารบัญญ (ต่อ)	หน้า
ส่วนที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร		101
1. การวางแผนคุณภาพ		101
2. การรักษาคุณภาพ		101
3. การควบคุมคุณภาพ		102
4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ		103
ภาคผนวก		111
ภาคผนวก ก	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	112
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	173
	ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ. 2566	193
	ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566	197
	ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เรื่อง กำหนดระยะเวลาการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา	200
	ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 015/2566	202
	เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับหลักสูตรภาษาไทย	
ภาคผนวก ค	รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร	204
ภาคผนวก ง	คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 140/2568	239
	เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
	รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	241
	คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 222/2566	252
	เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	
	คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 029/2567	254
	เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	
ภาคผนวก จ	สัญญาจ้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชาวต่างประเทศ	255

**หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
คณะ/ วิทยาลัย	ครุศาสตร์

ส่วนที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25642506005392
ภาษาไทย	:	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Education Program in Educational Management and Leadership

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	(ชื่อเต็ม)	: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ)
	(อักษรย่อ)	: ศษ.ม. (การจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ)
ภาษาอังกฤษ	(ชื่อเต็ม)	: Master of Education (Educational Management and Leadership)
	(อักษรย่อ)	: M.Ed. (Educational Management and Leadership)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
- 4.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี มีระยะเวลาศึกษาสูงสุดตามประกาศของสถาบัน

5.2 แผนของหลักสูตร

- ☒ แผน 1 แบบวิชาการ แบ่งออกเป็น 1 กลุ่ม ได้แก่
สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- ☒ แผน 2 แบบวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและ
สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ 1 ปริญญา ☐ 2 ปริญญา ☐ 3 ปริญญา
- ☐ 4 ปริญญา ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก) ☐ พหุปริญญา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ☒ หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและ
ความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
- ☒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2568
เมื่อวันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568
- ☐ คณะกรรมการวิชาการสถาบัน เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน
ในการประชุมครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568
- ☐ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 6/2568
เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- ☐ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วิทยาเขตอีอีซี
- ☐ สถานที่จัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับของรัฐ และเอกชน
- (2) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา
- (3) นักบริหารองค์กรการศึกษา
- (4) ผู้ประกอบการสถานศึกษา
- (5) นักวิชาการ และนักวิจัยการศึกษา
- (6) ครู อาจารย์ ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ที่ปรึกษาองค์กรทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผน 1 แบบวิชาการ

ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารจัดการ การศึกษา และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แยกเป็นแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

- 1) มีความสามารถในการออกแบบการจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ
- 2) มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา
- 4) มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา
- 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา
- 6) มีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้หรือนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

- 1) มีความสามารถในการออกแบบการจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ
- 2) มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ

- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา
- 4) มีทักษะการสื่อสาร มนุษย์สัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา
- 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา
- 6) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนางานบริหารของหน่วยงานการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ ได้สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอิงตามผลการสังเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศและของสถาบันที่ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และอิงตามผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมี 4 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน (32 คน) ศิษย์เก่า (11 คน) ผู้ใช้บัณฑิต (9 คน) และคณาจารย์ (7 คน) โดยใช้วิธีการได้มาของข้อมูลหลากหลาย ทั้งการสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) รายละเอียดดังตาราง

กลุ่ม	จำนวน	วิธีการ	รายละเอียด
นักศึกษาปัจจุบัน	32	สอบถาม	นักศึกษาที่ยังไม่จบตั้งแต่รหัส 64-67
ศิษย์เก่า	11	สัมภาษณ์	นักศึกษาที่เรียนจบแล้วตั้งแต่รหัส 59 – 64
ผู้ใช้บัณฑิต	9	สัมภาษณ์	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าของโรงเรียน นักวิชาการศึกษา และศึกษานิเทศก์
คณาจารย์	7	Focus group	ผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ-ประจำหลักสูตร

ผลจากการศึกษาจากเอกสารและการสำรวจนำมาสังเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิจำแนกตามระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และครอบคลุมโดเมนการเรียนรู้ (Domains of learning) แยกตามโครงสร้างหลักสูตร เป็น 2 แผน ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา

PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา

PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา

PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา

PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา						✓		
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา				✓	✓	✓	✓	
PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา			✓				✓	
PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา			✓				✓	✓
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา								✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	*Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Rath, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย			✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ใน Domain of Learning ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

R = Remembering

U = Understanding

Ap = Applying

An = Analyzing

E = Evaluating

C = Creating

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	*Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Rath, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา						✓		
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา				✓	✓	✓	✓	
PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา			✓				✓	
PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา			✓				✓	✓
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา								✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning							
	*Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงาน การศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย			✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ใน Domain of Learning ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

R = Remembering

U = Understanding

Ap = Applying

An = Analyzing

E = Evaluating

C = Creating

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1	ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	✓			
PLO2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	✓	✓		
PLO3	ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาใน บริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	✓	✓		
PLO4	แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้าง มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	✓	✓		✓
PLO5	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของ ผู้นำทางการศึกษา			✓	✓
PLO6	สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ด้าน ความรู้	ด้าน ทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้าน ลักษณะ บุคคล
PLO1	ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการ องค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	✓			
PLO2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	✓	✓		
PLO3	ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาใน บริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	✓	✓		
PLO4	แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้าง มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	✓	✓		✓
PLO5	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของ ผู้นำทางการศึกษา			✓	✓
PLO6	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงาน การศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1 แบบวิชาการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
2. มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดเชิง วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึง สามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมี วิจารณญาณ		✓				
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการการศึกษา			✓			
4. มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการสร้าง เครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา				✓		
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของ ผู้บริหารการศึกษา					✓	
6. มีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้หรือนำเสนอ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบ						✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

แผน 2 แบบวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓					
2. มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓				
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา			✓			
4. มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา				✓		
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา					✓	
6. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนางานบริหารของหน่วยงานการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย						✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพทางบริหารและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รวม แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ

1. ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. การพัฒนาวิชาชีพ (1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและ แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (1) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (2) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้				✓ ✓		
3. การบริหารสถานศึกษา (1) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา (2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการบริหารให้สอดคล้อง กับบริบทมหภาคและภูมิสังคม (3) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	✓ ✓	✓		✓		
		✓	✓	✓		

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
4. หลักสูตร การสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ (1) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการ จัดการเรียน การสอน ในแนวทางใหม่ได้ (2) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุง การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	✓	✓				
5. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน (1) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (2) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความ สามัคคีในหมู่คณะ	✓			✓	✓	
6. การประกันคุณภาพการศึกษา (1) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก (2) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษา	✓			✓		
7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและ เสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ				✓	✓	

2. ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. การพัฒนาวิชาชีพ (1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและ แนวทางการพัฒนาเป็น ผู้บริหาร มืออาชีพ (2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (1) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย (2) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา				✓ ✓		
3. การบริหารการศึกษา (1) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานทางการศึกษา (2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการบริหารให้ สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม (3) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้	✓ ✓	✓ ✓		✓		
4. การส่งเสริม คุณภาพ การศึกษา (1) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓	✓		✓		

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
(2) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					✓	
5. การประกันคุณภาพการศึกษา (1) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา (2) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา	✓		✓	✓		
6. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ				✓	✓	

ส่วนที่ 3 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. นโยบายและยุทธศาสตร์และการพัฒนากำลังคนของประเทศ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ ได้ออกแบบและพัฒนาโดยมีรากฐานจากแนวนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ ตลอดจนแนวโน้มของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ทั้งในมิติของ เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

หลักสูตรนี้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หลักที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างระบบการศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการเป็นผู้นำที่สามารถปรับตัวและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรยังตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะสูง และสามารถเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมแห่งอนาคต โดยเฉพาะในด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นรากฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ หลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนานักบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาที่มีทั้งวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษาไทยในทุกระดับ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังยึดโยงกับ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ซึ่งเน้นการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับสาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำนั้น จำเป็นต้องมีบุคลากรที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม เข้าใจบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ตลอดจนมีภาวะผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ในด้านของ แนวโน้มอนาคต (Future Trends) หลักสูตรนี้ได้พิจารณาทิศทางการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก อาทิ การก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การเปลี่ยนผ่านของบทบาทสถานศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ความท้าทายจากสังคมสูงวัย และความจำเป็นในการสร้างผู้นำการศึกษาในระดับพื้นที่ที่มีความเข้าใจบริบทท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการพัฒนา "ผู้นำการศึกษาแห่งอนาคต" ที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการบริหารจัดการ วิสัยทัศน์ทางการศึกษา การวิจัย และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ จึงมิใช่เพียงเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีวุฒิการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างผู้นำทางปัญญาที่สามารถขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไกลและตอบรับต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกมิติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ มีการวิเคราะห์และตระหนักถึงความเสี่ยงและผลกระทบจากปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อเนื้อเรื่องและคุณภาพของการดำเนินการหลักสูตร ทั้งในระดับนโยบายระดับชาติ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความผันผวนของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

หนึ่งในความเสี่ยงสำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบอัตโนมัติ ที่มีผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ การจัดการการศึกษา ตลอดจนทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในยุคปัจจุบัน หากหลักสูตรไม่ปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีเหล่านี้ อาจทำให้บัณฑิตขาด

ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ (World Economic Forum, 2023)

อีกประการหนึ่ง คือ ความไม่แน่นอนของนโยบายภาครัฐและการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษา ซึ่งอาจมีผลต่อการรับรองคุณวุฒิ การจัดสรรงบประมาณ การจัดอันดับสถาบัน และเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา หลักสูตรจึงจำเป็นต้องติดตามและปรับปรุงเนื้อหา รวมถึงกลไกการบริหารหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายใหม่ที่ประกาศใช้

ในด้านสังคมและวัฒนธรรม การเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วในประเทศไทย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อโครงสร้างประชากรและแรงงานในภาคการศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนในอนาคต อีกทั้งยังเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษาต้องเร่งปรับตัวให้ตอบสนองต่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทั้งในด้านอายุ ความต้องการ และช่องทางการเรียนรู้

นอกจากนี้ ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมระดับโลก ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคระบาด หรือวิกฤตเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ยังคงเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้และส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการดำเนินหลักสูตร เช่น กรณีการระบาดของ COVID-19 ในช่วงที่ผ่านมา ได้แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการมีระบบการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และความพร้อมในการเรียนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ (UNESCO, 2021)

เพื่อรองรับและป้องกันความเสี่ยงดังกล่าว หลักสูตรได้วางแผนกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงในลักษณะ เชิงรุกและยืดหยุ่น โดยมีแนวทางสำคัญ ได้แก่

- 1) การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (Curriculum Review) อย่างน้อยทุก 5 ปี โดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้แทนสถานศึกษา ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันเข้าร่วมเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลความต้องการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และทุกปีมีการทบทวนเนื้อหาและทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก

- 2) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร เช่น การใช้ Learning Management System (LMS) ใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)

- 3) การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และบุคลากร ในด้านเทคโนโลยี การสอนในโลกยุคดิจิทัล และการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)

- 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแนวโน้ม และสร้างความร่วมมือเชิงวิชาชีพ

- 5) การประเมินความเสี่ยงเป็นระยะ และการมีแผนรับมือฉุกเฉิน เช่น แผนสำรองการเรียนการสอนออนไลน์ แผนบริหารความต่อเนื่องของหลักสูตร (Business Continuity Plan)

หลักสูตรจึงมีความมุ่งมั่นในการสร้างระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด และสามารถรักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อผลิตผู้นำทางการศึกษาที่เข้มแข็ง พร้อมเผชิญหน้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อนในทุกมิติ

3. พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ ได้ยึดแนวทางจากพันธกิจและยุทธศาสตร์หลักของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งมั่นในการสร้างคนคุณภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของโลกยุคดิจิทัลที่เน้นความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมอย่างบูรณาการ โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน ดังนี้

พันธกิจข้อที่ 1: สร้างคนที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ สังคม และประชาคมโลก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based Education)

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในพื้นที่ปฏิบัติงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ด้านการจัดการการศึกษาและภาวะผู้นำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ การศึกษากรณีศึกษา และการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนวิชาชีพบริหารการศึกษาในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) หรือการพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ (Thesis) ที่กล่าวมาล้วนตอบสนองต่อเป้าหมายของการเรียนรู้แบบ Work-integrated Learning อย่างแท้จริง และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างผู้นำการศึกษาที่ “คิดเป็น ทำได้ และเปลี่ยนแปลงเป็น”

พันธกิจข้อที่ 2: ผสมผสานองค์ความรู้เชิงวิชาการและองค์กรธุรกิจ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (Combination of Academic and Professional Expertise)

หลักสูตรฯ ได้นำหลักการผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีจากแวดวงวิชาการเข้ากับประสบการณ์การจัดการจากภาคธุรกิจและองค์กรมืออาชีพ เช่น การเชิญผู้บริหารโรงเรียน ผู้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา และผู้บริหารองค์กรเอกชนด้านการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างบัณฑิตที่ไม่เพียงมีความรู้เชิงทฤษฎีเท่านั้น แต่สามารถลงมือปฏิบัติได้จริงในโลกแห่งการทำงาน

พันธกิจข้อที่ 3: สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริมนวัตกรรม (Collaborative Networking)

หลักสูตรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในทุกระดับ ศูนย์วิจัย หน่วยงานราชการ และภาคธุรกิจการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่าได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ พัฒนาทักษะเชิงนวัตกรรม ตลอดจนดำเนินโครงการวิจัยและบริการวิชาการร่วมกัน โดยมีการจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเครือข่ายและองค์กรพันธมิตรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจข้อที่ 4: พัฒนาองค์กรที่พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี (Transformative Organization & Good Governance)

การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีกลไกการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และสามารถปรับตัวได้รวดเร็วต่อความเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านนโยบาย เทคโนโลยี และพฤติกรรมของผู้เรียนในอนาคต โดยมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

นอกจากนี้ การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรยังได้นำแนวทางเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันมาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะ Strategic Theme: 3 Smart Learning Ecosystem และ Strategic Initiative 3.1: การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาร่วมกับภาคธุรกิจที่สร้างคุณค่าและดึงดูดผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงความตั้งใจในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง เชื่อมโยงสู่โลกภายนอก และมีคุณภาพสูง

ในบริบทของหลักสูตรฯ ได้มีการบูรณาการหลักการเหล่านี้ด้วยการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning, Blended Learning, และ Lifelong Learning เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถทั้งทางวิชาการ และการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ซับซ้อนอย่างมั่นใจและยั่งยืน

4. ที่มาของรายละเอียดความต้องการจำเป็นของหลักสูตร

หลักสูตรได้ศึกษาที่มาและความต้องการจำเป็นของหลักสูตรจากการสังเคราะห์จากเอกสารและจากการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของมีส่วนได้เสียเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รายละเอียด ดังตาราง

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
1. กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง			
1.1 นโยบายและยุทธศาสตร์และการพัฒนากำลังคนของประเทศ	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	
1.1.1 แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580			- มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - สารสำคัญที่นำไปสู่การสร้าง PLOs ได้แก่ 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาให้ตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 3. ภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ และธรรมาภิบาลในระบบราชการ
1.1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570			- เน้น “การพัฒนาคน” และ “การเปลี่ยนผ่านประเทศสู่อนาคต” - สารสำคัญที่นำไปสู่การสร้าง PLOs ได้แก่ 1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ทักษะเพื่อศตวรรษที่ 21 3. นวัตกรรมการบริหารจัดการและการศึกษา
1.1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2569			- มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทุกคนเข้าถึง - สารสำคัญที่นำไปสู่การสร้าง PLOs ได้แก่ 1. การพัฒนาผู้นำทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ 2. การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในกระบวนการเรียนรู้ 3. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
1.1.4 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา			- เป้าหมายหลัก: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบโจทย์โลกปัจจุบันและอนาคต - แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ได้แก่ 1. การปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครูและผู้บริหาร 2. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ 4. การส่งเสริมระบบความรับผิดชอบต่อและธรรมาภิบาล - สารสำคัญที่นำไปสู่การสร้าง PLOs ได้แก่ 1. การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการปฏิรูป 2. การบริหารการศึกษาอย่างโปร่งใส 3. การวิเคราะห์นโยบายเชิงระบบ
1.1.5 นโยบายการขับเคลื่อน BCG Model (Bio-Circular-Green Economy)			- แนวคิดหลัก คือ การพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ของประเทศ เพื่อความยั่งยืน - แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ได้แก่ 1. การสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในระบบการจัดการศึกษา 2. การจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน 3. การส่งเสริมการเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมคาร์บอนต่ำ - สารสำคัญที่นำไปสู่การสร้าง PLOs ได้แก่ 1. ความสามารถในการบูรณาการเศรษฐกิจสีเขียวในนโยบายสถานศึกษา 2. การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน
1.1.6 นโยบายส่งเสริมสมรรถนะครูและผู้บริหารการศึกษา			- จุดเน้น คือ ปรับบทบาทครูและผู้บริหารการศึกษาจาก “ผู้ปฏิบัติ” เป็น “ผู้นำแห่งการเรียนรู้” - สมรรถนะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ 1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2. การคิดเชิงระบบ 3. การพัฒนาครูและบุคลากรด้วย Coaching และ Mentoring - สารสำคัญที่นำไปสู่การสร้าง PLOs ได้แก่ 1. การเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 2. การส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
1.2 พันธกิจของสถาบัน	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	พันธกิจข้อที่ 1: สร้างคนที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ สังคม และประชาคมโลก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work – based Education) สรุปลงสาระที่เกี่ยวข้อง

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			1. การผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. การส่งเสริมสมรรถนะที่ใช้ได้จริงในการทำงาน 3. เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Experiential/Work-integrated Learning) PLOs ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา 1. บูรณาการความรู้ทางวิชาการในการจัดการศึกษา 2. วิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงระบบ 3. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4. มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง พันธกิจข้อที่ 2: ผสมผสานองค์ความรู้เชิงวิชาการและองค์การธุรกิจ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (Combination of Academic and Professional Expertise) สรุปสาระที่เกี่ยวข้อง 1. การส่งเสริมแนวทางการศึกษาแบบสหวิทยาการ 2. การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงจากภาคธุรกิจ 3. การพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทอาชีพจริง PLOs ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา 1. บูรณาการความรู้ทางวิชาการในการจัดการศึกษา 2. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3. ประยุกต์ใช้แนวคิด BCG/SDGs ในการพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจข้อที่ 3: สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริมนวัตกรรม (Collaborative Networking) สรุปสาระที่เกี่ยวข้อง 1. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย 2. การบูรณาการการเรียนรู้กับภาคประชาสังคม/องค์กรภายนอก 3. การพัฒนานวัตกรรมบนฐานของความร่วมมือ PLOs ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			1. การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3. ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรการศึกษา พันธกิจข้อที่ 4: พัฒนองค์กรที่พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี (Transformative Organization & Good Governance) สรุปสาระที่เกี่ยวข้อง 1. การส่งเสริมการปรับตัว การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำและการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล 3. การสนับสนุนการประกันคุณภาพและความยั่งยืนขององค์กร PLOs ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3. ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรการศึกษา
1.3 กลยุทธ์ของสถาบัน	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	Strategic Theme: 3 Smart Learning Ecosystem สรุปสาระที่เกี่ยวข้อง 1. การส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ชาญฉลาด (Smart Ecosystem) 2. การบูรณาการเทคโนโลยี การบริหารจัดการความรู้ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ PLOs ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา 1. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. ประยุกต์ใช้แนวคิด BCG/SDGs ในการพัฒนาท้องถิ่น Strategic Initiative: 3.1 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาร่วมกับภาคธุรกิจที่สร้างคุณค่าและดึงดูดผู้เรียน สรุปสาระที่เกี่ยวข้อง 1. ความร่วมมือกับภาคธุรกิจในการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณค่า 2. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน 3. การเชื่อมโยงหลักสูตรกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLOs ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา 1. บูรณาการความรู้ทางวิชาการในการจัดการศึกษา 2. วิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงระบบ 3. มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง 4. การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น
1.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	สรุปสาระสำคัญ 1. การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) และ AI 2. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. วิกฤตสังคมสูงวัย และการขาดแคลนบุคลากรด้านการศึกษา 4. สถานการณ์โลกระบาด และความไม่แน่นอนในอนาคต (VUCA World) PLOs ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา 1. ความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง 2. ภาวะผู้นำในบริบทวิกฤต 3. การจัดการความเสี่ยง และความยืดหยุ่น
1.5 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรของ อว. ปี 2565	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หรือ PLOs ทางการบริหารการศึกษาตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรของ อว. ปี 2565 สรุปดังนี้ 1. มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะด้าน 2. คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงระบบ 3. มีภาวะผู้นำและสมรรถนะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 5. มีทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และทางนวัตกรรม
1.6 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ปี 2565	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	สรุปสาระสำคัญ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล การกำหนด PLOs สาระเป็นตามบริบทของแต่ละหลักสูตร แต่ต้องตรงแลพครบทั้ง 4 ด้าน

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
1.7 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2566	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	สรุปสาระสำคัญ 1. ความรอบรู้ในมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา 2. การมีสมรรถนะและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยสมรรถนะเฉพาะทาง 6 ด้าน ได้แก่ 2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาชีพ 2.2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2.3 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 2.4 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2.5 จริยธรรมและจรรยาบรรณ 2.6 การบริหารความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลง การกำหนด PLOs ต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
1.8 ประกาศคุรุสภา-การรับรองปริญญาทางการศึกษา 2567	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	ข้อกำหนดเพิ่มเติมจากมาตรฐานหลักสูตรของ อว. ปี 2565 1. มาตรฐานหลักสูตร 1.1 โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่เพิ่มจาก 36 เป็น 42 หน่วยกิต (เพิ่มการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 3 หน่วยกิต ฝึก 90 ชั่วโมง) 1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด 1.3 ความสอดคล้อง: รายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มาตรฐานการผลิต ที่สำคัญ ได้แก่ 2.1 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา และมีสมรรถนะตาม TPSF ระดับ 2 ขึ้นไป 2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษา ปีละอย่างน้อย 3 กิจกรรม
1.9 ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนำไปกำหนด PLOs หลักสูตรบริหารการศึกษา มีดังนี้ 1. Critical thinking, Collaboration, Creativity, Communication (4Cs)

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			2. Digital Literacy และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ความเข้มแข็งทางอารมณ์และจิตใจ (Resilience) และการปรับตัว (Adaptability)
1.10 มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง	สังเคราะห์จากเอกสาร	-	มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ 1. UNESCO: Education 2030, SDGs เป้าหมายที่ 4 2. ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) 3. International Society for Technology in Education (ISTE) 4. AUN-QA: มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับภูมิภาคอาเซียน แต่ละมาตรฐานมีสาระสำคัญและเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ดังนี้ 1. UNESCO: Education 2030, SDGs เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายที่ 4 ของ SDGs: “Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all” มุ่งเน้น: 1) ความเท่าเทียมและการมีส่วนร่วมในการศึกษา 2) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) คุณภาพของผู้สอน 4) การจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ความเชื่อมโยงกับหลักสูตร: 1) หลักสูตรต้องส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและความเท่าเทียมในการจัดการศึกษา 2) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้ครอบคลุมมีคุณภาพ และยั่งยืน PLOs ที่เกี่ยวข้อง: 1) ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) วัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร 3) บุรณาการแนวคิด SDGs และ BCG 2. ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สาระสำคัญ:

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			1) เป็นกรอบคุณวุฒิอ้างอิงร่วมของอาเซียนที่ใช้ เทียบเคียงมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละประเทศ 2) เน้นการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ในระดับภูมิภาค 3) สนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรและความเท่าเทียมของคุณวุฒิในอาเซียน ความเชื่อมโยงกับหลักสูตร: 1) หลักสูตรต้องกำหนด PLOs อย่างชัดเจนในรูปแบบ Outcome-Based Education (OBE) 2) ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ 3) สร้างความสามารถของบัณฑิตให้เทียบเท่าระดับสากล PLOs ที่เกี่ยวข้อง: ครอบคลุมทุกข้อ โดยเฉพาะ: 1) บูรณาการความรู้ทางวิชาการ 2) วิเคราะห์และแก้ปัญหา 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3. International Society for Technology in Education (ISTE) สาระสำคัญ: 1) เป็นมาตรฐานระดับนานาชาติที่ส่งเสริม ทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา 2) กำหนดมาตรฐานสำหรับนักการศึกษา ได้แก่ Learner, Leader, Collaborator, Designer, Facilitator, Analyst 3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ความเชื่อมโยงกับหลักสูตร: 1) หลักสูตรต้องพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัล (Digital Leadership) 2) เสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีนวัตกรรม PLOs ที่เกี่ยวข้อง: 1) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 2) มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			3) วิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยี 4. AUN-QA (ASEAN University Network – Quality Assurance) สำคัญ: 1) เป็นกรอบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอาเซียน 2) ครอบคลุม 3 มิติหลัก ได้แก่ คุณภาพของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต 3) มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered learning) ความเชื่อมโยงกับหลักสูตร: 1) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ ใช้เป็นกรอบการประเมินและการประกันคุณภาพของหลักสูตร 2) สนับสนุนการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ Outcome-Based Education 3) ส่งเสริมระบบติดตามผล PLOs และการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้มีส่วนได้เสียภายในสถาบัน			
2.1 ผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 7 คน	สนทนากลุ่มย่อย (Focus group)	ประเด็นการสนทนา	ประชุมสนทนากลุ่มเมื่อวันจันทร์ที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2567 เวลา 13.00 - 14.00 น. ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคาร CP All Academy ผลการประชุมสรุปสาระที่เกี่ยวข้องกับ PLOs ดังนี้ 1) บทบาทการเป็นผู้บริหาร 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน 5) การบริหารจัดการสารสนเทศ และ 6) กฎหมายทางการศึกษา
2.2 นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 32 คน	การสอบถาม	แบบสอบถาม	สอบถามด้วยแบบสอบถาม Google Form ช่วงเวลาการสอบถามเดือนมีนาคม 2567 ผลการสอบถามสรุปรายการที่มีความถี่สูง 10 ลำดับแรก จำแนกตาม TQF ดังนี้ 1. ด้านความรู้ ได้แก่ 1) การบริหารโรงเรียน (4 ฝ่าย) 2) การจัดการ-บริหารการเงิน 3) จิตวิทยาองค์กร 4) รูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ 5) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 6) จรรยาบรรณวิชาชีพ 7) จริยธรรมในการทำงาน (work ethics) 8) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 9) การบริหารการพัฒนา และ 10) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน 2. ด้านทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม 3) ทักษะการทำงานเป็นทีม 4) ทักษะการเข้าสังคม/มนุษยสัมพันธ์ 5) ทักษะการตัดสินใจ 6) ทักษะการ

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
			ฟัง 7) ทักษะการจัดการ 8) ทักษะการนำเสนอ 9) ทักษะการปรับตัว/การยืดหยุ่น และ 10) ทักษะในการคิดวิเคราะห์ 3. ด้านจริยธรรมและด้านคุณลักษณะ ได้แก่ 1) พัฒนาตนเอง 2) ความฉลาดทางอารมณ์ 3) บุคลิกภาพดี 4) ให้เกียรติผู้อื่น 5) มีวิสัยทัศน์ 6) ความคิดสร้างสรรค์ 7) รับฟังความคิดเห็น/การยอมรับความแตกต่าง 8) เรียนรู้การแก้ปัญหา 9) รู้จักกาลเทศะ และ 10) Growth mindset
3. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอกสถาบัน			
3.1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าของโรงเรียน นักวิชาการศึกษา และศึกษานิเทศก์ จาก 9 สถานศึกษา/หน่วยงาน จำนวน 9 คน	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	สัมภาษณ์โดยตรงและทางออนไลน์ (ผ่าน zoom) ช่วงเวลาการสัมภาษณ์ในเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2567 ผลการสัมภาษณ์สรุปสาระที่สรุปรายการที่มีความถี่สูง 10 ลำดับแรก จำแนกตาม TQF ดังนี้ 1. ด้านความรู้ ได้แก่ 1) ความรู้เรื่องการบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่าย 2) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 3) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) การนิเทศคน นิเทศงาน นิเทศการสอน 5) กฎหมายการศึกษา 6) การบริหารงานอาคารสถานที่ 7) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา 8) รูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ / เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 9) พฤติกรรมการเรียนรู้ตามช่วงวัย และ 10) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ วิเคราะห์แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา 2. ด้านทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะความเป็นผู้นำ 2) ทักษะการจัดการ/การบริหารจัดการ 3) ทักษะการวางแผน 4) ทักษะการจัดลำดับความสำคัญในเรื่องต่างๆ 5) การมีวิสัยทัศน์ และคาดการณ์สถานการณ์ต่างๆ 6) ทักษะสังคม การเข้าสังคม 7) ทักษะการพูดในที่สาธารณะ / การแสดงวิสัยทัศน์และความคิดเห็น 8) ทักษะการสร้างเครือข่าย 9) ทักษะการคิดคำนวณ และ 10) ทักษะการเจรจาต่อรอง 3. ด้านจริยธรรมและด้านคุณลักษณะ ได้แก่ 1) มีจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร 2) จริงใจ 3) ซื่อสัตย์ 4) ตรงต่อเวลา 5) ไม่เลือกปฏิบัติ 6) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 7) ช่วยเหลือผู้อื่น 8) ใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 9) ไม่โกหก หลอกลวง และ 10) รับผิดชอบตนเอง /ผู้อื่น

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	การรวบรวมข้อมูล		ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น
	วิธีการ	เครื่องมือ	
3.2 ศิษย์เก่า จำนวน 11 คน	การสอบถาม	แบบสอบถาม	สอบถามด้วยแบบสอบถาม Google Form ช่วงเวลาการสอบถามเดือนมีนาคม 2567 ผลการสอบถามสรุปรายการที่มีความถี่สูง 10 ลำดับ จำแนกตาม TQF ดังนี้ 1. ด้านความรู้ ได้แก่ 1) ความรู้เรื่องการบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่าย 2) การศึกษาสมัยใหม่ / รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ 3) กฎหมายการศึกษา 4) การนิเทศการสอน การพัฒนาการสอน การพัฒนาครู 5) การพัฒนาผู้เรียน 6) เทรนด์ทางการศึกษา 7) การจัดการการเงิน 8) การบริหารธุรกิจ 9) การตลาดการศึกษา และ 10) การจัดสรรทรัพยากร 2. ด้านทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะความเป็นผู้นำ 2) ทักษะการจัดการ / การบริหารจัดการ 3) การวางแผน 4) การจัดลำดับความสำคัญในเรื่องต่างๆ 5) การมีวิสัยทัศน์ และคาดการณ์สถานการณ์ต่างๆ 6) ทักษะสังคม การเข้าสังคม 7) การพูดในที่สาธารณะ / การแสดงวิสัยทัศน์และความคิดเห็น 8) การสร้างเครือข่าย 9) การคิดคำนวณ และ 10) การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ 3. ด้านจริยธรรมและด้านคุณลักษณะ ได้แก่ 1) มีจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อคนอื่น และต่อสังคม 3) เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 4) มีความเมตตาจริงใจต่อผู้อื่น 5) การปรับตัว / ความยืดหยุ่น พร้อมเปลี่ยนแปลง 6) ความกล้าแสดงออก (กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง) 7) ความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ยึดติดกับหัวโขนหรือตำแหน่ง เข้าถึงง่าย 8) มีความคิดสร้างสรรค์ 9) พร้อมเรียนรู้และรับฟัง (ไม่เป็นน้ำเต็มแก้ว) และพร้อมปรับตัว และ 10) ภาวะผู้นำ

5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และอาจารย์ ที่มีต่อหลักสูตร โดยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญ สรุปดังตาราง

แหล่งข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะที่สำคัญ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร	ควรเพิ่มเรื่อง รูปแบบการศึกษาสมัยใหม่	ได้ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา “การบริหารจัดการองค์การ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล” ซึ่งเดิมชื่อวิชา คือ “การจัดการองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ” โดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับรูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ ได้แก่ “การบริหารจัดการองค์การ การศึกษาในบริบทของโลกาภิวัตน์ และการบริหารที่สามารถขับเคลื่อนองค์การการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล” ควบรวมเนื้อหาในรายวิชา
ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร	ควรเน้นการศึกษาสมัยใหม่/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่	
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ควรเพิ่มความรู้และทักษะด้าน AI	ได้ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา “นวัตกรรมการจัดการ การศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน” เดิมชื่อวิชา “นวัตกรรมการจัดการ การศึกษาในยุคดิจิทัล” โดยปรับคำอธิบายรายวิชา และวิธีสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงถึงเรื่องเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาและการเรียนรู้ ได้แก่ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบข้อมูลอัจฉริยะ และการบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน พัฒนาทักษะการออกแบบนวัตกรรม การจัดการ การศึกษาเพื่อตอบสนองต่อโลกอนาคต
	ควรเพิ่มการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือทักษะทางปัญญาหรือทางการคิดขั้นสูง (Cognitive	ได้กำหนด PLO2 คือ แสดงออกถึง การเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์

แหล่งข้อมูลผลการดำเนินงานของ หลักสูตรที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะที่สำคัญ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	Skills) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาไปสู่ผู้บริหารมืออาชีพ	วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา และทุกรายวิชาจะกำหนด CLOs เพื่อเน้นการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว
ผลการประเมินความพึงพอใจ อาจารย์ต่อหลักสูตร	ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูและเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ได้	นอกจากรายวิชา “การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล” ตามกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีรายวิชา “การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่” ที่เพิ่มการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การจัดการเรียนการสอน การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน” มีกรณีศึกษาของการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และเน้นบทบาทผู้บริหารในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ของสถานศึกษา

6. การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในประเด็นที่สำคัญและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ ได้ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา

PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา

PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา

PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา

PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

โดยแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียดังสรุปได้ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6
1. นักศึกษาปัจจุบัน	1. ด้านความรู้ ได้แก่ 1) การบริหารโรงเรียน (4 ฝ่าย) 2) การจัดการ-บริหารการเงิน 3) จิตวิทยาองค์กร 4) รูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ 5) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 6) จรรยาบรรณวิชาชีพ 7) จริยธรรมในการทำงาน (work ethics) 8) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 9) การบริหารการพัฒนา และ 10) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน	✓			✓	✓	✓
	2. ด้านทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม 3) ทักษะการทำงานเป็นทีม 4) ทักษะการเข้าสังคม/มนุษยสัมพันธ์ 5) ทักษะการตัดสินใจ 6) ทักษะการฟัง 7) ทักษะการจัดการ 8) ทักษะการนำเสนอ 9) ทักษะการปรับตัว/การยืดหยุ่น และ 10) ทักษะในการคิดวิเคราะห์		✓	✓	✓		✓
	3. ด้านจริยธรรมและด้านคุณลักษณะ ได้แก่ 1) พัฒนาดตนเอง 2) ความฉลาดทางอารมณ์ 3) บุคลิกภาพดี 4) ให้เกียรติผู้อื่น 5) มีวิสัยทัศน์ 6) ความคิดสร้างสรรค์ 7) รับฟังความคิดเห็น/การยอมรับความแตกต่าง 8) เรียนรู้การแก้ปัญหา 9) รู้จักกาลเทศะ และ 10) Growth mindset		✓		✓	✓	✓
2. ศิษย์เก่า	1. ด้านความรู้ ได้แก่ 1) ความรู้เรื่องการบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่าย 2) การศึกษาสมัยใหม่ / รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ 3) กฎหมายการศึกษา 4) การนิเทศการสอน การพัฒนาการสอน การพัฒนาครู 5) การพัฒนาผู้เรียน 6) เทรนด์ทางการศึกษา 7) การจัดการการเงิน 8) การบริหารธุรกิจ 9) การตลาดการศึกษา และ 10) การจัดสรรทรัพยากร	✓			✓		✓
	2. ด้านทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะความเป็นผู้นำ 2) ทักษะการจัดการ / การบริหารจัดการ 3) การวางแผน 4) การจัดลำดับความสำคัญในเรื่องต่างๆ 5) การมีวิสัยทัศน์ และคาดการณ์สถานการณ์ต่างๆ 6) ทักษะสังคม การเข้าสังคม 7) การพูดในที่สาธารณะ / การแสดงวิสัยทัศน์และความคิดเห็น 8) การสร้างเครือข่าย 9) การคิดคำนวณ และ 10) การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ		✓	✓	✓		✓
	3. ด้านจริยธรรมและด้านคุณลักษณะ ได้แก่ 1) มีจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร 2) มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อคนอื่น และต่อสังคม 3) เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 4) มีความเมตตาจริงใจต่อผู้อื่น 5) การปรับตัว / ความยืดหยุ่น พร้อมเปลี่ยนแปลง 6) ความกล้าแสดงออก (กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง) 7) ความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ยึดติดกับหัวโขนหรือตำแหน่ง เข้าถึงง่าย 8) มีความคิดสร้างสรรค์ 9) พร้อมเรียนรู้และรับฟัง (ไม่เป็นน้ำเต็มแก้ว) และพร้อมปรับตัว และ 10) ภาวะผู้นำ		✓		✓	✓	✓
3. ผู้ใช้บัณฑิต	1. ด้านความรู้ ได้แก่ 1) ความรู้เรื่องการบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่าย 2) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 3) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) การนิเทศคน นิเทศงาน นิเทศการสอน 5) กฎหมายการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้เสีย/ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ประเด็น/ รายละเอียดความต้องการจำเป็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6
	6) การบริหารงานอาคารสถานที่ 7) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา 8) รูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ / เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 9) พฤติกรรมการเรียนรู้ตามช่วงวัย และ 10) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ วิเคราะห์แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา						
	2. ด้านทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะความเป็นผู้นำ 2) ทักษะการจัดการ/การบริหารจัดการ 3) ทักษะการวางแผน 4) ทักษะการจัดลำดับความสำคัญในเรื่องต่างๆ 5) การมีวิสัยทัศน์ และคาดการณ์สถานการณ์ต่างๆ 6) ทักษะสังคม การเข้าสังคม 7) ทักษะการพูดในที่สาธารณะ / การแสดงวิสัยทัศน์และความคิดเห็น 8) ทักษะการสร้างเครือข่าย 9) ทักษะการคิดคำนวณ และ 10) ทักษะการเจรจาต่อรอง		✓	✓	✓		✓
	3. ด้านจริยธรรมและด้านคุณลักษณะ ได้แก่ 1) มีจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร 2) จริ่งใจ 3) ซื่อสัตย์ 4) ตรงต่อเวลา 5) ไม่เลือกปฏิบัติ 6) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 7) ช่วยเหลือผู้อื่น 8) ใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 9) ไม่โกหก หลอกลวง และ 10) รับผิดชอบตนเอง /ผู้อื่น				✓	✓	✓
4. ผู้บริหารและคณาจารย์	1) บทบาทการเป็นผู้บริหาร 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน 5) การบริหารจัดการสารสนเทศ และ 6) กฎหมายทางการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓

7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ช่องทางสื่อสาร
ผู้บริหารและคณาจารย์	เล่มหลักสูตร การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร Facebook หลักสูตร
นักศึกษาปัจจุบัน	เว็บไซต์คณะ คู่มือนักศึกษา กิจกรรม Homeroom Facebook หลักสูตร
ศิษย์เก่า	เว็บไซต์คณะ Facebook หลักสูตร
สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	เว็บไซต์คณะ คู่มือการฝึกปฏิบัติงาน Facebook หลักสูตร
ผู้ใช้บัณฑิต	เว็บไซต์คณะ Facebook หลักสูตร

ส่วนที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 หลักสูตรมีโครงสร้างตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มี 2 แผน แผนละ 2 กลุ่ม ดังนี้

รายการ	สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ		สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน (ถ้ามี) *	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	21	21	21
หมวดวิชาเลือก	6	12	9
การปฏิบัติการวิชาชีพ	3	3	-
วิทยานิพนธ์	12	-	-
การค้นคว้าอิสระ	-	6	6
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	42	42	36

หมายเหตุ* นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับปรุงพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

2. รายวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วย ตัวเลขรวม 7 หลัก เป็นตัวเลขอารบิก ดังนี้

ความหมาย	ลำดับที่						
	1	2	3	4	5	6	7
ตัวเลขประจำคณะวิชา/วิทยาลัย/สำนัก	X	X					
ตัวเลขระบุหลักสูตร/หมวดวิชา			X				
ตัวเลขระบุกลุ่มวิชา				X			
ตัวเลขระบุระดับชั้นปี/ระดับรายวิชา					X		
ตัวเลขระบุลำดับรายวิชา						X	X

- ลำดับที่ 1 - 2 หมายถึง ตัวเลขประจำคณะวิชา/ วิทยาลัย/ สำนัก ประกอบด้วยคณะวิชา ดังนี้
 25 หมายถึง คณะครุศาสตร์
 26 หมายถึง คณะครุศาสตร์ (หลักสูตรภาษาจีน)
- ลำดับที่ 3 หมายถึง ตัวเลขระบุหลักสูตร/ หมวดวิชา ประกอบด้วย
 2.9) ตัวเลขหลักสูตร คณะครุศาสตร์
 0 หมายถึง กลุ่มรายวิชาแกนกลางคณะครุศาสตร์

- 1 หมายถึง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (TCL)
 - 2 หมายถึง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (ELT)
 - 7 หมายถึง หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ (EML)
 - 8 หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)
- 2.9) ตัวเลขหลักสูตร คณะครุศาสตร์ (หลักสูตรภาษาจีน)
- 7 หมายถึง หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (EML-CN)
- 3) ลำดับที่ 4 หมายถึง ตัวเลขระบุกลุ่มวิชา
- 0 หมายถึง กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน
 - 1 หมายถึง กลุ่มวิชาแกน/กลุ่มวิชาพื้นฐาน/กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ/กลุ่มวิชาชีพครู/อื่นๆ ตามกลุ่มวิชาที่ระบุในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)
 - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ/กลุ่มวิชาเอก/กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน/กลุ่มวิชาเฉพาะ/อื่นๆ ตามกลุ่มวิชาที่ระบุในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)
 - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก/กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะสาขา
 - 4 หมายถึง กลุ่มวิชาดุชนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
 - 5 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี
- 4) ลำดับที่ 5 หมายถึง ตัวเลขระบุระดับชั้นปี/ระดับรายวิชา เป็นตัวเลขบอกความเข้มข้นของเนื้อหาวิชาหรือวิชานั้นเรียนระดับชั้นปีใดหรือระดับปริญญาใด
- 7 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท
- 5) ลำดับที่ 6 และ 7 หมายถึง ตัวเลขระบุลำดับรายวิชา
- 01 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 1 (ลำดับที่ 01-50 รายวิชา “บรรยายหรือทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการ/การศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์/ดุชนิพนธ์”)
 - 51 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 51 (ลำดับที่ 51 เป็นต้นไป รายวิชา “การเรียนรู้ภาคปฏิบัติด้าน ...”)

รายวิชา

1) **หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน** สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน (โดยไม่นับหน่วยกิต) ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	2(2-0-4)* (ไม่นับหน่วยกิต)	-
2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา (Philosophy and Foundation of Education)	3(3-0-6)* (ไม่นับหน่วยกิต)	-

หมายเหตุ

1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือปริญญาที่สูงกว่าหรือเทียบเท่าจากหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ หรือมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด ให้ยกเว้น การลงทะเบียนเรียนวิชา 2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาคณะนิติปริญญาตรีหรือปริญญาที่สูงกว่าหรือเทียบเท่าทางครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ หรือ การศึกษา ให้ยกเว้น การลงทะเบียนเรียนวิชา 2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา

2) **หมวดวิชาบังคับ**

2.1) **หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต** สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และสำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องศึกษารายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2572715	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (Management of Educational Organizations towards International Standards)	3(3-0-6)	-
2572716	นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา (Policy and Strategic in Educational Administration)	3(3-0-6)	-
2572717	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methodology in Educational Administration)	3(2-2-5)	-
2572718	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา (Leadership in Digital Era for Educational Administration)	3(3-0-6)	-
2572719	การบริหารธุรกิจการศึกษา (Educational Business Administration)	3(3-0-6)	-
2572720	นวัตกรรมจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน (Educational Management Innovation in the Digital Transformation Era)	3(3-0-6)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2572721	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต (Seminar in Educational Management for Futuristic Leader Cultivating)	3(2-2-5)	-

2.2) หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องศึกษารายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2572722	การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Practicum in Educational Administration)	3(90)	-

หมายเหตุ หน่วยกิต 3(90) เป็นหน่วยกิตตามที่คุรุสภากำหนด ในรายวิชา 2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

3) หมวดวิชาเลือก

3.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

3.1.1 นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

3.1.2 นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต

3.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

3.2.1 นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต
ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2573720	การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา (Risk Management in Educational)	3(3-0-6)	-
2573721	การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา (Education Entrepreneurship)	3(3-0-6)	-
2573722	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา (Educational Leadership and Supervision)	3(3-0-6)	-
2573723	การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Education for Sustainable Development)	3(3-0-6)	-
2573724	ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา (Problematic Issues in Educational Administration and Management)	3(3-0-6)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2573725	การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา (Research Seminar on Education)	3(3-0-6)	-
2573726	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษา ยุคใหม่ (Comparative Educational Administration for Modern Educational Institution Management)	3(3-0-6)	-
2573727	การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา (Thai Language Instruction in Educational Institutions)	3(3-0-6)	-
2573728	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (Thai for Academic Writing)	3(3-0-6)	-
2573729	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา (Thai Language for Communication in Educational Management)	3(3-0-6)	-

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

4.1) วิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2574703	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-36-0)	-

4.2) การค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับ ก่อน
2574704	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	6(0-18-0)	-

3. แผนการศึกษา

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (ไม่นับ หน่วยกิต)	2572719	การบริหารธุรกิจการศึกษา	3
2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา	3 (ไม่นับ หน่วยกิต)	2572720	นวัตกรรมการจัดการการศึกษาใน ยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน	3
2572715	การบริหารจัดการองค์การการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	3	2572721	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้นำแห่งอนาคต	3
2572716	นโยบายและกลยุทธ์การบริหาร การศึกษา	3	2572722	การปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา	3
2572717	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	3	25737xx	วิชาเลือก	3
2572718	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารการศึกษา	3			
รวม		12	รวม		15

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2574703	วิทยานิพนธ์	6	2574703	วิทยานิพนธ์	6
25737xx	วิชาเลือก	3			
รวม		9	รวม		6

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (ไม่นับ หน่วยกิต)	2572719	การบริหารธุรกิจการศึกษา	3
2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา	3 (ไม่นับ หน่วยกิต)	2572720	นวัตกรรมการจัดการการศึกษาใน ยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน	3
2572715	การบริหารจัดการองค์การการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	3	2572721	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้นำแห่งอนาคต	3
2572716	นโยบายและกลยุทธ์การบริหาร การศึกษา	3	2572722	การปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา	3
2572717	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	3	25737xx	วิชาเลือก	3
2572718	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารการศึกษา	3			
รวม		12	รวม		15

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2574704	การค้นคว้าอิสระ	3	2574704	การค้นคว้าอิสระ	3
25737xx	วิชาเลือก	3	25737xx	วิชาเลือก	3
25737xx	วิชาเลือก	3			
รวม		9	รวม		6

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (ไม่นับ หน่วยกิต)	2572719	การบริหารธุรกิจการศึกษา	3
2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา	3 (ไม่นับ หน่วยกิต)	2572720	นวัตกรรมการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน	3
2572715	การบริหารจัดการองค์การการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	3	2572721	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้นำแห่งอนาคต	3
2572716	นโยบายและกลยุทธ์การบริหาร การศึกษา	3	25737xx	วิชาเลือก	3
2572717	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	3			
2572718	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารการศึกษา	3			
รวม		12	รวม		12

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2574704	การค้นคว้าอิสระ	3	2574704	การค้นคว้าอิสระ	3
25737xx	วิชาเลือก	3			
25737xx	วิชาเลือก	3			
รวม		9	รวม		3

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผน 1 แบบวิชาการ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน						
2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓			✓		
2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา	✓	✓	✓			
2) หมวดวิชาบังคับ						
2572715 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	
2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
2572719 การบริหารธุรกิจการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2572720 นวัตกรรมจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน	✓	✓	✓		✓	
2572721 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต	✓	✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้เข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ						
2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
3) หมวดวิชาเลือก						
2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
2573723 การศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓		✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา	✓	✓	✓		✓	
2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา	✓	✓	✓		✓	
2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่	✓	✓		✓	✓	
2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	✓	✓		✓	✓	
2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ						
2574703 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แผน 2 แบบวิชาชีพ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน						
2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓			✓		
2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา	✓	✓	✓			
2) หมวดวิชาบังคับ						
2572715 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	
2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
2572719 การบริหารธุรกิจการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2572720 นวัตกรรมจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน	✓	✓	✓		✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2572721 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต	✓	✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้เข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ						
2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
3) หมวดวิชาเลือก						
2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
2573723 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓		✓	✓	
2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา	✓	✓	✓		✓	
2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา	✓	✓	✓		✓	
2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่	✓	✓		✓	✓	
2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	✓	✓		✓	✓	
2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา	✓	✓		✓	✓	
4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ						
2574704 การค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5. ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ตามชั้นปี

แผน 1 แบบวิชาการ

- PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา
- PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
- PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา
- PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
- PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา
- PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน		
2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	CLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบททั้งในเชิงการพูดและการเขียน (PLO1,4) CLO2 วิเคราะห์ เลือกใช้ข้อมูลเชิงวิชาการจากฐานนานาชาติที่เป็นภาษาอังกฤษในการประยุกต์สู่การเรียนรู้ รวมถึงการนำเสนองานและอภิปรายในชั้นเรียนได้ (PLO4,1)	1
2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา	CLO1 ระบุข้อประเด็นสำคัญหรือมโนทัศน์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (PLO1) CLO2 อภิปรายองค์ความรู้ทางปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษาที่เชื่อมโยงสู่บริบทการบริหารการศึกษาในมิติต่าง ๆ บนพื้นฐานทางวิชาการและมีแนวคิดหรือหลักการรองรับ (PLO2) CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และแหล่งข้อมูลทางการศึกษาที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการต่อยอดสู่การเรียนรู้และการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาต่อไป (PLO1,2,3)	1

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
2) หมวดวิชาบังคับ		
2572715 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	CLO1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์การการศึกษาในบริบทของมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้อง (PLO1) CLO2 วิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานสากลด้านการศึกษาจากกรณีศึกษาระดับนานาชาติ พร้อมระบุแนวทางการนำองค์ประกอบของมาตรฐานที่ได้จากการวิเคราะห์มาปรับใช้ในบริบทไทย (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและนำเสนอวัตกรรมการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนองค์การการศึกษาที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเป็นสากล (PLO1,2,3,4) CLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และจริยธรรมทางวิชาชีพในการบริหารจัดการองค์การการศึกษา (PLO4,5)	1
2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา	CLO1 วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา และความเชื่อมโยงกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์การการศึกษา (PLO1,2) CLO2 ออกแบบและเสนอแผนกลยุทธ์การบริหารที่ตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงขององค์การการศึกษา (PLO1,2,3,4) CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิเคราะห์สถานการณ์และเสนอแนวทางการจัดการเชิงนโยบายอย่างสร้างสรรค์ (PLO4) CLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีจริยธรรม และมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ (PLO4,5)	1
2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	CLO1 ออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา (PLO1,2) CLO2 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสืบค้น การพัฒนางาน และการนำเสนองานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา (PLO3) CLO3 แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในขณะที่เรียนรายวิชา (PLO4) CLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย (PLO5)	1

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา	CLO1 สรุปหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการเป็นผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ (PLO1,2) CLO2 วิเคราะห์บทบาท จิตวิญญาณ อุดมการณ์ และคุณลักษณะของผู้นำการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและนำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม และการนำทีมอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (PLO1,2,4,5) CLO4 แสดงพฤติกรรมผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (PLO4,5)	1
2572719 การบริหารธุรกิจการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารธุรกิจการศึกษา การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารธุรกิจการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่ายทางการศึกษา (PLO1,2) CLO2 ออกแบบและนำเสนอโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจตามบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารธุรกิจการศึกษา (PLO1,2,3,4) CLO3 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการการพัฒนาและนำเสนอโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจตามบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา (PLO4,5)	1
2572720 นวัตกรรมการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน	CLO1 วิเคราะห์แนวโน้ม เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีวิจรณ์ญาณ (PLO1,2) CLO2 ออกแบบและประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (PLO1,2,3) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ จริยธรรม และความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษา (PLO5) CLO4 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำในการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง และมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการศึกษา (PLO5)	1
2572721 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต	CLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในอนาคต (PLO1,2,3,4) CLO2 นำเสนอแนวคิดผ่านกระบวนการสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (PLO1,2,3,4)	1

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO3 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีวิจารณญาณและจริยธรรมในการอภิปรายและตัดสินใจในประเด็นการจัดการศึกษา (PLO2,5) CLO4 มีภาวะผู้นำ เปิดกว้างทางความคิด และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย (PLO5)	
หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ		
2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	CLO1 สรุปและนำเสนอในรายงานและการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถึง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการบริหารนโยบายและแผน งานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานธุรการทั่วไป ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (PLO1,2,3,4) CLO2 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (PLO5) CLO3 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (PLO5)	1
3) หมวดวิชาเลือก		
2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา	CLO1 วิเคราะห์เหตุและปัจจัย ของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียน สภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคมโดยรวมอย่างมีวิจารณญาณ (PLO1) CLO2 ออกแบบและเสนอแนวทางการป้องกัน แก้ไข และจัดการวิกฤตการณ์ทางการศึกษาตามกรณีศึกษาที่กำหนดโดยคำนึงถึงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม (PLO1,2,4) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำงาน และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย (PLO5) CLO4 ยึดมั่นในจริยธรรม และแสดงความซื่อสัตย์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงในบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา (PLO1,2,4,5)	1, 2
2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (PLO1) CLO2 วิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน (PLO1,2)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO3 ออกแบบและเสนอแผนธุรกิจของสถานศึกษาหรือธุรกิจการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องโดยยึดมั่นในจริยธรรม ความโปร่งใส และเคารพกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกขั้นตอน (PLO1,2,3,5) CLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างปราศจากปัญหาและความขัดแย้งในการระดมความคิด อภิปราย และนำเสนอแผนธุรกิจของสถานศึกษาหรือธุรกิจการศึกษา (PLO1,2,4)	
2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (PLO1) CLO2 ออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพครูตามภารกิจที่รับผิดชอบโดยการประยุกต์ใช้จิตวิทยาการนิเทศ เทคนิคการสื่อสารเชิงบวก และใช้กลวิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (PLO1,2) CLO3 สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการและสนับสนุนการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา (PLO1,2) CLO4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ และความอดทนในการทำงานร่วมกับ (PLO4) CLO5 แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์ โปร่งใส เคารพในศักดิ์ศรีของผู้ถูกนิเทศ และยึดหลักจริยธรรมทางวิชาชีพในการออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการนิเทศและแนวทางการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (PLO5)	1, 2
2573723 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	CLO1 สังเคราะห์แนวคิด นโยบาย และแนวทางการบูรณาการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของสถานศึกษา (PLO1) CLO2 วิเคราะห์และสรุปผลการเรียนรู้จากกรณีศึกษาของครู ผู้บริหาร หรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสร้างความยั่งยืน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทตนเองได้อย่างเหมาะสม (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและนำเสนอแผนดำเนินการ การติดตาม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ในมิติต่างๆ ทั้งมิติสังคม-วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม (PLO1,2,4) CLO4 แสดงออกถึงการปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความโปร่งใส และตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PLO5)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์ระบบการศึกษาไทย ระบบการบริหาร และปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยได้อย่างถูกต้อง (PLO1) CLO2 วิเคราะห์เชิงวิพากษ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทยในบริบทของโลกาภิวัตน์ สังคมการเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และประชากร (PLO1,2) CLO3 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายรัฐบาล การเงิน ทรัพยากรมนุษย์ และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษาไทย (PLO1,2) CLO4 สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ ในสังคมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (PLO1,2) CLO5 เสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและโลกในศตวรรษที่ 21 (PLO1,2,3) CLO6 แสดงความรับผิดชอบในการศึกษาและนำเสนอข้อมูลเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและยึดจริยธรรมทางวิชาการ (PLO2,3,5) CLO7 ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ซื่อสัตย์ และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายในการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการบริหารการศึกษา (PLO5)	1, 2
2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการ เทคนิค และวิธีการวิจัยทางการศึกษา รวมถึงแนวโน้มและปัญหาการวิจัยปัจจุบัน (PLO1,2) CLO2 วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาการวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างมีเหตุผลและมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ (PLO1,2) CLO3 เขียนและเสนอโครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างมีระบบและสอดคล้องกับแนวทางวิจัยทางการศึกษา (PLO1,2,3) CLO4 วิพากษ์โครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ (PLO2) CLO5 แสดงความรับผิดชอบต่อเขียนและเสนอโครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ และความเคารพในสิทธิของผู้ให้ข้อมูล (PLO5) CLO6 ประพฤติตนอย่างมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นใฝ่รู้ และพร้อมเปิดใจรับข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์โครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (PLO5)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่	CLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการศึกษาในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของการจัดการศึกษายุคใหม่ (PLO1,2) CLO2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างระบบการศึกษาไทยและระบบการศึกษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องบนหลักการบริหารจัดการการศึกษา (PLO1,2) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (PLO4,5)	1, 2
2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	CLO1 สรุปลงความรู้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้ (PLO1) CLO2 วิเคราะห์แนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 (PLO1,2) CLO3 เสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษา (Educational Contexts) ได้อย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎีทางภาษาและการสอนภาษา (PLO3,4) CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามรายทักษะได้อย่างสอดคล้องกับบริบทในการสอน (PLO1,2) CLO5 เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาได้ตรงตามเป้าหมายของการสอนโดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น (PLO3) CLO6 สาธิตการสอนภาษาไทยในสถานการณ์จำลองโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสอนภาษาได้ (PLO1,2,4) CLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางการศึกษาโดยร่วมวางแผน ปฏิบัติและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็นตามหลักการทางภาษาและการสอนภาษา (PLO 5)	1, 2
2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	CLO1 สังเคราะห์ประเภทและอรรถลักษณะของภาษาไทย รวมถึงลักษณะเฉพาะทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (PLO1,2) CLO2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความหมาย และการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ เพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและสร้างโครงเรื่องในการเขียนที่มีความชัดเจนและมีการดำเนินเรื่องที่มีประสิทธิภาพในการอธิบาย บรรยาย พรรณนา และการอ้างอิง (PLO1,2,4)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO4 เลือกใช้คำศัพท์ภาษาไทยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง (PLO4) CLO5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีจริยธรรมในการเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ในสังคม (PLO5) CLO6 ประพฤติตนอย่างมีความมุ่งมั่นและมีคุณธรรมในการเขียนและสื่อสารภาษาไทย (PLO5)	
2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการของการรับรู้ภาษาและการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบททางสังคมและการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (PLO1,2) CLO2 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในการพูดและการเขียนให้เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาและสังคม (PLO4) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการใช้ภาษาไทยในบริบทการสื่อสารการศึกษามีจริยธรรมและเคารพผู้รับสาร (PLO4,5) CLO4 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสื่อสารในบทบาทครูและผู้บริหารการศึกษา (PLO4,5)	1, 2
4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ		
2574703 วิทยานิพนธ์	CLO1 สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย (PLO1,2,4,5,6) CLO2 จัดทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PLO1,2,4,5,6) CLO3 เขียนบทความวิจัยหรือเสนอผลการวิจัยเผยแพร่ในวารสารหรือการประชุมทางวิชาการ (PLO1,2,3,4)	2

แผน 2 แบบวิชาชีพ

- PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา
- PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
- PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา
- PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
- PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา
- PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน		
2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	CLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบททั้งในเชิงการพูดและการเขียน (PLO1,4) CLO2 วิเคราะห์ เลือกใช้ข้อมูลเชิงวิชาการจากฐานนานาชาติที่เป็นภาษาอังกฤษในการประยุกต์สู่การเรียนรู้ รวมถึงการนำเสนองานและอภิปรายในชั้นเรียนได้ (PLO4,1)	1
2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา	CLO1 ระบุข้อประเด็นสำคัญหรือมโนทัศน์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (PLO1) CLO2 อภิปรายองค์ความรู้ทางปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษาที่เชื่อมโยงสู่บริบทการบริหารการศึกษาในมิติต่าง ๆ บนพื้นฐานทางวิชาการและมีแนวคิดหรือหลักการรองรับ (PLO2) CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และแหล่งข้อมูลทางการศึกษาที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการต่อยอดสู่การเรียนรู้และการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาต่อไป (PLO1,2,3)	1
2) หมวดวิชาบังคับ		
2572715 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	CLO1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์การการศึกษาในบริบทของมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้อง (PLO1) CLO2 วิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานสากลด้านการศึกษาจากกรณีศึกษาระดับนานาชาติ พร้อมระบุแนวทางหรือนโยบายประกอบของมาตรฐานที่ได้จากการวิเคราะห์มาปรับใช้ในบริบทไทย (PLO1,2)	1

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO3 ออกแบบและนำเสนอแผนการดำเนินการจัดการและการขับเคลื่อนองค์กรการศึกษาที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเป็นสากล (PLO1,2,3,4) CLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และจริยธรรมทางวิชาชีพในการบริหารจัดการองค์การการศึกษา (PLO4,5)	
2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา	CLO1 วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา และความเชื่อมโยงกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์การการศึกษา (PLO1,2) CLO2 ออกแบบและเสนอแผนกลยุทธ์การบริหารที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์การการศึกษา (PLO1,2,3,4) CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิเคราะห์สถานการณ์และเสนอแนวทางการจัดการเชิงนโยบายอย่างสร้างสรรค์ (PLO4) CLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีจริยธรรม และมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ (PLO4,5)	1
2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	CLO1 ออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา (PLO1,2) CLO2 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสืบค้น การพัฒนางาน และการนำเสนองานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา (PLO3) CLO3 แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในขณะที่เรียนรายวิชา (PLO4) CLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย (PLO5)	1
2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา	CLO1 สรุปหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการเป็นผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ (PLO1,2) CLO2 วิเคราะห์บทบาท จิตวิญญาณ อุดมการณ์ และคุณลักษณะของผู้นำการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและนำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม และการนำทีมอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (PLO1,2,4,5)	1

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO4 แสดงพฤติกรรมผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (PLO4,5)	
2572719 การบริหารธุรกิจการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารธุรกิจการศึกษา การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารธุรกิจการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่ายทางการศึกษา (PLO1,2) CLO2 ออกแบบและนำเสนอโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจตามบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารธุรกิจการศึกษา (PLO1,2,3,4) CLO3 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการการพัฒนาและนำเสนอโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจตามบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา (PLO4,5)	1
2572720 นวัตกรรมการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน	CLO1 วิเคราะห์แนวโน้ม เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ (PLO1,2) CLO2 ออกแบบและประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (PLO1,2,3) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ จริยธรรม และความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษา (PLO5) CLO4 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำในการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง และมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการศึกษา (PLO5)	1
2572721 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต	CLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในอนาคต (PLO1,2,3,4) CLO2 นำเสนอแนวคิดผ่านกระบวนการสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (PLO1,2,3,4) CLO3 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีวิจารณญาณและจริยธรรมในการอภิปรายและตัดสินใจในประเด็นการจัดการศึกษา (PLO2,5) CLO4 มีภาวะผู้นำ เปิดกว้างทางความคิด และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย (PLO5)	1

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้เข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ		
2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	CLO1 สรุปและนำเสนอในรายงานและการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถึง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการบริหารนโยบายและแผน งานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานธุรการทั่วไป ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (PLO1,2,3,4) CLO2 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (PLO5) CLO3 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (PLO5)	1
3) หมวดวิชาเลือก		
2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา	CLO1 วิเคราะห์เหตุและปัจจัย ของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียน สภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคมโดยรวมอย่างมีวิจารณญาณ (PLO1) CLO2 ออกแบบและเสนอแนวทางการป้องกัน แก้ไข และจัดการวิกฤตการณ์ทางการศึกษาตามกรณีศึกษาที่กำหนดโดยคำนึงถึงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม (PLO1,2,4) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการทำงาน และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย (PLO5) CLO4 ยึดมั่นในจริยธรรม และแสดงความซื่อสัตย์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงในบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา (PLO1,2,4,5)	1, 2
2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (PLO1) CLO2 วิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและเสนอแผนธุรกิจของสถานศึกษาหรือธุรกิจการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องโดยยึดมั่นในจริยธรรม ความโปร่งใส และเคารพกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกขั้นตอน (PLO1,2,3,5)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างปราศจากปัญหาและความขัดแย้งในการระดมความคิด อภิปราย และนำเสนอแผนธุรกิจของสถานศึกษาหรือธุรกิจการศึกษา (PLO1,2,4)	
2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (PLO1) CLO2 ออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพครูตามภารกิจที่รับผิดชอบโดยการประยุกต์ใช้จิตวิทยาการนิเทศ เทคนิคการสื่อสารเชิงบวก และใช้กลวิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (PLO1,2) CLO3 สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการและสนับสนุนการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา (PLO1,2) CLO4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ และความอดทนในการทำงานร่วมกับ (PLO4) CLO5 แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์ โปร่งใส เคารพในศักดิ์ศรีของผู้ถูกนิเทศ และยึดหลักจริยธรรมทางวิชาชีพในการออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการนิเทศและแนวทางการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (PLO5)	1, 2
2573723 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	CLO1 สังเคราะห์แนวคิด นโยบาย และแนวทางการบูรณาการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของสถานศึกษา (PLO1) CLO2 วิเคราะห์และสรุปผลการเรียนรู้จากกรณีศึกษาของครู ผู้บริหาร หรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสร้างความยั่งยืน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทตนเองได้อย่างเหมาะสม (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและนำเสนอแผนดำเนินการ การติดตาม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ในมิติต่างๆ ทั้งมิติสังคม-วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม (PLO1,2,4) CLO4 แสดงออกถึงการปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความโปร่งใส และตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PLO5)	1, 2
2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์ระบบการศึกษาไทย ระบบการบริหาร และปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยได้อย่างถูกต้อง (PLO1)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO2 วิเคราะห์เชิงวิพากษ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทยในบริบทของโลกาภิวัตน์ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และประชากร (PLO1,2) CLO3 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายรัฐบาล การเงิน ทรัพยากรมนุษย์ และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษาไทย (PLO1,2) CLO4 สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ ในสังคมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษายั่งยืน (PLO1,2) CLO5 เสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและโลกในศตวรรษที่ 21 (PLO1,2,3) CLO6 แสดงความรับผิดชอบในการศึกษาและนำเสนอข้อมูลเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและยึดจริยธรรมทางวิชาการ (PLO2,3,5) CLO7 ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ซื่อสัตย์ และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายในการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการบริหารการศึกษา (PLO5)	
2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการ เทคนิค และวิธีการวิจัยทางการศึกษา รวมถึงแนวโน้มและปัญหาการวิจัยปัจจุบัน (PLO1,2) CLO2 วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาการวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างมีเหตุผลและมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ (PLO1,2) CLO3 เขียนและเสนอโครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างมีระบบและสอดคล้องกับแนวทางวิจัยทางการศึกษา (PLO1,2,3) CLO4 วิพากษ์โครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ (PLO2) CLO5 แสดงความรับผิดชอบต่อการเขียนและเสนอโครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ และความเคารพในสิทธิของผู้ให้ข้อมูล (PLO5) CLO6 ประพฤติตนอย่างมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นใฝ่รู้ และพร้อมเปิดใจรับข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์โครงร่างการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (PLO5)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่	CLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการศึกษาในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของการจัดการศึกษายุคใหม่ (PLO1,2) CLO2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างระบบการศึกษาไทยและระบบการศึกษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องบนหลักการบริหารจัดการการศึกษา (PLO1,2) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (PLO4,5)	1, 2
2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	CLO1 สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้ (PLO1) CLO2 วิเคราะห์แนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 (PLO1,2) CLO3 เสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษา (Educational Contexts) ได้อย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎีทางภาษาและการสอนภาษา (PLO3,4) CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามรายทักษะได้อย่างสอดคล้องกับบริบทในการสอน (PLO1,2) CLO5 เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาได้ตรงตามเป้าหมายของการสอนโดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น (PLO3) CLO6 สาธิตการสอนภาษาไทยในสถานการณ์จำลองโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสอนภาษาได้ (PLO1,2,4) CLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางการศึกษาโดยร่วมวางแผน ปฏิบัติและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็นตามหลักการทางภาษาและการสอนภาษา (PLO5)	1, 2
2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	CLO1 สังเคราะห์ประเภทและอรรถลักษณะของภาษาไทย รวมถึงลักษณะเฉพาะทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (PLO1,2) CLO2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความหมาย และการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ เพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (PLO1,2) CLO3 ออกแบบและสร้างโครงเรื่องในการเขียนที่มีความชัดเจนและมีการดำเนินเรื่องที่มีประสิทธิภาพในการอธิบาย บรรยาย พรรณนา และการอ้างอิง (PLO1,2,4)	1, 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ชั้นปีที่เรียน
	CLO4 เลือกใช้คำศัพท์ภาษาไทยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง (PLO4) CLO5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีจริยธรรมในการเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ในสังคม (PLO5) CLO6 ประพฤติตนอย่างมีความมุ่งมั่นและมีคุณธรรมในการเขียนและสื่อสารภาษาไทย (PLO5)	
2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา	CLO1 สังเคราะห์หลักการของการรับรู้ภาษาและการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบททางสังคมและการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (PLO1,2) CLO2 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในการพูดและการเขียนให้เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาและสังคม (PLO4) CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการใช้ภาษาไทยในบริบทการสื่อสารการศึกษามีจริยธรรมและเคารพผู้รับสาร (PLO4,5) CLO4 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสื่อสารในบทบาทครูและผู้บริหารการศึกษา (PLO4,5)	1, 2
4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ		
2574704 การค้นคว้าอิสระ	CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาเพื่อศึกษาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย (PLO1,2,4,5,6) CLO2 จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PLO1,2,4,5,6) CLO3 เขียนบทความวิจัยหรือเสนอผลการค้นคว้าอิสระเผยแพร่ในวารสารหรือการประชุมทางวิชาการ (PLO1,2,3,4)	2

6. คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	2(2-0-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
---------	--	------------------------------

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทงานวิชาการ การฟังและการจดบันทึก ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้าวิจัย กลวิธีในการอ่านเพื่อสรุปความและวิเคราะห์บทความวิชาการ การเขียนสรุปความและการถอดความ การวิเคราะห์ลักษณะทางภาษาและการเขียนบทความคัดย่อจากบทความวิจัยและ บทความวิชาการ การเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ การพูดนำเสนอทางวิชาการ

Development of English communication skills in academic contexts, including listening and note-taking; academic English for research purposes; strategies for summarizing and analyzing academic articles through reading; summary and paraphrase writing; linguistic feature analysis and abstract writing based on research and academic articles; composing academic references; and delivering oral academic presentations.

2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา (Philosophy and Foundation of Education) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
---------	--	------------------------------

หลักการ แนวคิด และปรัชญาทางการศึกษาที่เป็นฐานในการกำหนดทิศทาง จุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการศึกษา และปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบการจัดการศึกษากับสังคมในบริบทปัจจุบันและอนาคต ปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษาในมิติทางปรัชญา จิตวิทยา สังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principles, concepts and philosophies of education as a foundation for defining educational directions, objectives, and methods, as well as for understanding the interactions between educational systems and society in present and future contexts. The course examines educational interactions through philosophical, psychological, sociological, legal, and professional ethical dimensions with an emphasis on their application to personal development and the effective professional growth of teachers.

2) หมวดวิชาบังคับ

2572715 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3(3-0-6)

(Management of Educational Organizations towards International Standards)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการองค์การการศึกษาในบริบท ของ โลกาภิวัตน์ การวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานสากลทางการศึกษา ในด้านมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา การ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก การจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารด้วย ระบบข้อมูลสารสนเทศ การเป็นผู้นำ เชิงนวัตกรรม การส่งเสริมวัฒนธรรม องค์การสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และการบริหารที่สามารถขับเคลื่อน องค์การการศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล

Principles, concepts, and theories related to educational management in the context of globalization, analyzing components of international educational standards in terms of quality standards, internal and external quality assurance, strategic management, information system management, innovative leadership, promoting organizational culture towards academic excellence, and management that can drive educational organizations to international standards.

2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

(Policy and Strategic in Educational Administration)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนานโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา การนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย การวิเคราะห์นโยบายการจัดการการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศการศึกษา บทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนตามแนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ ที่มุ่งการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลอย่างมีธรรมาภิบาล

Concepts and theories of policy and strategy development in educational administration; policy implementation and evaluation; analysis of educational management policies in Thailand and other countries; examination of the role of leaders in driving educational management policies within public and private organizations under the entrepreneurial approach, with an emphasis on promoting quality and efficient educational administration in the digital era with good governance.

2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

(Research Methodology in Educational Administration)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา การศึกษางานวิจัยและเอกสารทางวิชาการ ความรู้ เกี่ยวกับการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาในการวิจัย ขั้นตอน กระบวนการ และ การออกแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย การสร้างและการหาประสิทธิภาพ

เครื่องมือวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารการศึกษา จรรยาบรรณและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัย

Research methodology in educational administration, studying research and academic documents, knowledge about research, types of research, defining research problems, steps, processes, and research design, application of digital technology in research, writing research proposals, creating and evaluating the effectiveness of research tools, sample selection, data collection, choosing statistics for data analysis, writing research reports, and applying research findings in educational administration; ethics and the use of digital technology in research.

2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Leadership in Digital Era for Educational Administration)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล การมีจิตวิญญาณ อุดมการณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้ตาม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การตัดสินใจ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความขัดแย้ง การเป็นผู้นำองค์กรแห่งความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สามารถปรับใช้ภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล

Concepts and theories of leadership in the digital era; the spirit and ideology of professional administrators; integrity, morality, ethics, and professional code of conduct; educational entrepreneurship; educational supervision; the development of followership; human relations building; decision-making; effective team building; conflict management; leadership for happy organizations; digital and artificial intelligence literacy; and the application of leadership to enhance organizational development towards international quality standards in the digital age

2572719 การบริหารธุรกิจการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Business Administration)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

แนวคิดเกี่ยวกับธุรกิจการศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร ธุรกิจ สถานศึกษา การพัฒนาโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ ธุรกิจการศึกษาโลก กรณีศึกษาการบริหารธุรกิจสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร สถานศึกษา การใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารธุรกิจการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย ทางการศึกษา การบริหารและการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ความเป็นไปได้ในการลงทุน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์งบการเงิน การบริหารจัดการความเสี่ยง การบริหารองค์การการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสร้างความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ในการจัดการ ธุรกิจการศึกษา

A concepts of business in education, conceptual application of business administration theories in educational institution, developing educational business model and business plan, change in global educational business trends, case study of educational business administration, factors affecting education institution administration, good governance in business administration in education, administration of education networking systems; mobilizing resources for education management; Investment possibilities, business environment analysis, strategic management, financial statement analysis, administration of educational organizations for excellence. The development of entrepreneurship and the use of Artificial Intelligence (AI) to create strategic advantages in educational business administration.

2572720 นวัตกรรมการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน 3(3-0-6)
(Educational Management Innovation in the Digital Transformation Era)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมในการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน วิเคราะห์เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบฐานข้อมูล และการบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน พัฒนาทักษะการออกแบบนวัตกรรมจัดการการศึกษาเพื่อ ตอบสนองต่อโลกอนาคตอย่างสร้างสรรค์และมี จริยธรรม

Concepts, theories, and practices in innovation for education management in the digital transition era analyze the technologies and innovations impacting school management; artificial intelligence (AI), digital platform, database systems, and managing change in the digital transition era. Develop skills in designing innovative educational management to respond creatively and ethically to the future..

2572721 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต 3(2-2-5)
(Seminar in Educational Management for Futuristic Leader Cultivating)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในการจัดการการศึกษาเพื่อ พัฒนาภาวะผู้นำแห่งอนาคต เน้นการคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างนวัตกรรมทางความคิด การสื่อสารองค์การและการ จัดการข้อมูลข่าวสารเชิงลบ การจัดการที่ยืดหลักความยั่งยืน จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การนำเสนอ แนวคิดและจัดสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้นำที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก เน้น การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การใช้ AI และทักษะผู้ประกอบการ เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา และสร้างแนวทางการจัดการศึกษาแห่งอนาคต มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำ การใช้ข้อมูลเชิงลึกด้านดิจิทัลและ การคิดเชิงผู้ประกอบการ

In- depth analysis and exchange of ideas on critical issues in educational management for future leaders development, critical thinking, innovation in ideas; institutional communication and adverse information management; management based on sustainability

principles, ethics, and lifelong learning; presentation of concepts and seminars on educational management for developing leaders who respond to global changes. Focusing on developing innovative leadership, applying AI, and entrepreneurial skills to drive educational transformation and create future educational management. Aiming to develop leadership, digital data-driven insights, and entrepreneurial thinking.

2572722 การปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(90)

(Practicum in Educational Administration)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผนการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย การฝึกการบริหารการศึกษาในด้านนโยบายและแผน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะวิชา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา

Practical training, observation, and analysis of organizational problems in planning professional development in educational institutions and educational agencies consist of training in educational administration in terms of policy and planning, academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration to enhance the experience of being school administrators and education administrators according to the professional standards of the Teachers Council, under the joint supervision between the faculty and the educational institution or educational offices.

3) หมวดวิชาเลือก

2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Risk Management in Educational)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด สาเหตุ และประเภทของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทางการศึกษา ประเด็นปัญหาและสาเหตุของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียน สภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคมโดยรวม การป้องกัน การแก้ปัญหาและการเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ ความเปลี่ยนแปลง ปัญหา และการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา แนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

Principles, concepts, causes and types of educational risks and crises; problem issues and causes of risks and crises related to educational institutions, personnel, learners, environment, community and society as a whole; prevention and recommendations for practical approaches; changes and problems affecting educational administration; approaches to educational management that are related to and consistent with national development.

- 2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา 3(3-0-6)**
(Education Entrepreneurship)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการจัดการศึกษา คุณลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสถานศึกษาในปัจจุบัน การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ หลักทฤษฎีและปฏิบัติในการเริ่มต้นสร้างกิจการของตนเอง แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละประเภทลักษณะของธุรกิจการศึกษาในประเทศไทย
 Principles, concepts and theories in educational management; characteristics and qualifications of educational institution entrepreneur; analysis of problems and opportunities of current educational institution entrepreneurs; pursuit for new business opportunities; theory and practice in starting own business, guidelines for running a business; laws and regulations related to each type of educational institution establishment; the nature of the education business in Thailand.
- 2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)**
(Educational Leadership and Supervision)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การสร้างวิสัยทัศน์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการโค้ชเพื่อการพัฒนาการศึกษา และทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
 Principles, concepts, theories and models of educational leadership in the era of transformation; vision building; strategic planning and decision- making; cultivating learning organizational cultures; supervision and coaching for educational development and creative communication skills to enhance the professional development of teachers and to improve the overall quality of educational management.
- 2573723 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**
(Education for Sustainable Development)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน นโยบายและแนวทางการบูรณาการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษา การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมิติสังคม-วัฒนธรรม มิติเศรษฐกิจ และมิติสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ กระบวนการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมผู้มีส่วนได้เสียและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กรณีศึกษาจากครู ผู้บริหาร หรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

Concepts of education for sustainable development, policy and guideline for integration of education for sustainable development in educational institution, planning and designing for learning management according with education for sustainable development in socio-culture, economic and environmental dimensions together with systematic monitoring and evaluation; process of cultivating in social responsibility and stakeholders through the case study of successful teachers, administrators, and leaders in education.

2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)

(Problematic Issues in Educational Administration and Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การวิเคราะห์ อภิปราย และการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่สำคัญซับซ้อนที่เป็นปัจจุบันในการบริหาร และการจัดการการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคมไทยและระดับโลก และการพัฒนาทักษะในการประเมินทางเลือกและเสนอ แนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยหลักการบริหารที่ทันสมัย นวัตกรรม และการวิจัยเป็นฐาน

Critical analysis, discussion and study of current and complex issues in educational administration and management at both institutional and policy levels that impact educational quality and equity. Emphasis is placed on linking these issues to broader systems in Thai and global contexts, and on developing skills in evaluating alternatives and proposing strategic solutions based on modern management principles, innovation and research.

2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Research Seminar on Education)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

สัมมนาเทคนิควิธีการวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาการวิจัยทางการศึกษาที่สำคัญและน่าสนใจ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทางการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจากกลุ่มเพื่อนและผู้ทรงคุณวุฒิ

Seminar on techniques and research methodologies in education; analysis and discussion on significant and interesting issues of research in education; research reporting on education, current state, problems and trends in educational research; writing research proposal for conducting the thesis and the use of educational research critiques of thesis proposals and independent study among peers and expertise.

- 2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่ 3(3-0-6)
 (Comparative Educational Administration for Modern
 Educational Institution Management)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)

การจัดการสถานศึกษายุคใหม่ ระบบการบริหารการศึกษาในประเทศต่างๆ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดี การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยุคใหม่ กรณีศึกษาระบบการศึกษานานาชาติ การเปรียบเทียบรูปแบบและระบบการบริหารจัดการขององค์กรการศึกษาในระดับนานาชาติ และแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของประเทศไทย

Modern educational institution management; educational administration in various countries, case studies and best practices; academic administration for quality and excellence, curriculum development and evaluation, school curriculum, learning and teaching organizing together with remedial teaching, learning measurement and evaluation; administration of extra-curricular activities and student activities for the uplifting of learners' potential in pursuing the management and thinking; improving life skills and also caring for learners in the new era. A case study of international education systems comparing the forms and management systems of educational organizations at the international level and best practices that can be adapted to the context of Thailand.

- 2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา 3(3-0-6)
 (Thai Language Instruction in Educational Institutions)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)

สภาพปัจจุบัน และแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษา แนวคิด วิธีการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา การเลือกใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางภาษาไทยสำหรับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษา แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน

Current states, and trends in Thai language teaching and learning; principles, concepts and theories of language learning; approaches, methods and techniques for teaching Thai; designing Thai language learning activities that align with global contexts and learners' language development; content and language integrated learning (CLIL) approach; selection and utilization of media and learning resources to enhance Thai language proficiency; assessment and evaluation of language learning; and strategies for skills developing in the Thai language among learners.

2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6)
(Thai for Academic Writing)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

หลักการในการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความงานเขียนเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในการเขียนงานวิชาการ การใช้คำศัพท์ ประโยค และสำนวนภาษาไทยเชิงวิชาการ การสืบค้นข้อมูลและการเขียนการอ้างอิง การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อสรุปความ ตีความ การถอดความ และการเรียบเรียงประโยคเชิงวิชาการ

Principles of academic writing in Thai; analysis of linguistic features in academic papers; discourse analysis of linguistic errors in Thai academic writing; use of academic vocabularies, sentence structures, and expressions; information retrieval and citation practices; development of academic writing skills for summarizing, interpreting, paraphrasing, and constructing coherent academic sentences.

2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)
(Thai Language for Communication in Educational Management)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

ธรรมชาติของภาษาและการรับรู้ภาษา การพัฒนาภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบททางสังคมและบริบททางการศึกษา การพัฒนาการพูดในที่สาธารณะ การใช้ภาษาไทยในชั้นเรียนสำหรับครู ภาษาไทยเชิงวิชาการในการจัดการการศึกษา การบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการด้านการจัดการการศึกษา

Nature of language and language acquisition; development of spoken and written Thai language in social and educational contexts; enhancement of public speaking skills; use of the Thai classroom language for teachers; academic Thai for educational management; integration of linguistic knowledge and skills in presenting academic data on educational management

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

4.1) วิทยานิพนธ์

2574703 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)

(Thesis)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

Study and research to construct knowledge or innovations in management to solve problems or improve educational management in institutions or educational organizations using research processes and thesis preparation according to the regulations and procedures of the Panyapiwat Institute of Management.

4.2) การค้นคว้าอิสระ

2574704 การค้นคว้าอิสระ 6(0-18-0)

(Independent Study)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ศึกษาและค้นคว้าด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

Study and research by applying knowledge in educational administration as a guideline for solving problems or improving the management of educational institutions or educational organizations using research processes and preparing independent research reports according to the regulations and procedures of the Panyapiwat Institute of Management.

ส่วนที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ถ้ามี)

การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้มีระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

1.2 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ. 2566 และระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566

2. การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในแต่ละข้อ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 2. ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนจริงของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับการบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3. ทำงานกลุ่มหรือรายบุคคลในการออกแบบแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้จากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความรับผิดชอบ 2. ประเมินผลงานการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนจริง และผลงานการออกแบบการพัฒนาสถานศึกษาหรือที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. เรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) โดยให้วิเคราะห์กรณีศึกษาและการเขียนแนวทางการแก้ปัญหา 2. มีการอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Critical Debate) 3. การใช้ Mind Mapping หรือ Visual Thinking Tools เพื่อการการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความรับผิดชอบ 2. ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการเขียนแนวทางการแก้ปัญหา 3. ทดสอบทักษะการคิดระดับสูง (Higher-order Thinking Test) 4. ประเมินผลการอภิปรายเชิงวิพากษ์ การการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงาน
PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา ในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) 2. การใช้ระบบ LMS, โปรแกรมบริหารโรงเรียน, เทคโนโลยี AI/Big Data 3. การสร้างชิ้นงานนวัตกรรม (Infographic, Dashboard, E-Manual)	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความรับผิดชอบ 2. การประเมินผลงานเชิงนวัตกรรม 3: ประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวัตถุประสงค์ (การศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอ ฯลฯ)
PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. Collaborative Learning / Peer Learning 2. ฝึกการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการประชุมวิชาการ 3. กิจกรรมสร้างเครือข่ายกับผู้บริหารจริง เช่น สัมภาษณ์ภาคสนาม	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความรับผิดชอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา 3. ประเมินทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม 4. Peer Evaluation
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. กิจกรรมจริยธรรมศึกษา (Ethics Workshop)	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความรับผิดชอบ 2. ประเมินการมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
	2. Reflection-Based Learning (เขียน บันทึกสะท้อนคิด) 3. ฝึกปฏิบัติในบริบทจริง พร้อมการนิเทศ	สภาโดยการประเมินโดยผู้สอน เพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ ผู้บริหารพี่เลี้ยง และการประเมิน ตนเอง
PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการ บริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย	1. การเรียนรู้วิจัยแบบมีที่ปรึกษา (Research-Based Supervision) 2. การศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยต้นแบบ และการออกแบบงานวิจัยใหม่ 3. การจัดสัมมนาวิจัย (Research Seminar) หรือการมีส่วนร่วมในสัมมนาวิจัย 4. การทำ Workshop การทำวิจัย และ คลินิกวิจัย	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. การสอบปากเปล่า 3. การประเมินรายงานวิทยานิพนธ์ 4. การประเมินบทความวิจัย

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษา โดยผ่าน กระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการ องค์ความรู้ทางการบริหารและการ จัดการการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ กรณีศึกษา (Case-Based Learning) 2. ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนจริงของ สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาโดย เชื่อมโยงกับการบูรณาการองค์ความรู้ ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3. ทำงานกลุ่มหรือรายบุคคลในการ ออกแบบแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือ หน่วยงานการศึกษา	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการ ถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความ รับผิดชอบ 2. ประเมินผลงานการวิเคราะห์และ สังเคราะห์แผนจริง และผลงานการ ออกแบบการพัฒนาสถานศึกษาหรือที่ มีการบูรณาการองค์ความรู้ทางการ บริหารและการจัดการการศึกษา
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มี สมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิง วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. เรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) โดยให้วิเคราะห์ กรณีศึกษาและการเขียนแนวทางการ แก้ปัญหา 2. มีการอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Critical Debate)	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการ ถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความ รับผิดชอบ 2. ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการเขียนแนวทางการแก้ปัญหา 3. ทดสอบทักษะการคิดระดับสูง (Higher-order Thinking Test) 4. ประเมินผลการอภิปรายเชิงวิพากษ์ การการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
	3. การใช้ Mind Mapping หรือ Visual Thinking Tools ฝึกการการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน	
PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา ในบริบทของสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) 2. การใช้ระบบ LMS, โปรแกรมบริหาร โรงเรียน, เทคโนโลยี AI/Big Data 3. การสร้างชิ้นงานนวัตกรรม (Infographic, Dashboard, E-Manual)	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความรับผิดชอบ 2. การประเมินผลงานเชิงนวัตกรรม 3: ประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวัตถุประสงค์ (การศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอ ฯลฯ)
PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. Collaborative Learning / Peer Learning 2. ฝึกการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการประชุมวิชาการ 3. กิจกรรมสร้างเครือข่ายกับผู้บริหารจริง เช่น สัมภาษณ์ภาคสนาม	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความรับผิดชอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา 3. ประเมินทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม 4. Peer Evaluation
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา	เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) หรือ Work-based Learning (WBL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) ดังนี้ 1. กิจกรรมจริยธรรมศึกษา (Ethics Workshop) 2. Reflection-Based Learning (เขียนบันทึกสะท้อนคิด) 3. ฝึกปฏิบัติในบริบทจริง พร้อมกรณีศึกษา	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนจากการถาม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นตั้งใจ และความรับผิดชอบ 2. ประเมินการมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาโดยการประเมินโดยผู้สอน เพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ ผู้บริหารพี่เลี้ยง และการประเมินตนเอง
PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงาน การศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย	1. การเรียนรู้จากปัญหาในสถานศึกษา (Action Research) 2. Coaching/ Mentoring ใน การ ทำ โครงการวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา 3. บูรณาการวิจัยกับการปฏิบัติการวิชาชีพ 4. การทำ Workshop การทำวิจัย และ คลินิกวิจัย	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ 2. การสอบปากเปล่า 3. การประเมินรายงานการค้นคว้าอิสระ 4. การประเมินบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ

3. รูปแบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาและความเป็นผู้นำ ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Education (WBE) มาใช้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านประสบการณ์ตรงในบริบทวิชาชีพจริง โดยผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้ากับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวมและยั่งยืน รูปแบบ WBE ในหลักสูตรนี้ประกอบด้วย:

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการศึกษาดูงาน (Practicum and Fieldwork)

จัดในรายวิชา การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา และการศึกษาดูงานหลอมรวมรายวิชาต่างๆ มีแนวทางจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้บริหารพี่เลี้ยงในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา
- 2) เน้นการฝึกทุกผ่านหรือทุกงานของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ การบริหารนโยบายและแผน วิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไป
- 3) ส่งเสริมการสังเกต วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาทักษะการบริหารเชิงประจักษ์ ทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษา และการศึกษาดูงาน

2. การทำโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (Assigned Projects / Professional Tasks)

จัดในทุกรายวิชา มีแนวทางจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาจริงจากสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา และออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาหรือแนวทางการบริหารจัดการหรือการพัฒนา
- 2) นำเสนอผลงานในรูปแบบของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ หรือโครงการเชิงนวัตกรรม
- 3) เชื่อมโยงกับปัญหาทางวิชาชีพ เพื่อฝึกการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจบนฐานข้อมูลจริง

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างการเรียนรู้ผ่านงาน (Learning Through Work-based Activities)

จัดในทุกรายวิชา มีแนวทางจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์แผนพัฒนาและรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา
- 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามเพื่อใช้ในการทำวิจัยหรือค้นคว้าอิสระ
- 3) ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 4) การสร้างเครือข่ายวิชาชีพกับผู้บริหารและนักวิชาการศึกษา
- 5) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการประชุมวิชาการ การสัมมนา และการอบรมต่างๆ

4. กระบวนการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล (Supervision, Monitoring and Reflection)

- 1) มีการนิเทศโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีการประชุมร่วมกันเพื่อสะท้อนผลระหว่างผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน (ถ้ามี) อาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยใช้กระบวนการ PLC
- 3) ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านรายงาน Reflection, Learning Logs และการสัมมนาหลังฝึก
- 4) มีการประเมินผลร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

ผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนแบบ WBE

- 1) ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริงในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา
- 2) พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

3) สร้างความมั่นใจ ทักษะความเป็นผู้นำ และคุณลักษณะทางจริยธรรมในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

4. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรและแนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาและความเป็นผู้นำ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและต่อยอดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในสายวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

ทักษะ	แนวทางการดำเนินการ
การใฝ่รู้และใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง	ตั้งคำถาม ริเริ่มการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
การสะท้อนตนเองและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	ประเมินตนเอง แสวงหาข้อเสนอแนะ และวางแผนพัฒนา
การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	วิเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้
การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงทางวิชาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ใช้เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาวิชาชีพ

5. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกันยายน ถึง กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมีนาคม ถึง สิงหาคม

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามประกาศฯ และ/หรือปฏิทินการศึกษาของสถาบัน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
1	ผศ. ดร.ชมภูนุช พุดเนตร เอกเกื้อบุญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	นวัตกรรมการเรียนรู้และ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	2565
			ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
			อส.บ.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2546
2	อ. ดร.ธันวิตา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร	อาจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566
			M.B.A.	International Business	Asian Institute of Technology, (AIT) Thailand	2547
			นศ.บ.	ประชาสัมพันธ์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
3	อ. ดร.สมเกียรติ ยังจีน	อาจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2566
			วท.ม.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2553
			ป.บัณฑิต	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
			วท.บ.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	รศ. ดร.ทิวดี มณีโชติ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2526
2	รศ. ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2536
			ค.บ.	การบริหารโรเรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2529
			ค.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2526
3	ผศ. ดร.ณดา ทับทิมจรรณู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การบริหารการพัฒนา (การจัดการคุณภาพ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2552
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
			ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครปฐม	2534

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
4	ผศ. ดร.ประทุม ทอง ไตรรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			ศป.ด.	ศิลปะและการออกแบบ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
			ค.อ.ม.	ออกแบบผลิตภัณฑ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2549
			ค.อ.ม.	บริหารอาชีพและ เทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2541
			วท.บ.	เทคโนโลยีการพิมพ์	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ ราชมงคล	2536
			ศษ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช	2530
5	ผศ. ดร.ปิยนดา ปิยสาธิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Linguistics and Applied Linguistics	Beijing Language and Culture University, The People's Republic of China	2563
			M.Ed.	Curriculum and Teaching Methodology	Beijing Language and Culture University, The People's Republic of China	2558
			ศศ.บ.	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2555
6	ผศ. ดร.โชติวัน แย้มขยาย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2568
			M.TCSOL	Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Tianjin Normal University, The People's Republic of China	2561
			ศศ.บ.	ภาษาจีน (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
7	ผศ. ชลลดา ดีวัน (นามสกุลเดิม เชิด โฉม)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	M.A.	Linguistics and Applied Linguistics	Guizhou Normal University, The People's Republic of, China	2561
			ค.บ.	ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม	2558
8	อ. ดร.ปิยนันต์ คล้ายจันทร์	อาจารย์	ศษ.ด.	การศึกษา	มหาวิทยาลัยรังสิต	2564
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ	2544
9	อ. ดร.พรพิมล ประสงค์พร	อาจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูพระนคร	2520

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
10	อ. ดร.พันธกานต์ อัครโชค	อาจารย์	อ.ด.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566
			M.A.	Chinese Language and Literature	Tsinghua University of China, The People's Republic of China	2557
			ศศ.บ.	ภาษาจีนธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2551
11	อ. ดร.ม.ล.สรสิริ วรวรรณ	อาจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			ค.ม.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.บ.	ภาษาไทย-ประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
12	Dr. Fan, Yifei	อาจารย์	ปร.ด.	การสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2568
			กศ.ม.	การจัดการการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
			B.A.	Teaching Chinese as a Foreign Language	Xian Yang Normal University, The People's Republic of China	2557
13	Dr. Liu Jiaping	อาจารย์	ศศ.ด.	การสอนภาษาจีน	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2566
			M.Ed.	Curriculum and Teaching Methodology	Tianjin Normal University, The People's Republic of China	2553
			B.Ed.	Primary Education	Taishan College, The People's Republic of China	2549
14	อ. ทิมทอง นาจ้าง	อาจารย์	M.TCSOL	Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Hunan Normal University, The People's Republic of China	2556
			ศศ.บ.	ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2554

หมายเหตุ: โดยใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดนี้ บริหารจัดการหลักสูตรทดแทนอาจารย์ฯ ในเล่มหลักสูตรเดิม

2. กระบวนการสรรหาบุคลากร

สถาบันได้มอบหมายให้สำนักทรัพยากรมนุษย์ของสถาบันดำเนินการสรรหาบุคลากรร่วมกับหลักสูตรและคณะ โดยการพิจารณารับอาจารย์ หลักสูตรและคณะจะพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่ ร่วมกับภาระการสอนของอาจารย์ในปัจจุบัน กิจกรรมต่าง ๆ ภายในคณะ นโยบายของสถาบัน รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ส่วนการรับบุคลากรสายสนับสนุนจะพิจารณาจากปริมาณภาระงานที่มีเป็นสำคัญ หากมีความต้องการอัตรากำลัง จะดำเนินการสรรหาบุคลากรโดยมีขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่

1. การกำหนดคุณสมบัติ: หลักสูตรและคณะพิจารณาอัตรากำลังที่ได้รับอนุมัติ และจัดทำใบขออัตรากำลังที่มีการระบุคุณสมบัติที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ความรู้ความสามารถ ทักษะที่สอดคล้องกับตำแหน่งงาน ดำเนินการส่งให้สำนักทรัพยากรมนุษย์ตรวจสอบและดำเนินการสรรหาบุคลากร

2. การสรรหาบุคลากร: สำนักทรัพยากรมนุษย์ดำเนินการประชาสัมพันธ์รับบุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ 1) Website 2) สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่าน E-mail ภายใน, สื่อ Social Media ต่าง ๆ 3) การรับสมัครตรง (Walk in)

3. การคัดเลือกบุคลากรและการว่าจ้างบุคลากร: สำนักทรัพยากรมนุษย์พิจารณาคัดเลือกใบสมัครเบื้องต้นจากคุณสมบัติที่เหมาะสมกับตำแหน่ง และดำเนินการติดต่อเชิญผู้สมัครมารับการสัมภาษณ์ โดยพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร คือ ทักษะ ความรู้และประสบการณ์ มนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้สมัครจะผ่านการสัมภาษณ์จากผู้บริหารระดับสูง ตัวแทนจากสำนักทรัพยากรมนุษย์ และตัวแทนจากหลักสูตรและคณะ จากนั้นทางสำนักทรัพยากรมนุษย์ดำเนินการสรุปผลการสัมภาษณ์ หากผ่านการคัดเลือกจะดำเนินการอนุมัติการว่าจ้าง และจัดทำสัญญาจ้างบรรจุเข้าเป็นบุคลากรของสถาบัน

สำหรับการสรรหาอาจารย์พิเศษ หลักสูตรดำเนินการสรรหาอาจารย์พิเศษที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ต้องใช้ อาจารย์พิเศษในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และคุณสมบัติที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งผลประโยชน์การสอนในครั้งที่ผ่านมา (ถ้ามี) ดำเนินการเสนอรายชื่อเพื่อขออนุมัติจากคณะกรรมการสรรหาและว่าจ้างอาจารย์พิเศษ โดยเมื่อได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว จะดำเนินการแจ้งข้อมูลกับอาจารย์พิเศษ เพื่อให้อาจารย์พิเศษเตรียมการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายต่อไป

3. การเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากร

การเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากรใหม่ สถาบันดำเนินการตามแนวทางการบริหารและรักษาบุคลากรใหม่ ซึ่งเป็นการสร้างความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน และปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรของสถาบัน โดยสำนักทรัพยากรมนุษย์ดำเนินการร่วมกับหลักสูตรและคณะ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่: เพื่อเตรียมความพร้อม และการปรับตัวให้กับบุคลากรในการเริ่มปฏิบัติงาน โดยบุคลากรจะได้ทราบสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ บริบทองค์กร รวมทั้งการใช้งานระบบสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

2. ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring): สำนักทรัพยากรมนุษย์จะกำหนดพี่เลี้ยงที่เป็นหัวหน้างานหรือเพื่อนร่วมงานอาวุโสในหน่วยงานที่บุคลากรใหม่สังกัด ดำเนินการให้คำปรึกษาและแนะนำทั้งด้านการงานและการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรของสถาบัน

3. การฝึกอบรม: สำนักทรัพยากรมนุษย์จัดโครงการฝึกอบรมเรียนรู้องค์กรให้แก่บุคลากรใหม่ และหลักสูตรและคณะสามารถให้บุคลากรใหม่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอบรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายในของสถาบันจัดขึ้น รวมทั้งโครงการ/กิจกรรมอบรมต่าง ๆ ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกสถาบัน

4. กิจกรรมสัมพันธ์: การจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรสามารถสะท้อนความหลากหลายทางความคิด มุมมอง และการอยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมใหม่ของบุคลากร เช่น 1) กิจกรรมบุคลากรใหม่พบผู้บริหารในลักษณะการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการ รวมทั้งการศึกษาข้อมูลวัฒนธรรมองค์กรผ่านสื่อวีดิทัศน์เพื่อเรียนรู้วิธีการทำงานของ

ผู้บริหารและบุคลากร 2) โครงการ Team Building program for new staff เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างบุคลากรใหม่ 3) กิจกรรมชมรม โดยบุคลากรใหม่สามารถเข้าร่วมชมรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถาบันตามความสนใจของบุคลากร เป็นต้น

5. การประเมินผลการทดลองงาน: หลักสูตรและคณะประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใหม่จำนวน 2 ครั้งภายใน 120 วัน ซึ่งเป็นการพิจารณาว่าบุคลากรใหม่มีความเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้บุคลากรใหม่พัฒนาตนเอง ซึ่งหากบุคลากรใหม่ผ่านการประเมินผลการทดลองงานจะได้รับการบรรจุเป็นบุคลากรของสถาบันโดยสมบูรณ์

สำหรับการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์พิเศษ หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ข้อมูลของรายวิชาแก่อาจารย์พิเศษ รวมทั้งการสอนการใช้งานระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากร

4.1 การพัฒนาความรู้และทักษะของอาจารย์

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) การพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) ทั้งการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

2) การส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการสอน รวมถึงการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เป็นต้น

การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2) การกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในสาขาวิชาชีพ

4) การพัฒนาอาจารย์ตามผลการประเมินสมรรถนะ

4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรสายสนับสนุน

1) การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนตามสายงาน ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ตามภาระงานของบุคลากร โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะ และสถาบัน เช่น การฝึกอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายใน/ภายนอก การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกปฏิบัติงานโดยการแนะนำ/สอนงานโดยผู้บังคับบัญชา เป็นต้น

2) การอบรมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการ ให้แก่บุคลากรในระดับตำแหน่งงานต่าง ๆ ให้สามารถรับผิดชอบภาระหน้าที่บริหารงานตามตำแหน่งงานที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ 1) หลักสูตรเตรียมพื้นฐานการบริหารจัดการ: ระดับเจ้าหน้าที่ และเจ้าหน้าที่อาวุโส 2) หลักสูตรเสริมทักษะผู้บริหารระดับต้น: ผู้บริหารกลุ่มงาน ผู้บริหารกลุ่มงานอาวุโส และ 3) หลักสูตรเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารระดับต้น – กลาง: ระดับผู้ช่วยและระดับรองผู้บริหารของหน่วยงาน

5. การบริหารจัดการ

การดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ซึ่งอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) **สถาบันอุดมศึกษา** ซึ่งประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจากหลากหลายสาขา ทั้งภาคการศึกษา ภาคธุรกิจ และภาคประชาสังคม ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำกับ ทบทวน และชี้นำทิศทางการพัฒนาของสถาบันให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) **ผู้บริหารระดับสูงของสถาบัน** ที่มีคุณวุฒิ คุณธรรม และประสบการณ์การบริหารจัดการการศึกษา ระดับอุดมศึกษา สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนสถาบันไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน และความต้องการของภาคสังคม

3) **ผู้บริหารระดับคณะ** ได้แก่ คณบดี รองคณบดี และผู้ช่วยคณบดีในฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งมีบทบาทในการกำกับ ดูแล และบริหารงานของหลักสูตรในภาพรวม โดยเน้นการบูรณาการการจัดการด้านวิชาการ ทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งต่อผู้เรียนและสถาบัน

4) **กรรมการบริหารหลักสูตร** ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ในการกำกับทิศทาง เชื่อมโยงเป้าหมายการเรียนรู้กับการออกแบบรายวิชา กำหนดนโยบายในการพัฒนาเนื้อหา การประเมินผล ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษาและความต้องการของสังคม

5) **อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน** ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในสาขาการจัดการการศึกษาและภาวะผู้นำ และสาขาที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชาบังคับตามโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติได้อย่างลึกซึ้ง และพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย ตอบโจทย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6) **บุคลากรสายสนับสนุน** ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งานทะเบียน งานกิจการนักศึกษา งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ ซึ่งได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมการเรียนรู้ภายในองค์กร และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

7) **ระบบการกำกับดูแลที่ดี** ครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่สถาบัน ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม และประสิทธิผล เพื่อให้การบริหารงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และตรวจสอบได้

8) **ระบบการรับฟัง วิเคราะห์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย** โดยมีการเก็บข้อมูลผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น การประเมินความพึงพอใจ การประชุมรับฟังความคิดเห็น การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) การสอบถาม การสัมภาษณ์ ซึ่งข้อมูลที่ได้นำมาใช้ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน วิจัย สร้างนวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพและการประเมินผล โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

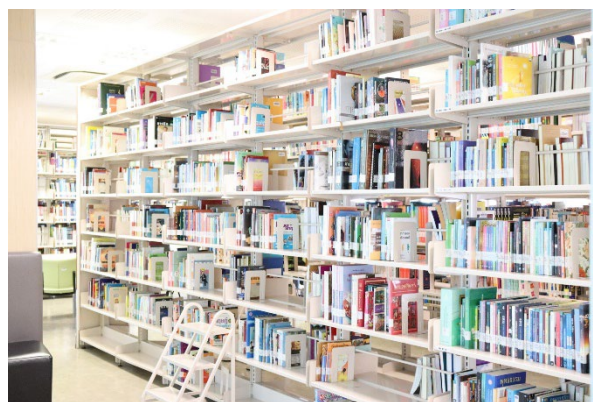
1) การจัดหา e-book หนังสือ และทรัพยากรสารสนเทศ: สถาบันมีการกำหนดให้หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือกทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด โดยมีคณะบดีเป็นคณะกรรมการบริหารงานทรัพยากรสารสนเทศ ซึ่งทางหลักสูตรได้ให้อาจารย์ของหลักสูตรมีส่วนในการแนะนำ e-book หนังสือ และทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเพื่อดำเนินการจัดซื้อเข้าห้องสมุดของทางสถาบัน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นคณะกรรมการคัดเลือกทรัพยากรสารสนเทศนำเสนอเข้าที่ประชุมเพื่อขออนุมัติดำเนินการ โดยสามารถสั่งซื้อทรัพยากรสารสนเทศตลอดปีการศึกษา ซึ่งมอบหมายให้ PIM Creative Learning Space (ห้องสมุด) ดำเนินการตามกระบวนการให้อาจารย์คัดเลือกหนังสือเพื่อใช้ในการเรียนการสอนล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีการวางแผนการสั่งซื้อหนังสือให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับรายวิชา หรือองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2) การจัดหาอุปกรณ์/ทรัพย์สินที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตร/คณะวิชาดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการใช้อุปกรณ์/ทรัพย์สินที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยเมื่อหลักสูตรนำเสนอข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดมาเรียบร้อยแล้ว สำนักบริหารอาคารและทรัพย์สิน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการวิเคราะห์ประเภทของทรัพย์สิน จากนั้นตัวแทนของหลักสูตร/คณะนำเสนอข้อมูลเพื่อขออนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารทรัพย์สิน และดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์/ทรัพย์สินที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

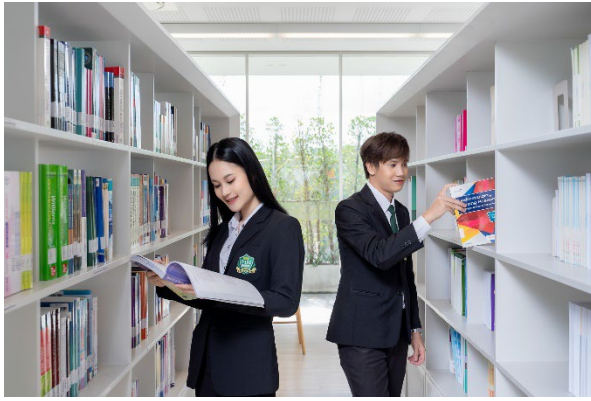
ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

PIM Creative Learning Space (ห้องสมุด)

PIM Creative Learning Space เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา โดยให้บริการทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายประเภท เช่น หนังสือ วารสาร บอร์ดเกม รวมถึงสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ e-Book, e-Journal, e-Thesis, e-Project, e-Research และฐานข้อมูลออนไลน์ นอกจากนี้ยังได้นำระบบห้องสมุดอัตโนมัติมาใช้ เพื่อส่งเสริมการให้บริการและบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศให้มีความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผ่านเว็บไซต์ของ PIM Creative Learning Space (<https://lib.pim.ac.th>) โดยแบ่งการให้บริการต่าง ๆ ดังนี้



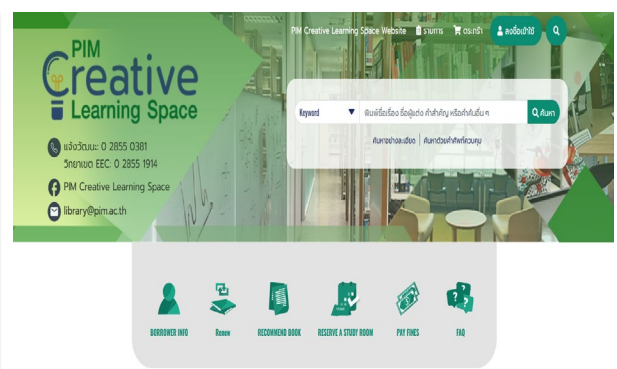
ภาพแสดงห้องสมุดที่ตั้ง



ภาพแสดงห้องสมุดวิทยาเขตอีอีซี

1. ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ออกแบบมาเพื่อรองรับการใช้งานของผู้ใช้บริการอย่างครบวงจร ประกอบด้วย

- ระบบสำหรับบรรณารักษ์ในการจัดทำและบริหารทรัพยากรสารสนเทศในการให้บริการแก่ผู้ใช้งาน
- ระบบสำหรับผู้ใช้บริการในการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ ต่ออายุการยืม จองทรัพยากรสารสนเทศ และจองห้องศึกษากลุ่ม
- ระบบอ่าน e-Collection ครอบคลุมทั้ง e-Thesis, e-Project, e-Research, e-Book และ e-Journal ผ่านเว็บไซต์สืบค้น (<https://elibrary.pim.ac.th>)
- บริการ Single Search ที่ช่วยให้ค้นหาข้อมูลจากทรัพยากรสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ได้พร้อมกัน ในครั้งเดียว เพิ่มความสะดวกและประหยัดเวลาสำหรับผู้ใช้บริการ



ภาพแสดงระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

2. บริการฐานข้อมูลออนไลน์ PIM Creative Learning Space ให้บริการฐานข้อมูล เพื่อสนับสนุนการศึกษาและงานวิจัย จำนวน 5 ฐานข้อมูล ได้แก่

- ฐานข้อมูล CNKI: วารสารและวิทยานิพนธ์ภาษาจีน ครอบคลุมด้านวรรณกรรม ประวัติศาสตร์ ปรัชญา กฎหมาย สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และบริหารธุรกิจ
- ฐานข้อมูล Emerald: วารสารและบทความวิชาการภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการ บริหารธุรกิจ และวิทยาการสารสนเทศ รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ฐานข้อมูล CEIC: ข้อมูลเศรษฐกิจมหภาคเชิงสถิติตัวเลขในกลุ่มประเทศเศรษฐกิจกว่า 130 ประเทศทั่วโลก

- ฐานข้อมูล ClinicalKey for Nursing: วารสาร หนังสือและ Multimedia ภาษาอังกฤษ ครอบคลุมด้านการพยาบาล โรคระบาดต่าง ๆ คู่มือการดูแลฉุกเฉิน ปัญหาทางคลินิก และฐานข้อมูลยา
- ฐานข้อมูล CINAHL Complete: วารสารภาษาอังกฤษเนื้อหาครอบคลุมทางด้านการพยาบาล ยา รักษาโรค โภชนาการ สุขภาพทั่วไป โรคกว่า 170 โรค และการสาธารณสุข

ONLINE DATABASES



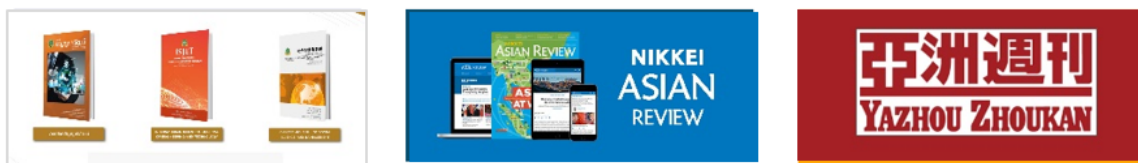
ภาพแสดงฐานข้อมูลออนไลน์

3. บริการหนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Books, e-Journals) บริการหนังสือและวารสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ครอบคลุมเนื้อหาหลากหลายสาขาวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา โดยผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงสื่อสารสนเทศผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา

e-Book Databases



e-Journal Databases



ภาพแสดงหนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์

4. บริการห้องศึกษากลุ่ม สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการทำงานกลุ่ม โดยสามารถจองผ่านระบบออนไลน์ที่สะดวกและง่ายดาย

5. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงสื่อเรียนรู้ในรูปแบบมัลติมีเดีย จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเว็บไซต์ <https://lib.pim.ac.th> ประกอบด้วย

5.1 Knowledge Bank PIM Library: แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบคลิปวิดีโอส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ทักษะการทำงาน (Soft Skill & Hard Skill) และทักษะการใช้ชีวิต (Life Skills) เพิ่มเติมนอกห้องเรียนสำหรับพัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัล

5.2 Book Insider แนะนำหนังสือน่าอ่าน: คลิปวิดีโอรีวิวหนังสือที่น่าอ่าน และไฮไลต์ของหนังสือเล่มนั้น เพื่อช่วยให้ผู้ใช้บริการตัดสินใจเลือกหนังสือได้ตรงใจตามความสนใจ

5.3 Creative Audiobook หนังสือเสียง คลิปเสียงอ่านหนังสือ How to วรรณกรรม และนวนิยาย ใหม่ ๆ สำหรับผู้อ่านที่ไม่สะดวกอ่านเอง เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และรับสาระความรู้จากการฟัง และต่อยอดไปสู่การอ่าน อีกทั้งยังเป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ในการเสพงานวรรณกรรมด้วย

5.4 Library Podcast: แหล่งเรียนรู้ออนไลน์รูปแบบคลิปเสียง ความบันเทิง ฟังง่ายได้ความรู้ที่ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ฟังเมื่อไรก็ได้ตามที่ต้องการ สามารถเข้าใช้ได้ทั้งเว็บไซต์ www.lib.pim.ac.th/wp/podcast เป็นคอนเทนต์ที่มาแชร์สาระความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ในรูปแบบคลิปเสียง



ภาพแสดงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. บริการทรัพยากรห้องสมุดอื่น ๆ จากความร่วมมือทางวิชาการ สถาบันได้สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายห้องสมุดและสถาบันการศึกษาชั้นนำต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัล นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างห้องสมุดในเครือข่าย



สำนักวิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (หอสมุดกลาง)



ห้องสมุดพิทยาลงกร
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ห้องสมุดมารวย
ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

PIM e-Learning เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหารายวิชาเข้าสู่ระบบออนไลน์ และให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ผ่านระบบด้วยตนเอง ได้แก่ การดาวน์โหลดเอกสารเพื่อใช้ประกอบในการเรียน แบบเรียนออนไลน์เพื่อศึกษาค้นคว้าและทบทวนบทเรียน การส่งงานผ่านระบบ และแบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

นอกจากนี้สถาบันยังมีสื่อการสอนออนไลน์ระบบเปิดของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM MOOC) เพื่อเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วย เนื้อหารายวิชา สื่อ ข้อสอบ ตามแนวทางการจัดทำรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนในระบบเปิด (MOOC)

7. การบริการนักศึกษา

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์จัดให้มีการบริการนักศึกษาเพื่อสนับสนุนทั้งในด้านการศึกษาและชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา ดังนี้

7.1 บริการเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา

(1) ระบบบริการการศึกษา (Registrar System หรือ REG) เป็นระบบที่นักศึกษาสามารถเข้ามาติดตามข่าวสารต่าง ๆ ค้นหารายวิชาเรียน ลงทะเบียนเรียนออนไลน์ ตรวจสอบผลการลงทะเบียนเรียนและพิมพ์ใบแจ้งยอดชำระเงิน ตรวจสอบตารางเรียนและตารางสอบ ตลอดจนตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนด้วยตนเอง

(2) แบบคำร้องออนไลน์ Internal Service นักศึกษาสามารถขอเอกสารทางการศึกษา ขอเพิ่ม-ถอนวิชาเรียน ขอเพิ่มรายวิชา (กรณีลงซ้ำ) ขอเปลี่ยนกลุ่มเรียน ขอลาพักการศึกษา/รักษาสถานภาพนักศึกษา หรือการร้องเรียนเกี่ยวกับผลการสอบ ผ่านแบบคำร้องออนไลน์ในระบบ Internal Services

(3) PIM CONNECT (Line Official ของสถาบัน) อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการติดต่อสอบถาม ปรีกษา และเข้าถึงข้อมูลและระบบบริการต่าง ๆ ของสถาบันได้ตลอดเวลา

(4) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาทุกคน จะมี “อาจารย์ที่ปรึกษา” เป็นผู้ให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำแผนการเรียนตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาเรียนที่สถาบัน นักศึกษาสามารถตรวจสอบชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สืบค้นวันและเวลาที่อาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงอาจารย์ผู้สอนสะดวกให้เข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาต่าง ๆ ได้จาก ได้ที่ PIM CONNECT

7.2 บริการเพื่อสนับสนุนชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา

(1) บริการ Friends Care PIM ให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อดูแลจิตใจและสุขภาพจิตของนักศึกษา โดยนักจิตวิทยาจะทำหน้าที่รับฟังทุกเรื่องราวที่นักศึกษาไม่สบายใจ กังวลใจ โดยไม่ตัดสินถูกผิด และจะช่วยให้นักศึกษาตระหนักและเข้าใจตนเอง ตลอดจนรับรู้สถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับรู้ศักยภาพและคุณค่าในตนเอง เพื่อนำไปสู่แนวทางการจัดการปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ห้องพยาบาล สถาบันมีห้องพยาบาลให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักศึกษาโดยพยาบาลวิชาชีพ

ส่วนที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

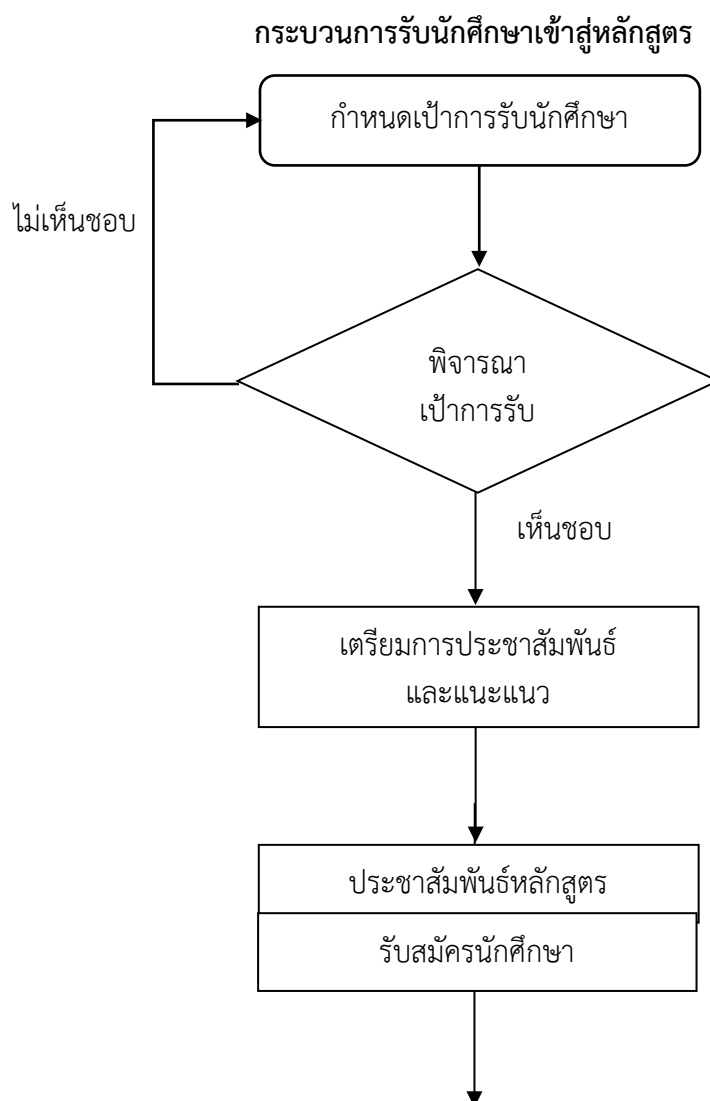
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

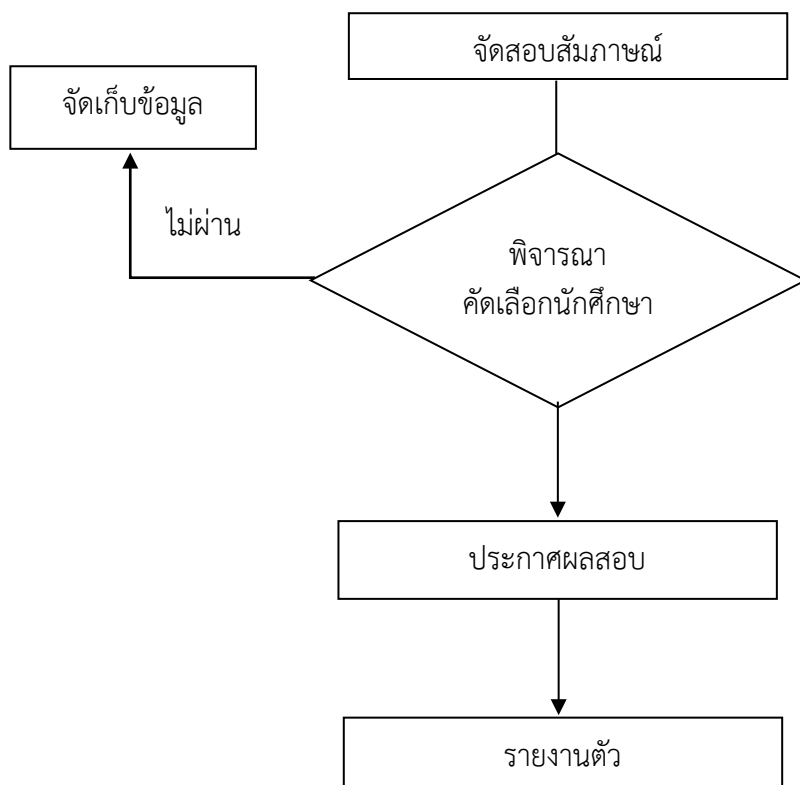
เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการจัดการ
ปัญญากิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือ ยุติธรรม และโปร่งใส
เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาใหม่ตามเป้าหมาย หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการและขั้นตอนการรับเข้าศึกษา ดังนี้





กระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้า

เพื่อให้การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมุ่งหมายไว้ได้อย่างครบถ้วน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษาและความ เป็นผู้นำ ได้กำหนดกระบวนการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาแรกเข้าอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการเสริมสร้าง พื้นฐานทางวิชาการที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ทั้งในด้านเนื้อหาทางการศึกษาและทักษะ ภาษาอังกฤษในระดับสากลหลักสูตรตระหนักว่าผู้เรียนมาจากหลากหลายสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี จึงได้ จัดให้มีการเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 2 รายวิชา สำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องเสริมองค์ความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหา หลักของหลักสูตร ได้แก่

1) วิชาปรัชญาและพื้นฐานการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาอื่นที่ ไม่ใช่ทางการศึกษา หลักสูตรได้จัดรายวิชานี้ขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจพื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา พัฒนาการ หลักสูตรและการสอน ตลอดจนโครงสร้างระบบการศึกษาไทยและแนวโน้มการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับ การเรียนรู้รายวิชาหลักของหลักสูตร

2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ภาษาอังกฤษตามที่สถาบันกำหนด เช่น TOEFL, IELTS หรือ CEFR จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (Academic English) ซึ่งครอบคลุม ทักษะการอ่าน วิเคราะห์บทความวิชาการ การเขียนรายงานวิจัย และการสื่อสารอย่างมืออาชีพ ทั้งนี้ เพื่อเตรียม ความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้สากล และสามารถเรียนรู้ในรายวิชาหลักได้อย่างมั่นใจ

ทั้งสองรายวิชาดังกล่าวได้รับการออกแบบอย่างมีมาตรฐานโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสังคมวิชาชีพในปัจจุบัน โดยมุ่งเสริมสร้างรากฐานทาง วิชาการและทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การผลิتمหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและสามารถแสดงบทบาท ของตนในฐานะผู้นำด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

3.1 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
	2569		2570		2571		2572		2573	
	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2
ปีที่ 1	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15
ปีที่ 2	-	-	10	15	10	15	10	15	10	15
รวมจำนวนนักศึกษา	10	15	20	30	20	30	20	30	20	30
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	10	15	10	15	10	15	10	15

3.2 สำหรับผู้ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
	แผน 2	แผน 2	แผน 2	แผน 2	แผน 2
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวมจำนวนนักศึกษา	-	10	10	10	10
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	5	5	5	5

หมายเหตุ 1. Drop Out ปีที่ 1 ไม่เกิน 2% ปีที่ 2 ไม่เกิน 1% ปีที่ 3-4 0% ตามมติจากสภาสถาบัน ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 25 ม.ค. 2565

2. สัดส่วนแผน 1 : แผน 2 = 15 : 15 สามารถยืดหยุ่นสัดส่วนได้แต่จำนวนรวมไม่เกิน 30 คน

4. งบประมาณตามแผน

4.1 งบประมาณรายได้ค่าใช้จ่าย

4.1.1 งบประมาณรายได้ (หน่วย : บาท)

ประเภทรายได้	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าเล่าเรียน*	4,500,075	4,830,000	4,830,000	4,830,000	4,830,000
รวมรายรับ	4,500,075	4,830,000	4,830,000	4,830,000	4,830,000
จำนวนนักศึกษาสะสม	54	60	60	60	60
รายรับต่อหัวนักศึกษา	83,335	80,500	80,500	80,500	80,500

*ค่าเล่าเรียนหลังหักทุนการศึกษา PIM ตามนโยบายสถาบันปี 2564

4.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

ประเภทรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าใช้จ่าย					
ค่าใช้จ่ายการเรียนการสอน	4,194,425	4,293,007	4,155,013	4,249,795	4,327,545
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (หลักสูตร)	54,350	54,350	54,350	54,350	54,350
รวมรายจ่าย	4,248,775	4,347,357	4,209,363	4,304,145	4,381,895
จำนวนนักศึกษาสะสม	54	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	78,681	72,456	70,156	71,736	73,032

4.1.3 งบประมาณการลงทุนในทรัพย์สิน (หน่วย : บาท)

ค่าครุภัณฑ์	0	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---	---

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาสะสม หมายถึง จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

5. การจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์

สถาบันมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนในระดับสถาบันเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดการแก้ไขประเด็นการร้องเรียนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งจัดช่องทางการรับข้อร้องเรียนให้ผู้ที่ต้องการร้องเรียนเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว โดยมอบหมายให้สำนักสื่อสารองค์กรเป็นหน่วยงานกลางในการดูแลเรื่องร้องเรียนในช่องทางหลักตามที่สถาบันกำหนด และหลักสูตรทำหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์ช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนให้นักศึกษาทราบเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงช่องทางการร้องเรียนอย่างเท่าเทียม ซึ่งการจัดการแก้ไขประเด็นการร้องเรียนของสถาบันมีกระบวนการดังนี้

1. นักศึกษายื่นเรื่องร้องเรียนผ่านสำนัก คณะ หรือช่องทางรับเรื่องร้องเรียนหลักของสถาบัน
2. ผู้รับผิดชอบรับเรื่องร้องเรียนดำเนินการตรวจสอบยืนยันตัวตนนักศึกษา แล้วดำเนินการพิจารณาประเภทข้อร้องเรียนและระดับความเร่งด่วนของข้อร้องเรียน จากนั้นส่งเรื่องข้อร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไข
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดตามระดับความเร่งด่วนของข้อร้องเรียน (3-7 วันทำการ) หากดำเนินการแก้ไขไม่ได้จะส่งต่อเรื่องให้คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนพิจารณาแนวทางการแก้ไข ทั้งนี้ข้อร้องเรียนที่มีความเร่งด่วนสูงสุดจะถูกส่งให้คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนตั้งแต่แรก
4. เมื่อดำเนินการแล้วหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องร้องเรียนแจ้งผลการแก้ไขให้นักศึกษาทราบ พร้อมทั้งให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจการจัดการข้อร้องเรียน

ส่วนที่ 8 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การวัดและประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษา

1) ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้มีการประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน จำนวน 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

2) ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้มีการประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีระดับค่าคะแนน ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	ผลการเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
E	ผลการประเมินคุณนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ ระดับดีเยี่ยม (Excellent)
G	ผลการประเมินคุณนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ ระดับดี (Good)
SP	ผลการประเมินคุณนิพนธ์/วิทยานิพนธ์เป็นที่พอใจและยังไม่สิ้นสุด (Satisfactory and in Progress)
I	ผลการประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	ผลการเพิกถอนรายวิชา (Withdrawal)
P	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)
X	ไม่มีผลการประเมิน (No Report)

3) ผลการศึกษาจากการเทียบโอนหรือการยกเว้นการเรียนของแต่ละรายวิชาให้มีการประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีระดับค่าคะแนน ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
ACC	การเทียบโอนรายวิชาจากการพิจารณาของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา (Accredit)
CE	การทดสอบตามมาตรฐานของสถาบันเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ (Credits from Exam)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)
CS	การทดสอบมาตรฐานกลาง (Credits from Standardized Test)
CT	การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันการศึกษา (Credits from Training)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (Credits from Exemption)
CN	หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรืออบรมหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้รับปริญญา (Credits from Non-degree Program)

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2. การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs) เพื่อวัดประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ 1. ผลการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษาจากกรณีศึกษา 2. ผลงานการออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	แบบประเมินและเกณฑ์ให้คะแนนการประเมินชิ้นงานแบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq 70\%$
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ 1. พฤติกรรมทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา 2. ผลงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	1. แบบประเมินพฤติกรรม และประเมินผลงาน 2. เกณฑ์ให้คะแนนการประเมินชิ้นงานแบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq 70\%$
PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมและผลงานการออกแบบการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	1. แบบประเมินพฤติกรรม และประเมินผลงาน 2. เกณฑ์ให้คะแนนการประเมินชิ้นงานแบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq 70\%$
PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	พิจารณาโดยรวมจากการ 1. ประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ การนำเสนอผลงานวิชาการ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินโดยเพื่อน 3. ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	1. แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Scoring Rubric ของรายวิชา 2. แบบประเมินโดยเพื่อน 3. แบบประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	คะแนนรวม $\geq 70\%$
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การประเมินพฤติกรรมและการปฏิบัติตนในชั้นเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	แบบประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์วิชาชีพ 1) โดยตนเอง 2) โดยอาจารย์ผู้สอน 3) โดยเพื่อน 4) โดยผู้บริหารที่	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์วิชาชีพ $\geq 80\%$

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
	2. การประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	เล็ง 5) โดยอาจารย์นิเทศก์ และ 6) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา	
PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. การสอบปากเปล่า 3. การประเมินบทความวิจัย	แบบประเมิน 1. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. การสอบปากเปล่า 3. บทความวิจัย	ผ่านการสอบ $\geq$ ระดับ “ดี”

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการ องค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการ การศึกษา	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ 1. ผลการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการ บริหารและการจัดการการศึกษาจากกรณีศึกษา 2. ผลงานการออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	แบบประเมินและเกณฑ์ให้คะแนนการ ประเมินชิ้นงานแบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq$ 70%
PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะ ทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ 1. พฤติกรรมทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา 2. ผลงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	1. แบบประเมินพฤติกรรม และ ประเมินผลงาน 2. เกณฑ์ให้คะแนนการประเมินชิ้นงาน แบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq$ 70%
PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุน การบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ พฤติกรรมและผลงานการออกแบบการใช้เทคโนโลยีและ และนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาใน บริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	1. แบบประเมินพฤติกรรม และ ประเมินผลงาน 2. เกณฑ์ให้คะแนนการประเมินชิ้นงาน แบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq$ 70%
PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารใน บริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	พิจารณาโดยรวมจากการ 1. ประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ การนำเสนอผลงาน วิชาการ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินโดยเพื่อน	1. แบบประเมินและเกณฑ์การให้ คะแนนแบบ Scoring Rubric ของ รายวิชา 2. แบบประเมินโดยเพื่อน	คะแนนรวม $\geq$ 70%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
	3. ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	3. แบบประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	
PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนในชั้นเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. การประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	แบบประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์วิชาชีพ 1) โดยตนเอง 2) โดยอาจารย์ผู้สอน 3) โดยเพื่อน 4) โดยผู้บริหารพี่เลี้ยง 5) โดยอาจารย์นิเทศก์ และ 6) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์วิชาชีพ $\geq 80\%$
PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ 2. การสอบปากเปล่า 3. การประเมินบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	แบบประเมิน 1. การสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ 2. การสอบปากเปล่า 3. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	ผ่านการประเมิน $\geq 70\%$ ทุกด้าน

3. การติดตามความก้าวหน้าผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1	YLO1.1: สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	PLO1	พิจารณาจาก 1. การสอบปลายภาคของรายวิชา และ/หรือ 2. การประเมินชิ้นงานของรายวิชาในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	1. แบบทดสอบปลายภาค 2. เกณฑ์ให้คะแนนการประเมินชิ้นงานแบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq 70\%$
	YLO1.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	PLO2	พิจารณาจาก 1. การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. ผลการฝึกสมรรถนะทางการคิดของรายวิชา	1. เกณฑ์ให้คะแนนสมรรถนะทางการคิด ในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และแบบฝึกสมรรถนะทางการคิดแบบ Scoring Rubric 2. แบบฝึกสมรรถนะทางการคิดของรายวิชา	คะแนนรวม $\geq 70\%$
	YLO1.3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการศึกษาและนำเสนอองค์ความรู้ทางการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	PLO3	พิจารณาจาก 1. การนำเสนอผลงานโดยใช้ ICT 2. การสร้างสื่อการบริหารของรายวิชา	เกณฑ์ให้คะแนนการนำเสนอผลงานโดยใช้ ICT และการสร้างสื่อการบริหารของรายวิชาแบบ Scoring Rubric	ผ่านทุกองค์ประกอบ $\geq 70\%$
	YLO1.4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์	PLO4	พิจารณาจาก 1. การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการสื่อสารทางวาจาในบริบททางวิชาการในชั้นเรียน หรือกิจกรรมสื่อสารทางวิชาการของรายวิชา 2. การเขียนสื่อสารทางวิชาการของรายวิชา	1. เกณฑ์ให้คะแนนสมรรถนะในการสื่อสารแบบ Scoring Rubric 2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนสื่อสารและความร่วมมือ $\geq 70\%$

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
			3. ประเมินการสร้างมนุษยสัมพันธ์จากการทำงาน กลุ่มของรายวิชา	3. แบบประเมินตนเองและ ประเมินโดยเพื่อน (Peer Evaluation)	
	YLO1.5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทาง การศึกษา	PLO5	พิจารณาจาก 1. การประเมินพฤติกรรมในรายวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทาง วิชาชีพและการมีบุคลิกภาพของผู้นำทาง การศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	1. แบบประเมินพฤติกรรม ของรายวิชา 2. แบบประเมินพฤติกรรม ของอาจารย์ที่ปรึกษา	คะแนนพฤติกรรม $\geq 80\%$
2	YLO2.1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการ องค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการ การศึกษา	PLO1	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชา ต่างๆ เกี่ยวกับ 1. ผลการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ ทางการบริหารและการจัดการการศึกษาจาก กรณีศึกษา 2. ผลงานการออกแบบการจัดการการศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	แบบประเมินและเกณฑ์ให้ คะแนนการประเมินชิ้นงาน แบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq 70\%$
	YLO2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะ ทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการ แก้ปัญหา	PLO2	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชา ต่างๆ เกี่ยวกับ 1. พฤติกรรมทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และ การแก้ปัญหา 2. ผลงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	1. แบบประเมินพฤติกรรม และประเมินผลงาน 2. เกณฑ์ให้คะแนนการ ประเมินชิ้นงานแบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq 70\%$
	YLO2.3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุน การบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	PLO3	พิจารณาโดยรวมจากการประเมินของรายวิชา ต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมและผลงานการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการ บริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา	1. แบบประเมินพฤติกรรม และประเมินผลงาน 2. เกณฑ์ให้คะแนนการ ประเมินชิ้นงานแบบ Scoring Rubric	คะแนนรวม $\geq 70\%$

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
	YLO2.4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	PLO4	พิจารณาโดยรวมจากการ 1. ประเมินของรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับ การนำเสนอผลงานวิชาการ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินโดยเพื่อน 3. ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	1. แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Scoring Rubric ของรายวิชา 2. แบบประเมินโดยเพื่อน 3. แบบประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	คะแนนรวม $\geq 70\%$
	YLO2.5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา	PLO5	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติตนในชั้นเรียน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. การประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	แบบประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์วิชาชีพ 1) โดยตนเอง 2) โดยอาจารย์ผู้สอน 3) โดยเพื่อน 4) โดยผู้บริหารพี่เลี้ยง 5) โดยอาจารย์นิเทศก์ และ 6) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์วิชาชีพ $\geq 80\%$
	YLO2.6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย (วิทยานิพนธ์ แผน 1 แบบวิชาการ)	PLO6 (แผน 1 แบบวิชาการ)	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. การสอบปากเปล่า 3. การประเมินบทความวิจัย	แบบประเมิน 1. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. การสอบปากเปล่า 3. บทความวิจัย	ผ่านการสอบ $\geq$ ระดับ “ดี”
	YLO2.6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย (การค้นคว้าอิสระ แผน 2 แบบวิชาชีพ)	PLO6 (แผน 2 แบบวิชาชีพ)	พิจารณาโดยรวมจาก 1. การสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ 2. การสอบปากเปล่า 3. การประเมินบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	แบบประเมิน 1. การสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ 2. การสอบปากเปล่า 3. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	ผ่านการประเมิน $\geq 70\%$ ทุกด้าน

4. กระบวนการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ และให้ข้อมูลป้อนกลับ

1) การทบทวนและให้ข้อมูลป้อนกลับระดับรายวิชา

ภายหลังการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาจำเป็นต้องมีการทบทวน ตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชาคาดหวังไว้ โดยหลักสูตรมีคณะกรรมการทำหน้าที่ทบทวน ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กลุ่มที่ 2 คณะกรรมการที่หลักสูตรกำหนดผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตามที่สถาบันกำหนด ซึ่งผลการประเมินจากผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่มจะเป็นข้อมูลให้แก่ผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2) การทบทวนและให้ข้อมูลป้อนกลับระดับหลักสูตร

เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตร ๆ ต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้วยวิธีการต่าง ๆ ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่หลักสูตรนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ซึ่งในส่วนนี้หลักสูตรจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1) แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 9.3.4 (อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ)

โดยจัดสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) กลุ่มที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ทั้งแผน 1 และแผน 2 ต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารสถานศึกษา ณ สถานศึกษา อย่างน้อย 45 ชั่วโมง และต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษา ณ หน่วยงานการศึกษาที่สถานศึกษาในสังกัด อีกอย่างน้อย 45 ชั่วโมง รวมอย่างน้อย 90 และผ่านกระบวนการนิเทศและการสัมมนาตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

4) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี) โดยแนบประกาศในภาคผนวก

5) อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพ

การพัฒนาหลักสูตร: กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์เป็นไปตามหลักการ Backward Curriculum Design ตามกระบวนการดังนี้

1. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญของหลักสูตร
 - 1.1 หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียสำคัญโดยครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ตลอดจนวิธีการที่จะใช้ในการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญแต่ละกลุ่ม
 - 1.2 ดำเนินการสำรวจความต้องการตามวิธีการที่ได้วางไว้
2. นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญมาเป็นข้อมูลตั้งต้นในการออกแบบหลักสูตร โดยวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) และนำความต้องการจำเป็น (Needs) มากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ซึ่งในการกำหนด PLOs นั้น PLOs ต้องมีความชัดเจนและสามารถวัดประเมินการบรรลุของผู้เรียน (Clear & Measurable)

3. จาก PLOs ที่หลักสูตรกำหนด จะถูกนำมาวิเคราะห์ KSA (Knowledge-Skills-Attribute Analysis) เพื่อออกแบบรายวิชา กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา ตลอดจนการทำ Curriculum Mapping

4. หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบซึ่งจะระบุอยู่ใน Curriculum Mapping และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดกลยุทธ์การจัดการการเรียนการสอนตลอดจนวิธีการและเครื่องมือในการประเมินการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน

ในกรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ผ่านมาของหลักสูตร เช่น ผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียข้อร้องเรียนและข้อมูลป้อนกลับต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก (ถ้ามี) การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริง เพื่อนำมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

การกำหนดกระบวนการและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร: หลักสูตรวิเคราะห์กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ นักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) รวมทั้งการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงานของหลักสูตร

2. การรักษาคุณภาพ

หลักสูตรมีกระบวนการในการรักษาคุณภาพการดำเนินงานครอบคลุมทั้งด้านบุคลากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

การรักษาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

1. กำหนดแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน และวิเคราะห์จำนวนและสมรรถนะของบุคลากรที่ต้องการ เพื่อใช้ในการรับสมัครบุคลากรตามระเบียบและขั้นตอนที่สถาบันกำหนด
2. ทุกปีการศึกษา หลักสูตรมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และทบทวนสมรรถนะของบุคลากร เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะที่กำหนด ตามระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของสถาบัน (Performance Management System: PMS) ประกอบด้วย การประเมิน 2 ส่วน คือ 1) การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี (KPI) และ 2) การประเมินพฤติกรรม

3. ในกรณีที่บุคลากรมีผลการปฏิบัติงานหรือผลประเมินสมรรถนะต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หลักสูตรจะทำการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว

การรักษาคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ทุกปีการศึกษาหลักสูตรมีการประเมินความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา จากนั้นนำมาวิเคราะห์แล้วดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ โดยคำนึงถึงความเพียงพอต่อการใช้งาน

2. สถาบันกำกับและติดตามให้พื้นที่ภายในบริเวณสถาบันมีความปลอดภัยสำหรับนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยมีคณะกรรมการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) และงานความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม สำนักอธิการบดีและความยั่งยืนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ นอกจากนี้ในระหว่างภาคการศึกษา สถาบันมอบหมายให้สำนักบริหารอาคารและทรัพย์สินกำหนดรอบระยะเวลาในการตรวจสอบอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อให้พร้อมสำหรับการใช้งาน

3. ทุกสิ้นปีการศึกษา สถาบันมอบหมายให้สำนักวิจัยและพัฒนาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลผลประเมินการให้บริการและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับทุกหลักสูตร

4. หลักสูตรนำผลที่ได้จากการประเมินมาทบทวนและวิเคราะห์ จากนั้นนำประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3. การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรมีระบบควบคุมและติดตามคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกลไกและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการ ดังนี้

1.1) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs) ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

1.2) ให้ข้อมูลย้อนกลับและการดูแลรายบุคคล โดยอาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนภายหลังการประเมินทุกครั้ง เพื่อสะท้อนระดับความสามารถและจุดที่ต้องพัฒนา พร้อมทั้งมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบสารสนเทศของสถาบัน (ระบบ REG) หากพบปัญหาการเรียน จะมีการให้คำปรึกษาเฉพาะรายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด

1.3) ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ กรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุ CLOs, YLOs หรือ PLOs ได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทางช่วยเหลือและสนับสนุน ดังนี้

1.3.1) การให้คำปรึกษาเฉพาะด้านโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษา

1.3.2) การจัดการเรียนเสริม หรือการสอนทบทวนในประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ

1.3.3) การสอบซ่อมเฉพาะหัวข้อที่ยังไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3.4) การจัดอบรมหรือกิจกรรมเสริมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ในด้านที่จำเป็น

2) สถาบันกำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา โดยให้ผู้มีส่วนได้เสีย 2 กลุ่มเป็นผู้ทำการประเมิน ดังนี้

2.1) การประเมินโดยอาจารย์ในหลักสูตร หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบฯ เป็นประจำทุกปีการศึกษา ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร โดยการทวนสอบของแต่ละรายวิชาจัดให้มีคณะกรรมการจำนวน 3 ท่านเป็นผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่สามารถเป็นกรรมการทวนสอบฯ ในรายวิชาของตนเองได้ ซึ่งในการทวนสอบฯ คณะกรรมการจะทำการประเมินองค์ประกอบ 4 ด้านของการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ด้านเนื้อหาสาระรายวิชา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน จากนั้นลงความเห็นผ่านแบบประเมินทวนสอบฯ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการทวนสอบแต่ละภาคการศึกษา หัวหน้าหลักสูตรจะทำการแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อรับทราบผลและนำไปพิจารณาปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป

2.2) การประเมินโดยนักศึกษา ให้ผู้เรียนประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบบริการการศึกษา (Registrar System: REG) โดยมีองค์ประกอบในการประเมินเช่นเดียวกันกับแบบประเมินของอาจารย์ในหลักสูตร จากนั้นผลประเมินของนักศึกษาจะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่คณะกรรมการทวนสอบฯ ใช้ในการพิจารณาเพื่อวิเคราะห์คุณภาพการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

3) ทุกปีการศึกษา หลักสูตรรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนดเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยปัจจุบันหลักสูตรใช้เกณฑ์ AUNQA ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร หากมีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรจะดำเนินการเสนอสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ

โดยการประเมินคุณภาพหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร เป็นการตรวจสอบข้อมูลของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUNQA ผ่านรายงานประเมินตนเอง (SAR) และได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบันเป็นประจำทุกปีการศึกษา

4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามวิธีการประเมินที่หลักสูตรกำหนด ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญ ข้อร้องเรียนต่างๆ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวิเคราะห์เพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน และการบริหารหลักสูตรต่อไป

**ตารางแสดงการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการรักษาคุณภาพ
ตามกระบวนการดำเนินการสำคัญของหลักสูตร**

จุดควบคุม	กระบวนการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลา/ รอบการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
ด้านหลักสูตร					
การพัฒนาหลักสูตร	การจัดทำหลักสูตรตามหลักการ Outcome-Based Education และการออกหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ภายใน 5 ปี	ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดภายใน 5 ปี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		ร้อยละของ PLOs ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	ร้อยละ 100	ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดภายใน 5 ปี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		ร้อยละของ YLOs และ CLOs ของรายวิชามีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	ร้อยละ 100	ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดภายใน 5 ปี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านอาจารย์					
การรับและบริหารอาจารย์	- การวางแผนอัตรากำลัง - การรับอาจารย์ - การแลดูอาจารย์ - การจัดสรรภาระงาน	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ 100	ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาของหลักสูตร	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ 100	ภาคการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		คะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ในหลักสูตรในด้านการรับและบริหารอาจารย์	> 3.51 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
การพัฒนาอาจารย์	- การพัฒนาอาจารย์ตามสมรรถนะของอาจารย์ที่กำหนดโดยสถาบัน - การพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์สาขา - การพัฒนาอาจารย์ในด้านวุฒิการศึกษาและการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนด	ร้อยละ 100	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		ร้อยละของอาจารย์ในหลักสูตรที่มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	> ร้อยละ 80	ตามรอบการประเมินสมรรถนะที่สถาบันกำหนดทุก 3 ปี	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		คะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ในหลักสูตรในด้านการพัฒนาอาจารย์	> 3.51 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านนักศึกษา					
การรับนักศึกษา	- การกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาใหม่เปรียบเทียบกับเป้าหมายการรับนักศึกษา	> ร้อยละ 80	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จุดควบคุม	กระบวนการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลา/ รอบการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	- การคัดเลือกและรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่	คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการรับและเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา	> 3.51 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
การดูแลนักศึกษา	- การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษา	ร้อยละการลาออก (Drop Out) ของนักศึกษา	< ร้อยละ 8	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	- การดูแล/ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	> 3.51 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	- การจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	> 3 โครงการ/ กิจกรรม	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	- การจัด/ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาอื่น ๆ	คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา	> 3.51 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านการเรียนการสอน					
การจัดการเรียนการสอน	- การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3 เดิม)	ร้อยละของรายวิชาที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชาเสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา	ร้อยละ 100	ภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
	- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา	ร้อยละของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา	ร้อยละ 100	ภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
		คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ	> 4.00 คะแนน	ภาคการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ ผู้สอน
การทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	- การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษา - การให้คำปรึกษาการจัดทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษา	คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ	> 4.00 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ ผู้สอน

จุดควบคุม	กระบวนการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลา/ รอบการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการวัดประเมินผล					
การประเมินผลรายวิชา	- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา - การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา	ร้อยละของรายวิชาที่จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาเสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา	ร้อยละ 100	ภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
		ร้อยละของรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา	ร้อยละ 100	ภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
		ร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุ CLOs ของรายวิชา	ร้อยละ 100	ภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
		ร้อยละของรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับรายวิชาทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ภาคการศึกษา	คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของคณะ
การประเมินการบรรลุ YLOs	- การประเมินการบรรลุ YLOs ของนักศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุ YLOs รายชั้นปี	ร้อยละ 100	ปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
การประเมินการบรรลุ PLOs	- การประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	ร้อยละ 100	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
การจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- การสำรวจความเพียงพอและพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร - การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ/สถาบันเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	> 3.51 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		คะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	> 3.51 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านบัณฑิต					
การประเมินคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร	- การประเมินอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน - การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละอัตราสำเร็จการศึกษาตามแผนเทียบกับนักศึกษาแรกเข้า	> ร้อยละ 83.33	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		คะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	> 4.00 คะแนน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จุดควบคุม	กระบวนการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลา/ รอบการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร					
การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน	- การรวบรวมผลการดำเนินงานของหลักสูตร - การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUNQA - การปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	ผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของ สป.อว.	ผ่าน	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUNQA.	> 4.00 คะแนน > ระดับ 2	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		การปรับปรุงผลการดำเนินการจากการประเมินคุณภาพการศึกษา	มีการดำเนินการ	ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

ประเด็น/ด้าน	ประเด็นความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
ด้านหลักสูตร	การกำหนด PLOs และการจัดทำหลักสูตรไม่สอดคล้องตามแนวทาง Outcome-Based Education และกระบวนการ Backward Curriculum Design	- การอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทาง Outcome-Based Education และกระบวนการ Backward Curriculum Design - การกำหนดหน่วยงานสนับสนุนของสถาบัน ได้แก่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อช่วยในการจัดทำหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและองค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อความทันสมัยของหลักสูตร	หลักสูตรและคณะส่งเสริมให้อาจารย์ของหลักสูตรมีการเข้าร่วมการอบรม/หาความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ของหลักสูตรและนำมาปรับปรุงองค์ความรู้ในรายวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
ด้านอาจารย์	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการวิเคราะห์ GAP Analysis ของหลักสูตร	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาใหม่ของหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	หลักสูตรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การออกแนะแนวเพื่อรับสมัครนักเรียนนอกเหนือจากการดำเนินการรับนักศึกษาของสำนักแนะแนวและรับสมัคร ดังนี้ 1) แนะนำและประชาสัมพันธ์ในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแนะนำหลักสูตรแก่ผู้ที่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโททุกครั้งที่มีโอกาส เช่น โอกาสในการไปนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเป็นวิทยากร การร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ การร่วมประชุม-สัมมนา 2) จัดกิจกรรมประชุม-การสัมมนาวิชาการ หรือกิจกรรมเผยแพร่งานวิจัย หรือสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพของหลักสูตรและของนักศึกษา 3) ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล อาทิ เว็บไซต์ของสถาบัน ของคณะ ของหลักสูตร สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Line OA, ฯลฯ) เพื่อเพิ่มการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเด็น/ด้าน	ประเด็นความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
		4) จัดทำสื่อแนะนำหลักสูตร ทั้งในรูปแบบออนไลน์และสิ่งพิมพ์ อาทิ จุดเด่นของหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา คุณสมบัติผู้สมัคร แนวทางอาชีพ และโอกาสทางวิชาการ 5) ให้คำปรึกษาเชิงลึกโดยกรรมการบริหารหลักสูตร แก่ผู้สนใจ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวทางการเรียน	
ด้านการเรียนการสอน	ความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	หลักสูตรจัดโครงการฝึกเตรียมความพร้อมก่อนทำงานให้เหมาะสมกับสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านการวัดประเมินผล	อาจารย์ผู้สอนในรายวิชากำหนดวิธีการวัดประเมินผลไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนในด้านหลักสูตร การสอน และการวัดประเมินผลเพื่อให้อาจารย์สามารถวัดประเมินผลได้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	นักศึกษาไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	หลักสูตรมีแนวทางช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้ 1) การให้คำปรึกษาเฉพาะด้านโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษา 2) การจัดการเรียนเสริม หรือการสอนทบทวนในประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ 3) การสอบซ่อมเฉพาะหัวข้อที่ยังไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ 4) การจัดอบรมหรือกิจกรรมเสริมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ในด้านที่จำเป็น	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยมีการเผื่อเวลาให้เพียงพอกับกระบวนการของงบประมาณและการจัดซื้อเพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อเปิดภาคการศึกษา	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ด้านบัณฑิต	การเก็บข้อมูลจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	หลักสูตรกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามข้อมูลผลการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตอย่างชัดเจน รวมทั้งติดตามข้อมูลการตอบแบบสอบถามจากสำนักวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ทราบสถานะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเด็น/ด้าน	ประเด็นความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	หลักสูตรไม่ผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	หลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการดำเนินการอื่นๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ผู้อำนวยการหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การกำหนดกระบวนการและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร: หลักสูตรวิเคราะห์กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ นักศึกษา การจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) รวมทั้งการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงานของหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



**ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมภูษ พุฒิเนตร เอกเกื้อบุญ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2565 ปริญญาโท ศษ.ม. (นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 ปริญญาตรี อส.บ. (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2567- 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2566 - 2567 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 - 2566 - อาจารย์ผู้ผลิตขอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนและสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2562 - 2564 - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2558 - 2562 - รักษาการผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน พ.ศ. 2555 - 2558 - อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - เจ้าหน้าที่พัฒนาหลักสูตรการฝึกและอาจารย์นิเทศก์การฝึกปฏิบัติงานประจำสำนักพัฒนานักศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2552 - 2555 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/หัวหน้างานพัฒนาวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา - อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ - อาจารย์พิเศษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ - อาจารย์พิเศษคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
--	--

3. ประสบการณ์ด้านการสอน /การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาโท สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - 2570702 ปรัชญาและพื้นฐานการศึกษา วิชาที่สอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - 2581906 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในอนาคต - 2581904 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผู้เรียนในอนาคต วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - ED 57103 ปรัชญาการศึกษา - ED 57308 สรรพศาสตร์ทางการจัดการเรียนรู้ - ED62142 การจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัล - ED 57206 นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงประสิทธิผล - ED57307 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม - Academic Forum 2/2023 The Assessment 2 (20 พ.ค. 67) - การพัฒนาอาชีพที่ 2 ของนักศึกษาครูเพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (24 มี.ค. 67) - กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (20 มี.ค. 67) - เทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กในวันเรียน (27 ม.ค. 67) - Academic Forum 1/2023 : The Assessment (29 พ.ย. 66) - การจัดทำหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้, PLO, ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา รุ่น 3 หลักสูตร ป.บัณฑิต และหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (16 ก.ย. 66) - ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศด้วยวิจัยและนวัตกรรม “จากงานวิจัยสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์” (7 ส.ค. 66)
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย ชมภูณัฐ พุฒิเนตร เอกเกื้อบุญ. (2568). การพัฒนาทักษะการออกแบบหลักสูตรระดับห้องเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐานร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้แบบคงที่ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู. รายงานสรุปการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคิดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 9 และระดับนานาชาติครั้งที่ 5 คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

	บรมราชกุมารี (สสอท.) วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566. หน้า 357-367. (บทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ชมภูณัฐ พุฒินทร เอกเกื้อบุญ. (2567). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การสอนตามกระบวนการเรียนรู้ร่วมสมัยสำหรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 43(6), หน้า 995-1009. (TCI กลุ่มที่ 1; 0.8) Ekkuaboon, C. P., 2024, "Development of an Instructional Model Based on the Professional Learning Community Process and Work-Based Learning to Enhance Classroom Research Competency", Higher Education Studies, September 2024, Vol.14, No.3, pp. 147- 157. (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ; 1) ชมภูณัฐ พุฒินทร, สรสิริ วรวรรณ, ชัยรัตน์ บุรณะ, ณัฐปภัสร ศิริสุข ชัยถาวร, อริญชัย โชคเสรีสุวรรณ. (2567). ความพึงพอใจของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการฝึกอบรมการสร้างหลักสูตรบูรณา การ: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาเต่า จังหวัดพังงา. รายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และระดับนานาชาติครั้งที่ 10 วันที่ 13-14 มิถุนายน พ.ศ. 2567, หน้า 280-289. (บทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ชมภูณัฐ พุฒินทร, สรสิริ วรวรรณ, ทิวัตต์ มณีโชติ, พรพิมล ประสงค์พร และกรพินธุ์ เลิศกิตติสุข.(2566). ผลการศึกษาความพึงพอใจ เกม Valhalla Wisdom สำหรับการพยากรณ์ความถนัดทาง อาชีพของนักเรียน นักศึกษาในเขตจังหวัดนนทบุรี. รายงานสืบ เนื่องจากการประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3 คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) วันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566, หน้า 289-297. (บทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ชมภูณัฐ พุฒินทร, พิชิต ฤทธิจิรบุญ, และชลลดา เชิดโฉม. (2565). การศึกษาแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู ในบริบทการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง. วารสารมหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน), หน้า 91-103. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)
--	---

	แหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงานวิจัย ทุนวิจัยภายนอก พ.ศ. 2566 - ทุนวิจัยภายนอกจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 (หัวหน้าโครงการวิจัย) เรื่องการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตทุนวิจัยภายใน พ.ศ. 2566 - ทุนวิจัยภายในจากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2565 (หัวหน้าโครงการวิจัย) เรื่องการปรับตัวก้าวสู่การศึกษาในอนาคต ข้อมูลเชิงลึกจากประสบการณ์การสอนออนไลน์ ของสถานศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
--	---



**ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

อาจารย์ ดร.ธันวิตา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2566 ปริญญาโท M.B.A. (International Business) Asian Institute of Technology (AIT) Thailand, 2547 ปริญญาตรี นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์) (เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2567-2568 รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2558-2568 อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2558-2560 - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา - รักษาการผู้อำนวยการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (หลักสูตรนานาชาติ) คณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	พ.ศ. 2548-2557 - S2S Project Manager - Trade Category Manager – Hair care & Oral care - Trade Category Manager – Deodorant & Oral Care - Category Support Manager - Unilever Management Trainee - Unilever Thai Trading Co., Ltd. พ.ศ. 2544-2545 Marketing Communication and Promotion Advance Agro Public Company Limited
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - 1101112 การตลาดดิจิทัล - 1201111 การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล - MT60222 กลยุทธ์การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ - MT57217 การส่งเสริมการตลาดสำหรับธุรกิจการค้าสมัยใหม่
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย Piyanun Klaichun, Pratoomtong Tirirat, Seksan Sakonthawat, Somsiri Voravarn, Yifei Fan, Thunwita Sirivorapat Puthongsiriporn, Nittaya Kerdyam, Prawit Srinongwa, Zeyuan Yu9, Guo Xiujin, and Napat Kamthonsiriwimol. (2025). Guidelines for Developing Learner Attributes for Global Citizenship and Intercultural Understanding Through Quality Education. Journal of ASEAN PLUS+Studies, Vol. 6 No. 1 (January-June 2025), pp. 93-101. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ณิชยา ศรีสุชาติ, ณัฐพล นาคสุสุข, และ ธันวิตา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร. (2568). การพัฒนาเกมแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อการจัดทำแผนการตลาดร่วมกับผู้ติดเกมออนไลน์. วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม– มิถุนายน). หน้า 252-272. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ทิวัตต์ มณีโชติ, สรศรี วรวรรณ, ฝนดา ทับทิมจรรยา, ธันวิตา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร, นิตยา เกิดแย้ม และประวิทย์ ศรีหนึ่งหว่า, Yefei Fan, Zeyuan Yu, พรพิมล ประสงค์พร, นิตยัชชญา คำเจริญ. (2568). การบริหารจัดการโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs): กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ในความดูแลของมูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2568). หน้า 29-45 (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)



**ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ยั่งยืน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2566 ปริญญาโท วท.ม. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2553 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ป.บัณฑิต (ทางการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549 ปริญญาตรี วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2548
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2567-2568 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2562 – 2567 ผู้อำนวยการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 – 2562 ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติบлумส์เบอร์รี่ หาดใหญ่ พ.ศ. 2550 - 2560 ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ การฝึกอบรม	พ.ศ. 2567 - วิทยากรอบรม ครู รร.ในสังกัดสพฐ. และสช. การออกแบบการเรียนรู้แนว STEAM - วิทยากรอบรมผู้บริหารหลักสูตรการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. พ.ศ. 2566 - วิทยากรอบรมครู รร. ในสังกัดสพฐ. และสช. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทาง SMT - พัฒนาหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - วิทยากรอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับ สูง ของสสวท. และสพฐ. พ.ศ. 2565 - สามารถสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและสร้างศูนย์การเรียนรู้ทางด้านผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเป็นแหล่งกระจายความรู้ระหว่างวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้แก่ผู้สนใจในพื้นที่เกาะหลีเป๊ะ จังหวัดสตูล โดยมีการเชื่อมโยงกับโรงเรียนในพื้นที่เกาะ 11 เกาะที่มีความใกล้เคียงกัน - พัฒนาหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. - พัฒนาหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ สพฐ. พ.ศ. 2565 – 2567 - วิทยากรอบรมผู้บริหารโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ของสพฐ. 960 โรงเรียน - วิทยากรอบรมครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ของสพฐ. พ.ศ. 2563 – 2564 สร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยผ่านการรับรองจาก ก.ค.ศ. เพื่อให้ครูสามารถนำไปประกอบวิทยะฐานะ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของ PISA รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ” พ.ศ. 2563 นำเสนอผลงาน การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ THE INTERNATIONAL JOINT CONFERENCE ON STEM EDUCATION 2020 ในหัวข้อ “Analyzing Thai Curriculum Indicators on the Basis of PISA Competencies in Science and Mathematics”
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย Vehachart, R., Wetviriyasakul, P., Srisakda, V., Tipdech, O., & Yangchin, S. (2024). Sufficiency economy learning centers in Satun Province’s island schools: A strategic approach to curriculum management for career competency. Journal

	of Law and Sustainable Development, 12(2), (February 2024), pp.1-23. https://doi.org/10.55908/sdgs.v12i2.3398 (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ; 1.0) สมเกียรติ ยั่งยืน, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2566). การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิด PDSA และ Single Loop Learning สำหรับโรงเรียน Stand Alone. วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 9 (เดือนกันยายน 2566), หน้า 109-120. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) Vehachart, R., Wetviriyasakul, P., Srisakda, V., Tipdech, O., & Yangchin, S. (2022). The development of the teacher competencies in the 21st century with a PLC in the island. European Journal of Military Studies. 12(1), (Winter-Spring 2022), pp.7175-7183. (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ; 1.0) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2s2.085142133509&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=40c67fc71d6807feb36918701ce4eb6f&sot=b&sdt=b&s=TITLEABSKEY%28The+Development+of+Teacher+Competencies+in+the+21st+Century+with+a+PLC+in+the+Island%29&sl=99&sessionSearchId=40c67fc71d6807feb36918701ce4eb6f&relpos=0
--	---



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

รองศาสตราจารย์ ดร.พิวัฒน์ มณีโชติ

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 ปริญญาโท กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 ปริญญาตรี ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2564 – 2568 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2563 – 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2568 - กรรมการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - ประธานกรรมการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์สาขา สังคมศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	- รองบรรณาธิการวารสารปัญญาทัศน์ สถาบันการจัดการปัญญาทัศน์ พ.ศ. 2561 – 2563 - ที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาทัศน์ - อาจารย์กลุ่มวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาทัศน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาทัศน์ พ.ศ. 2548 – 2561 - อาจารย์ ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัด ครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2548-2561) - ประธานสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2554-2559) - รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายพัฒนา งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2551-2554) - ประธานและกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังนี้ 1) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา (2548-2550) 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้ 2.1) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา (2548-2552) 2.2) หลักสูตรฝึกอบรมมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร (2548-2552) 2.3) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (2553-2554) 2.4) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (2554-2558) 2.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2558-2561)
--	--

	พ.ศ. 2535-2548 - หัวหน้างานวิจัยระดับประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2531-2548 - นักวิชาการศึกษา ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2521-2531 - ครู ระดับประถมศึกษา อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารจัดการ 1. กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผู้แทน คณาจารย์ประจำ 2 วาระ (2555-2560) 2. กรรมการบริหารบุคคลประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร ผู้แทนบุคลากร (2555-2561) 3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (2556-ปัจจุบัน) 4. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยการ ศึกษาแห่งชาติ (2564-ปัจจุบัน) 5. กรรมการประเมินระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ-สํ่า สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (2566-ปัจจุบัน) ด้านบริการสังคม 1. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการและ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ของกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา (ลำดับ 427 หน้า 100 ข้อมูล ณ วันที่ 7 ธันวาคม 2565) 2. ประธานคณะกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบผลงานทางวิชาการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาและผู้ตรวจโครงการวิจัย รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ บทความวิจัย และบทความวิชาการ ของหลายสถาบันอุดมศึกษา 4. ประธานหรือกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโทและเอกของหลาย สถาบันอุดมศึกษา
--	---

	5. กรรมการสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย (2556-2558, 2566-ปัจจุบัน) 6. กรรมการและคณะทำงานต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. ประธานและกรรมการต่างๆ ของคุรุสภา เช่น 7.1 กรรมการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา (2547-ปัจจุบัน) 7.2 กรรมการคัดสรรผลงานวิจัย-ผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม-ผู้บริหาร-ครูดีเด่น (2547-ปัจจุบัน) 7.3 กรรมการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา (2559-2563) 7.4 กรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการพัฒนาจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (2559-2563) 7.5 อนุกรรมการพัฒนาแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (2561-2562) 7.6 อนุกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (2567-ปัจจุบัน) 7.7 ประธานกรรมการคัดเลือกครูดีเด่นคุรุสภา กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (2561-ปัจจุบัน) 7.8 ประธานกรรมการคัดเลือกรางวัลคุรุสภา กลุ่มศึกษานิเทศก์ (2563-ปัจจุบัน) 7.9 ประธานกรรมการสังเคราะห์องค์ความรู้และพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคล่องตัวทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (2566-ปัจจุบัน) 7.10 กรรมการโครงการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (2564-ปัจจุบัน) 7.11 ประธานกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ E-PLC (2565-ปัจจุบัน) 7.12 ประธานคณะกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา (2567) 7.13 ประธานคณะกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาด้วยหลักสมาธิ (2567-ปัจจุบัน) 7.14 หัวหน้าวิทยากรและครูประจำชั้นหลักสูตรการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ Module 1 (2566-ปัจจุบัน)
--	--

	รางวัลที่ภาคภูมิใจ 1. รางวัลอาจารย์ผู้สอนดี สายสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2551 2. ข้าราชการพลเรือนดีเด่น พ.ศ. 2551 3. นักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ ของที่ประชุมคณบดีคณะครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย, พ.ศ. 2559 4. ผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 5. ผู้มีคุณูปการต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2567
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาโท สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - EL59701 พื้นฐานทางการศึกษา - EL59714 ประเด็นปัญหาทางการบริหารและการจัดการการศึกษา - EL59708 วิธีวิทยาการวิจัยทางบริหารและการจัดการการศึกษา - EL59721 วิทยานิพนธ์ - EL59721 การค้นคว้าอิสระ วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี - ED57309 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ED57410 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิชาที่สอนระดับปริญญาโท-เอก สถาบันอื่น ๆ - วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง - สถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง - การเขียนบทความและเอกสารทางวิชาการ วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันอื่น ๆ - วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา - การวัดและประเมินผลการศึกษา - สถิติเพื่อการวิจัย - การประเมินหลักสูตร - การประเมินโครงการ - การวัดและประเมินผลการศึกษา - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - การวิจัยทางการศึกษา - สถิติทางการศึกษา - ความเป็นครู - การคิดและการตัดสินใจ

	การฝึกอบรม 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “Online Techniques for Assessment” โดยสมาคมเครือข่าย คอท ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร หลักจริยธรรมการวิจัย และการปกป้องผู้รับการวิจัย (Ethical Principles and Human Subject Protection Course) โดยสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2562 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้" โดยสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2562 4. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย ครั้งที่ 4/2561 "พัฒนาผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ ยุค 4.0" โดยสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2561 5. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย ครั้งที่ 5/2561 "การเขียนบทความวิจัยและวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ" โดยสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2561 6. การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้" โดยสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2561
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	งานเรียบเรียง ประเภทหนังสือ ตำรา และบทความทางวิชาการ ทิวต์ถ์ มณีโชติ. (2566). ตำรา: วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. นนทบุรี: สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. ทิวต์ถ์ มณีโชติ. (2565). ตำรา: การวัดและประเมินผล การศึกษา. นนทบุรี: สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. ผลงานวิจัย ทิวต์ถ์ มณีโชติ, พิชิต ฤทธิ์จรูญ, ปิยนารถ ปิยสาธิต, พันธกานต์ อัสวโชค, วริษฐา อันโต, ศรดา ชัยสุวรรณ, และสุกานดา จงเสริมตระกูล. (2567). สภาพปัญหาและความต้องการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2567), หน้า 109-124. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ทิวต์ถ์ มณีโชติ, และสมคิด พรหมจ้อย. (2566). ผลการบริการองค์ความรู้แบบสะสมเต็มศึกษาในสถานศึกษา. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566), หน้า 90-104. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)

	ชมภูณัฐ พุฒิเนตร, สรสิริ วรวรรณ, ทิวัตต์ มณีโชติ, พรพิมล ประสงค์พร, และกรพินธุ์ เลิศกิตติสุข. (2566). ผลการศึกษาความพึงพอใจเกม Valhalla Wisdom สำหรับการพยากรณ์ความถนัดทางอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในเขตจังหวัดนนทบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และระดับนานาชาติครั้งที่ 3 คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) วันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566, หน้า 289-297. (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์จากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ภุริทัต ชั่ววัฒนกุล, จิตรา จันทราเกตุรวี, และทิวัตต์ มณีโชติ. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร บาลีศึกษายุทธศาสตร์บริหารศน., ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565), หน้า 166-178. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1.วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536 ปริญญาตรี - ค.บ. (การบริหารโรงเรียน) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2529 - ค.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2526
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2565-2568 อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2549-2565 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) - อดีตประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) พ.ศ. 2562-2564 - ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประสบการณ์ด้านการสอน /การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาโท สถาบันอื่น ๆ - การพัฒนาวิชาชีพ

	- กระบวนการพัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา - การบริหารงบประมาณในองค์กรทางการศึกษา - การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีองค์กรทางการศึกษา - การวางแผนและนโยบาย วิชาที่สอนระดับปริญญาเอก สถาบันอื่น ๆ - การพัฒนานโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา - ผู้นำและการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา - ประเด็นและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา - พฤติกรรมการณ์เทศในการบริหารการศึกษา - การบริหารในบริบทความเปลี่ยนแปลง
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. (2565). นวัตกรรมการพัฒนาตัวแบบการนำนโยบายการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 42 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2565), หน้า 75-87. (TCI กลุ่มที่ 1; 0.8) พันธกานต์ ดวงงา, วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์, และอัจฉรา นิยมภา. (2565). โมเดลเชิงสาเหตุของโครงสร้างองค์กรภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผ่านบรรยากาศองค์กรและทีมงานที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อโรงเรียนนวัตกรรมของ โรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2565), หน้า 166-177. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ดาวสวรรค์ วงศ์เสนา, วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์, อัจฉรา นิยมภา, และสนั่น ประจจิตร. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบหุ้นส่วนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนตามทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของ อิทธิพล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2565). หน้า 232-244. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณตา ทับทิมจรรยา

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ปร.ด. การบริหารการพัฒนา (การจัดการคุณภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2552 ปริญญาโท ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปริญญาตรี ค.บ. (ประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2534
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2563 – 2568 - คณบดี คณะวิทยาการจัดการ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2558 – 2563 รองคณบดีฝ่ายวิจัย คณะวิทยาการจัดการ สถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์ พ.ศ. 2556 – 2558 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และ อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2553 – มี.ค. 2556 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	พ.ศ. 2552 – 2553 วิชาการประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการความ มั่นคงปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ คุณภาพ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา พ.ศ. 2550 – 2553 - อาจารย์พิเศษ คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร - อาจารย์พิเศษ ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง - อาจารย์พิเศษ สาขาการจัดการคุณภาพ วิทยาลัยนวัตกรรมการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2545 – 2550 หัวหน้าฝ่ายประสานงานกลาง วิทยาเขตบางกะดี สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2539 - 2545 หัวหน้าฝ่ายทะเบียน สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2537- 2539 นักวิชาการศึกษา 4 ฝ่ายทะเบียน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/การ ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - HT57415 การตลาดสำหรับโรงแรมและท่องเที่ยว - HT57418 การสำรวจและวิจัยสำหรับโรงแรมและอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว - 1911101 การตลาดสำหรับอสังหาริมทรัพย์และการจัดการทรัพย์สิน - HT62211 การตลาดสำหรับอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว - 1941202 การตลาดสำหรับอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย ทิวัตต์ มณีโชติ, สรสิริ วรวรรณ, ฌตา ทับทิมจรรยา, ธันวิดา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร, นิตยา เกิดแย้ม และประวิทย์ ศรีหนึ่งหว่า, Yefei Fan, Zeyuan Yu, พรพิมล ประสงค์พร, นิตยัชชญา คำเจริญ. (2568). การบริหารจัดการโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs): กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ในความดูแลของมูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอน เน็กซ์อีดี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช พุฏักษ์, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2568), หน้า 29-45 (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ชมภูณัฐ พุฒิเนตร เอกเกื้อบุญ, สรสิริ วรวรรณ, Yifei Fan, ฌตา ทับทิม จรรยา, นิตยา เกิดแย้ม, ธันวิดา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร, ประวิทย์

	ศรีหนองหว่า, Zeyuan Yu, Xiujin Guo. (2568). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่ง ในอำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสังคมพัฒนศาสตร์. ปีที่ 8, ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2568), หน้า 197-209. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) Chenicha Praphruetmona and Nata Tubtimcharoon. (2024). The More Familiar You Are, The Less You Will Buy: The Moderating Effect of Relationship Strength. Journal of ASEAN PLUS⁺ Studies, Vol.5 No.1. (January-June 2024) , pp. 84-105. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1.วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 - ศป.ด. (ศิลปะและการออกแบบ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557 ปริญญาโท - ค.อ.ม. (ออกแบบผลิตภัณฑ์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2549 - ค.อ.ม. (บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2541 ปริญญาตรี - วท.บ. (เทคโนโลยีการพิมพ์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2536 - ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2566-2567 อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก พ.ศ. 2564-2566 อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม พ.ศ. 2562-2564 อาจารย์ประจำวิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2559-2562 อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พ.ศ. 2536-2562 อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พ.ศ. 2524-2536 อาจารย์ประจำแผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ
3. ประสบการณ์ด้านการสอน /การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาโท สถาบันอื่น ๆ - การพัฒนาวิชาชีพ - สัมมนาการบริหารการศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา - ภาวะผู้นำทางการศึกษา - ระเบียบวิธีการวิจัย วิชาที่สอนระดับปริญญาเอก สถาบันอื่น ๆ - นโยบาย และการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา - หลักการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและระบบการศึกษา - วิจัยการบริหารการศึกษา
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย Piyanun Klaichun, Pratoomtong Trirat, Seksan Sakonthawat, Sornsiri Voravarn, Yifei Fan, Thunwita Sirivorapat Puthpongsiriporn, Nittaya Kerdyam, Prawit Srinongwa, Zeyuan Yu, Guo Xiujin, and Napat Kamthonsiriwimol. (2025). Guidelines for Developing Learner Attributes for Global Citizenship and Intercultural Understanding Through Quality Education. Journal of ASEAN PLUS+ Studies, Vol. 6 No. 1 (January-June 2025), pp. 93-101. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) สุรัชย์ รุ่งเรืองกุลวนิช, นนทสิทธิ์ธาดาวิทย์, และประทุมทอง ไตรรัตน์. (2567). การพัฒนาทักษะด้าน Soft Skills เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษาจากกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2567). หน้า 199-212. (TCI กลุ่มที่ 1; 0.8) Pratoomtong Trirat and Chidchamai Visuttakul. (2024). Development Approach for Quality Assurance in Higher Education on Area- Based and Community based on the Concept of Management of Educational

	Institution as the World of New Learning to Promote Students’ Living Valuable Lives. World Journal of Education, 14(3) , Online Published: July 26, 2024. pp. 1-11. DOI: https://doi.org/10.5430/wje.v14n3p1
--	---



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนดา ปิยสาธิต

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) Beijing Language and Culture University, The People's Republic of China, 2563 ปริญญาโท M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology) Beijing Language and Culture University, The People's Republic of China, 2558 ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2555
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - ผู้อำนวยการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2563 – 2564 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

3. ประสพการณ์ด้านการสอน /การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู - 2581903 ศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ - 2581907 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี - TC57214 ภาษาจีนสมัยใหม่ - TC62243 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน - TC 57321 ไวยากรณ์ภาษาจีน - TC62349 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในสถานศึกษา การฝึกอบรม - หลักสูตรธรรมวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ โดยสำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วิทยาการ รศ.ดร.สุภาภรณ์ สุตหนองบัว มหาวิทยาลัยนเรศวร (6 สิงหาคม 2564) - สัมมนาวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เรื่อง สมรรถนะ คุณลักษณะเด็กไทยในอนาคต โดยสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ระดับดุขฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (19 กันยายน 2564) - โครงการสัมมนาการขอตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปี 2564 การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. ปี 2563 โดย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (22 กันยายน 2564) - อบรม Competency-based Education สู่การพัฒนาหลักสูตร ของ PIM โดย งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ สำนักส่งเสริม วิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (24 กันยายน - 1 ตุลาคม 2564) - โครงการให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้เกณฑ์ AUN-QA หัวข้อ : AUN-QA Criteria Version 4.114 โดยสถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์ (23 และ 29 พฤศจิกายน 2564) - การวัดและประเมินผล โดยคณะกรรมการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วิทยาการ รศ.ดร.ทิวต์ธ มณีโชติ และ อ.ดร.พรพิมล ประสงค์พร (25 พฤศจิกายน 2564) - Academic Forum 1/2021 "จัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างความสุข ในชั้นเรียน" โดย งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ สำนักส่งเสริม วิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (1 ธันวาคม 2564) - โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รุ่นที่ 1/2564 สำนักทรัพยากร มนุษย์ ร่วมกับ คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการ จัดการปัญญาภิวัฒน์ (14,17,18,24 กุมภาพันธ์ และ 2 - 3 มีนาคม 2565)
--	--

	- Academic Forum 2/2021 "How to Design and Teach in Meta-World โดย งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (1 มิถุนายน 2565) - การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs รุ่นที่ 3 โดย งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (8 เมษายน 2565) - Academic Forum 1/2022 “Reasoning Skills” โดย สำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (24 พฤศจิกายน 2565) - โครงการอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ ในบทบาทหน้าที่ที่คณะกรรมการจริยธรรมวิจัยควรรู้ โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ร่วมกับชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย (FERCIT) (22 มีนาคม 2566) ใบประกาศนียบัตรมีผลรับรองเป็นระยะเวลา 2 ปี นับตั้งแต่วันที่อบรมจนถึงวันที่ 22 มีนาคม 2568 - เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยสำนักประกันและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (22 - 24 พฤษภาคม 2566) - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสื่อสาร “The power of good communication techniques” รุ่นที่ 1/65 และ “วางโครงดี สตอรี่ (ไม่มี) บอร์ด” รุ่น 1/65 โดยสำนักทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับ คณะนิเทศศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (14 -15 มีนาคม 2566) - Academic Forum 2/2022 “AI & ChatGPT: Impact on the Way We Teach” โดย สำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (31 พฤษภาคม 2566) - หลักสูตร AUN-QA Implement and Gap Analysis Version 4 รุ่นที่ 12 โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) (15 - 16 มิถุนายน 2566) - การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (16 กันยายน 2566) - การประยุกต์ใช้เกณฑ์ AUN-QA สำหรับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา โดย เครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน (21 พฤศจิกายน 2566)
--	--

	- งานเสวนาการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน โดย CULIFTS จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (22 พฤศจิกายน 2566) - Academic Forum 1/2023 “The Assessment” โดย สำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (29 พฤศจิกายน 2566) - Design Research, Design Thinking Research and Generative AI in Design Thinking โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (3 มีนาคม 2567) - การพัฒนาอาชีพที่ 2 ของนักศึกษาครูเพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดย คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (23 มีนาคม 2567) - Academic Forum 2/2023 “The Assessment 2” โดย สำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (20 พฤษภาคม 2567) - แนวทางการพัฒนาองค์กรด้วย EdPEx โดยคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการจัดการอาหาร สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (29 พฤษภาคม 2567)
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย Jongsermtrakoon, S., Piyasatit, P.,and Cherdchom, C. (2025). The Online System for Supporting Pre- Service Teacher Internship Assessment Following Work- Based Education. The International Journal of Assessment and Evaluation. 32 (2): pp. 1-17. doi:10.18848/2327-7920/CGP/v32i02/1-17. Scopus; 1.0 ปิยนถ ปิยสาธิต. (2568). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาจีนเพื่อการสอนสำหรับนักศึกษาครู. วารสารวิชาการภาษาและวัฒนธรรมจีน. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2568), หน้า 409-428. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ทิมทอง นาดจำนง, ศรุดา ชัยสุวรรณ, ปิยนถ ปิยสาธิต, พันธกานต์ อัครโชค, โชติวัน แยมขยาย, และ ชลลดา เชิดโฉม. (2567). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้เกมเป็นฐานสำหรับครูปฐมวัย รุ่นที่ 1 คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2567 วันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 (Proceeding The 8th National Conference on

	Education 2024 (APHEIT-EDU 2024)). สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, หน้า 509-518. (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ศรุดา ชัยสุวรรณ และ ปิยนาล ปิยสาธิต. (2567). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2567 วันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 (Proceeding The 8th National Conference on Education 2024 (APHEIT-EDU 2024)). สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, หน้า 1-13. (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ศรุดา ชัยสุวรรณ, โชติวัน แยมขยาย, ปิยนาล ปิยสาธิต, โชติกา วงษ์สวัสดิกุล, และ ทินกฤต ชัยสุวรรณ. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้งานการพาณิชย์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูที่ใช้บริการช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19). วารสารบรรณศาสตร์ มศว . ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2566, หน้า 31-43. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ปิยนาล ปิยสาธิต, ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย, และ ทิมทอง นางจ๋านง. (2565). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เกมเป็นฐาน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับที่ 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2565 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 (Proceeding The 6th National Conference on Education 2024 (APHEIT-EDU 2022)). สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, หน้า 144-156. (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ปิยนาล ปิยสาธิต. (2565). ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2565, หน้า 168 - 185. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติวัน แยมขยาย อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2568 ปริญญาโท M.TCSOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Tianjin Normal University, The People's Republic of China, 2561 ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาจีน) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2563 – 2568 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - คณะกรรมการบริหารและที่ปรึกษาโครงการ The Lighthouse Project การพัฒนาอาจารย์ภายในสถาบันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสร้างสมรรถนะแก่ผู้เรียน สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้อำนวยการงานวิชาการ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู - ผู้นิเทศให้คำปรึกษาอาจารย์ผู้สอนด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถาบันฯ พ.ศ. 2562 – 2563 - อาจารย์พิเศษ สำนักการศึกษาทั่วไป สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2561 – 2562 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3.ประสบการณ์ด้านการสอน /การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - 2581903 ศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ - TC 62244 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร - TC 62247 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน - TC 62349 บุคลากรการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในสถานศึกษา - ED 62142 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัล - ED 62346 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - CN 60105 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 1 - CN 60106 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 2 - TC 57320 ระบบคำในภาษาจีน - TC 57321 ไวยากรณ์ภาษาจีน - TC 57208 ภาษาจีน 4 การฝึกอบรม - Revisioning Education for School Readiness: การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะนักเรียน วันที่ 25 มีนาคม 2568 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - การอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Finland วันที่ 9 ตุลาคม 2563 สำนักวิเทศสัมพันธ์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อบรม From PLOs to CLOs; How to Design Lesson Plan for Course Learning Outcomes รุ่นที่ 4 วันที่ 9 กรกฎาคม 2563 สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	- อบรม โครงการ “เขียนบทความวิจัยอย่างไรให้ได้ตีพิมพ์” วันที่ 29 กรกฎาคม 2563 สำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - การอบรม โครงการจัดทำบทเรียนออนไลน์ (PIM MOOC) หลักสูตร The Power of Good communication Techniques และ หลักสูตร วางโครงดี สตอรี่ (ไม่มี) บอร์ด วันศุกร์ที่ 2 และ 30 ตุลาคม 2563 ศูนย์ผลิตสื่อดิจิทัลและมัลติมีเดียและสำนักและทรัพยากรมนุษย์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - การอบรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning วิทยากร อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร วันที่ 16 มีนาคม 2564 จัดโดยโรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - การอบรม เชิงปฏิบัติการ “การวัดและประเมินผล” วิทยากร รศ. ดร.พิชิต ฤทธิ์จรรยา วันที่ 18 มีนาคม 2564 จัดโดยโรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย โชติวัน แยมขยาย, อัสพรสิริ เอี่ยมประชา, ฌลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์, ศิชา สังวารวงศ์, & ชัญญา ขาดพิทยากุล. (2567). การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมความสามารถในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีของนักศึกษาครูเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารปัญญาภิวัฒน์, ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567), หน้า 227-245. (TCI กลุ่มที่ 1; 0.8) โชติวัน แยมขยาย. (2566). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความสามารถการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานร่วมกับแนวคิดเกมมิฟิเคชันสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารปัญญาภิวัฒน์, ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2566), หน้า 253-272. (TCI กลุ่มที่ 1; 0.8) โชติวัน แยมขยาย. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม และแนวคิดการให้ข้อมูลป้อนกลับ 360 องศา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2566), หน้า 1-18. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) โชติวัน แยมขยาย. (2566). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดความสามารถการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2566), หน้า 149-172.

	(TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ศรุตดา ชัยสุวรรณ, โชติวัน แยมขยาย, ปิยนาก ปิยสาธิต, โชติกา วงษ์ขวลิตกุล, & ทินกฤต ชัยสุวรรณ. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้งานการพาณิชย์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูที่ใช้บริการช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19). วารสารบรรณศาสตร์ มศว. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2566), หน้า 31-43. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย, ประภัสสร นิกรสวัสดิ์, ทิมทอง นากจ๋านง. (2565). การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาภาษาจีนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักศึกษาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ ระดับชาติ ครั้งที่ 12 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7 วันที่ 17 กรกฎาคม 2563 ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, หน้า 279-287. (บทความวิชาการจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4) ปิยนาก ปิยสาธิต, ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย, และทิมทอง นากจ๋านง. (2565). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เกมเป็นฐาน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับที่ 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. ใน ศรุตดา ชัยสุวรรณ (บ.ก.), ความท้าทายของการจัดการการศึกษาใหม่หลังวิกฤติ COVID-19. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 6 สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (เดือนกุมภาพันธ์). หน้า 144-156). (บทความวิชาการจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลดา ดีวัน
(นามสกุลเดิม เชิดโฉม)

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท M.A. (Linguistics and Applied Linguistics) Guizhou Normal University, The People's Republic of China, 2561 ปริญญาตรี ค.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2558
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2564 – 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 – 2568 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน พ.ศ. 2563 – 2567 - ผู้ประสานงานและกรรมการบริหารงานฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. ประสพการณ์ด้านการสอน /การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - TC62245 การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความ - TC62247 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน - TC62414 การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาจีน วิชาที่สอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - 2581901 ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู - 2581905 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ฝึกอบรม - อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนผลงานด้านการสอนเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบ Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)” ในวันที่ 31 ตุลาคม 2567 - อบรมการใช้ AI ช่วยในการทำวิจัยและเขียนผลงานวิชาการ ในวันที่ 7 มีนาคม 2568 โดยรองศาสตราจารย์ ดร.สุเพชร จิรัชจรกุล คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย Jongsermtrakoon, S., Piyasatit, P.,and Cherdchom, C. (2025). The Online System for Supporting Pre-Service Teacher Internship Assessment Following Work- Based Education. The International Journal of Assessment and Evaluation. Vol. 32 Issue 2 (January).pp. 1-17. doi:10.18848/2327-7920/CGP/v32i02/1-17. (วารสารนานาชาติ; 1) ชลลดา เชิดโฉม. (2567). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการสนทนาภาษาจีนธุรกิจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของห้องเรียนภาษาจีนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี. วารสารวิชาการภาษาและวัฒนธรรมจีน. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2567), หน้า 205-216. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย, ประภัสสร นิกรสวัสดิ์, ทิมทอง นางจำนง. (2565). การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาภาษาจีนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักศึกษาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ ระดับชาติ ครั้งที่ 12 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7 วันที่ 17 กรกฎาคม 2563 ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, หน้า 279-287. (บทความวิชาการจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2)

	ปิยนถ ปิยสาธิต, ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย, และทิมทอง นาดจ่านง. (2565). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เกมเป็นฐาน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับที่ 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. ใน ศรุดา ชัยสุวรรณ (บ.ก.), ความท้าทายของการจัดการการศึกษาใหม่หลังวิกฤติ COVID-19. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 6. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. หน้า 144-156 (บทความวิชาการจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ชลลดา เชิดโฉม, ทิมทอง นาดจ่านง, FAN YI FEI. (2565). การพัฒนาความสามารถใช้ภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565), หน้า 43-56. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

อาจารย์ ดร.ปิยนันต์ คล้ายจันทร์

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ศษ.ด. (การศึกษา) มหาวิทยาลัยรังสิต 2564 ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2546 ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 2544
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2557-2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2557 - 2553 - อาจารย์ประจำ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ การฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาโท - 2573709 การบริหารความสุขในสถานศึกษา

	วิชาที่สอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต - 2581902 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล - 2581907 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี - EDU 57204 จิตวิทยาสำหรับครู - ED 57101 การสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ - ED 62141 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกอบรม - อบรม Roles of ICT in Higher Education for the 21st Century วันที่ 13 พฤศจิกายน 2560 วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต - อบรมโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับงานวิจัยเชิงปริมาณโดยมุ่งเป้าการใช้งานได้จริง วันที่ 13 มีนาคม 2561 สำนักการศึกษาทั่วไป สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อบรมการประชุมวิชาการจิตวิทยาการปรึกษา เรื่อง ศาสตร์จิตวิทยาการปรึกษากับการรักษาเยียวยาและเกื้อกูลจิตใจในสังคมร่วมสมัย วันที่ 12-13 ธันวาคม 2562 สมาคมจิตวิทยาการปรึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - อบรม ปลุกพลังความคิดสร้างสรรค์ในองค์กร Workplace Creativity วันที่ 19 กันยายน 2563 HR Excellence Center สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อบรม “Innovative technology for developing a smarter brain” หลักสูตรสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และพัฒนาสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา - อบรมโครงการสัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ.2564 (Scholarship of Teaching and Learning : SoTL7) สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ และฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - โครงการอบรม เรื่อง การเขียนขอทุนวิจัยอย่างไรให้โดนใจแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัย ฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต - อบรมโครงการสัมมนาการขอตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปี 2564 หัวข้อ การขอตำแหน่งทางวิชาการตามหลักเกณฑ์ใหม่: มุมมองจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) - อบรมปลดล็อกความต่างวัย 4 GEN B-X Y Z เข้าใจคน ได้ผลงาน ได้รับความสำเร็จ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับสำนักบริการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
--	--

	- อบรม Good & Growth Mindset 2024 โรงเรียนรักษาศีล 5 เชิงคุณภาพ ครอบครัวยั่งยืน - อบรมหลักสูตร People Management Skill รุ่นปีการศึกษา 2566 สำนักทรัพยากรมนุษย์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย นนท์ปวิธ กันเกลลา, ประทุมทอง ไตรรัตน์, วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ และปิยนันต์ คล้ายจันทร์. (2568). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่เสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพแบบองค์รวมสำหรับการเตรียมพร้อมรับมือปัญหาสุขภาพ-โรคอุบัติใหม่และปัจจัยเสี่ยงอื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1". วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2568). หน้า 1331-1346 (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ปิยนันต์ คล้ายจันทร์. (2567). “ความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรคในช่วงระบอบโควิด-19 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง”. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2567). หน้า 358-368. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ยุวดี อยู่สบาย, วริษฐา อันโต, ศรินยา พิพัฒนศรีสวัสดิ์ และปิยนันต์ คล้ายจันทร์. (2566). “การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับอาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครั้งที่ 56 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2566. หน้า 9-18. (บทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2)



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ปริญญาโท กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535 ปริญญาตรี ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูพระนคร, 2520
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2564 - 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2566 - อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2558 - 2563 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	พ.ศ. 2554 - 2558 - อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - อาจารย์สอวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - คณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ - อาจารย์นิเทศการศึกษา นิสิตระดับปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547 - 2553 - หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) - ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินการจัดการประชุมทางวิชาการ ประจำปี การนำเสนอผลงานการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 4 ภูมิภาค (ELI, OBEC Regional Conference) ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2552 จำนวน 8 ครั้งผู้รับผิดชอบวางแผน และดำเนินการจัดงาน มหกรรมวิชาการ EP OPEN HOUSE 4 ภูมิภาค ระหว่าง ปี พ.ศ. 2551 – 2553 จำนวน 12 ครั้ง - ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินโครงการการประชุมปฏิบัติการการ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สู่การปฏิบัติ สำหรับศึกษานิเทศก์โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร ทุกเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาโดย ใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning) - คณะกรรมการประเมินความพร้อมโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขออนุมัติดำเนินการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English/ Mini English Program)
--	--

	- ผู้รับผิดชอบ วางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - คณะกรรมการจัดทำประกาศการรับสมัครนักเรียนโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553 - คณะกรรมการจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553 - คณะกรรมการดำเนินงานโครงการมหัศจรรย์เด็กไทย มหกรรมปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาภาษาอังกฤษ ภาคฤดูร้อนแบบเข้ม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2549 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการปรับปรุงกฎ ระเบียบโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4 ภูมิภาค สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการดำเนินการจัดนิทรรศการและการแข่งขันทักษะทางภาษางานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ โดยสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรนานาชาติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะทำงานการจัดมหกรรมวิชาการภาษาอังกฤษ (Excel) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมละครเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะทำงานการอบรมวิทยากรแกนนำหลักสูตรการละครเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
--	---

	- คณะทำงานจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ (Symposium) และประชุมสัมมนาโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1-3 (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - คณะกรรมการร่างหลักสูตรระดับการศึกษาบัณฑิตวิชาเอกคู่ - คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาโท สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - EN59701 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี - ED57308 สรรพศาสตร์ทางการจัดการเรียนรู้ - EDU2102 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับครู - ED 57307 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม - วิทยากรเรื่อง “หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับครูภาษาอังกฤษ โดย Center for Professional Assessment (Thailand), ปี 2559 - วิทยากร “Concentrated Language Encounter Training Program: Model I&II, English Language”, ปี 2560 - วิทยากร เรื่อง การประเมินความพร้อมโรงเรียน English Program/ Mini English Program, ปี 2560 - วิทยากรบรรยาย เรื่อง Language Assessment, ปี 2561 - วิทยากรบรรยาย “เทคนิคการจัดการเรียนรู้” ณ โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และโรงเรียนเซนต์ฟรังค์ ซิสซาเวียร์ เมืองทอง ปี 2561 - วิทยากรบรรยาย “ครูนักโค้ชแห่งห้องเรียนอนาคต” ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ปี 2561 - วิทยากรบรรยาย “มคอ.3+” ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ปี 2560-2561
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย ทิวัตต์ มณีโชติ, สรศรี วรวรรณ, ณตา ทับทิมจรรยา, ธันวิดา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร, นิตยา เกิดแย้ม และประวิทย์ ศรีหนึ่งหว้า, Yefei Fan, Zeyuan Yu, พรพิมล ประสงค์พร, นิตยรัชญา คำเจริญ. (2568). การบริหารจัดการโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs): กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ใน

	ความดูแลของมูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2568), หน้า 29-45. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ชมภูณัฐ พุฒิเนตร, สรสิริ วรวรรณ, ทิวัตต์ มณีโชติ, พรพิมล ประสงค์พร และกรพินธุ์ เลิศกิตติสุข. (2566). ผลการศึกษาความพึงพอใจเกม Valhalla Wisdom สำหรับการพยากรณ์ความถนัดทางอาชีพของนักเรียนนักศึกษาในเขตจังหวัดนนทบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3 จัดโดย คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. เมื่อวันที่ 25 - 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมมิตร ปิชา โฮเทล พัทยา จังหวัดชลบุรี. หน้า 289 - 297. (บทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) พรพิมล ประสงค์พร, ปิยนันต์ คล้ายจันทร์. (2565). “การเสริมสร้างพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ Work-based Education”. ประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ The 12th National and the 7th International PIM Conference 2022 (Online Conference). สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. ฐานข้อมูลระดับชาติ, หน้า 298-316. (บทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

อาจารย์ ดร.พันธกานต์ อัสวโชค

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก อ.ด. (ภาษาจีน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2566 ปริญญาโท M.A. (Chinese Language and Literature) Tsinghua University of China, The People's Republic of China, 2557 ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2551
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2567 – 2568 - หัวหน้าสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - รักษาการหัวหน้าสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีน

	พ.ศ. 2561 – 2567 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีน พ.ศ. 2558 – 2560 - อาจารย์สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง - ผู้ประสานงานหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมจีน (หลักสูตรปริญญาตรีใบที่ 2) สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - TC 62202 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน - TC 62306 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ - TC 62307 ประวัติศาสตร์จีน - TC 62350 การจัดการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีน - TC 62244 การฟังและการพูดภาษาจีนพื้นฐาน การฝึกอบรม - อบรม From PLOs to CLOs; How to Design Lesson Plan for Course Learning Outcomes รุ่นที่ 4 จัดโดย สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วันที่ 9 กรกฎาคม 2563 - อบรมการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (How to design Course Learning Outcomes) วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 จัดโดยสำนักประกันและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมเกณฑ์ AUN-QA Version (4)0 เมื่อวันที่ 23 และ 29 พฤศจิกายน 2564 จัดโดยสำนักประกันและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมหลักสูตรพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร AUN-QA Version 4.0 วันที่ 17-19 พฤษภาคม 2564 จัดโดยสำนักประกันและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย ทิมทอง นางจันทน์, ศรุตดา ชัยสุวรรณ, ปิยนาล ปิยสาธิต, พันธกานต์ อัสวโชค, โชติวัน แยมขยาย, ชลลดา เชิดโฉม , ประภัสสร นิกรสวัสดิ์. (2567). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้เกมเป็นฐานสำหรับ

	ครูปฐมวัย รุ่นที่ 1 คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 8 “ทิศทางการศึกษาไทยเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล” วันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. หน้า 509-518 (บทความวิชาการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4) ทิวัตต์ มณีโชติ, พิเชิต ฤทธิ์จัญญ, ปิยนาล ปิยสาธิต, พันธกานต์ อัครโชค, วริษฐา อันโต, ศรุตฯ ชัยสุวรรณ, และสุกานดา จงเสริมตระกูล. (2567). สภาพปัญหาและความต้องการในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2567). หน้า 109-124 (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) Liu Jiaping , Pantagarn Uswachoke and Fan Yifei. (2022). “The Errors in the ‘ü’ of simple vowel Based on the Teaching Chinese Language Students at a University in Nonthaburi Thailand, The 12th National and 7th International PIM Conference 2022, หน้า 1215-1227. (บทความวิชาการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

อาจารย์ ดร.ม.ล.สรสิริ วรวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ปริญญาโท ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ปริญญาตรี ค.บ. (ภาษาไทย-ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2563 –2568 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - คณบดี คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์/คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2559 – 2563 - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และรักษาการรองคณบดีฝ่ายบริหาร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	พ.ศ. 2556 - 2558 - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ และรักษาการหัวหน้าสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2552 - 2556 - คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น - อาจารย์สอนวิชาหลักสูตรและการสอนแบบบูรณาการ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น - อาจารย์สอนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก อาทิ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น - อาจารย์นิเทศก์การสอนทั้งนักศึกษาระดับ ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น - คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น - คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น - ประธานและกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในของ สกอ. - เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - EDU 1102 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู - EDU 1103 ปรัชญาการศึกษา - EDU 3101 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร - EDU 2401 การจัดการการศึกษาท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ฝึกอบรม - อบรม โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเครือข่ายภาคกลางตอนบน ในหัวข้อ “สมรรถนะการออกแบบและจัดการเรียนรู้ TPACK” และ “เทคนิคการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน” ระยะเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period) รุ่นที่ 3 วันที่ 4 วันที่ 4 วันที่ 5 และระยะเข้าสู่วิชาชีพ (Enrichment Period) 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - อบรม โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเครือข่ายภาคกลางตอนบน ในหัวข้อ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้ TPACK” ในวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2563 ณ จังหวัดปทุมธานี

4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย Piyanun Klaichun, Pratoomtong Tirat, Seksan Sakonthawat, Sornsiri Voravarn, Yifei Fan, Thunwita Sirivorapat Puthongsiriporn, Nittaya Kerdyam, Prawit Srinongwa, Zeyuan Yu9, Guo Xiujin, and Napat Kamthonsiriwimol. (2025). Guidelines for Developing Learner Attributes for Global Citizenship and Intercultural Understanding Through Quality Education. Journal of ASEAN PLUS+ Studies, Vol. 6 No. 1 (January-June 2025), pp. 93-101. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) โสภณ สุขพิมาน, และสรสิริ วรวรรณ. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2568), หน้า 991-1002. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ชมภูณัฐ พุฒิเนตร, สรสิริ วรวรรณ, ทิวัตต์ มณีโชติ, พรพิมล ประสงค์พร และกรพินธุ์ เลิศกิตติสุข. (2566). ผลการศึกษาความพึงพอใจเกม Valhalla Wisdom สำหรับการพยากรณ์ความถนัดทางอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในเขตจังหวัดนนทบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และระดับนานาชาติครั้งที่ 3 คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) วันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566, หน้า 289-297. (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2)
---	---



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

Dr. Fan, Yifei

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2568 ปริญญาโท กศ.ม. (การจัดการการศึกษา) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560 ปริญญาตรี B.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language) Xian Yang Normal University, The People's Republic of China, 2557
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2561 – 2568 - Instructor, Department of Chinese Language Teaching, Faculty of Education, Panyapiwat Institute of Management, Thailand - อาจารย์นิเทศก์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน PIM (Teaching Supervisors, Department of Chinese Language Teaching, Faculty of Education, Panyapiwat Institute of Management, Thailand)

	พ.ศ. 2560 - 2561 Instructor, Friendship Academy, Thailand
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - 2512101 Basic Chinese - TC62140 Chinese Pronunciation - TC62303 Evolution of Chinese Characters - TC62351 Chinese for Standardized Tests ฝึกอบรม - Creating elementary-level writing activities via Zoom Meeting Patanakhunnapabhwichakarn (PW.) International CO., Ltd. Bangkok, Thailand (2022) - PAT7.4 tutoring course via Zoom Meeting Department of Chinese Language Teaching, Panyapiwat Institute of Management, Thailand (2022) - HSK1-2 tutoring course, Panyaphat College of Technology - Using technology to facilitate learning while conducting online teaching, via Vroom Program. True Click Life, True Corporation Public Company Limited, Thailand (2021)
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิชาการ Fan, Y., Nikornsawat, P., & Usawachok, P. (2023). An attitude of Chinese major students toward the application of cooperative learning in Chinese language classroom in a Thai private university. The 13th National and the 9th International PIM Conference, (7 July 2023), pp. 944-954. (บทความวิชาการจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4) ชลลดา เชิดโฉม, ทิมทอง นางจำนง, และ YiFei Fan. (2565). การพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565), หน้า 41-52. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) Liu, J., Usawachoke, P., & Fan, Y. (2022). The errors in the ‘ü’ of simple vowel based on the teaching Chinese language students at a university in Nonthaburi, Thailand. The 12th National and the 7th International PIM Conference, (7 July 2022), pp. 1215–1227. (บทความวิชาการจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4)

	บทความวิจัย Fan, Y., Nikornsawat, P., & Liu, J. (2025). Thai private university students' attitudes towards game-based learning (GBL) in Chinese classes. <i>Chinese Journal of Social Science and Management</i>, 9(1), pp. 122–136. (TCI กลุ่มที่ 1; 0.8) Piyanun, K., Pratoomtong, T., Seksan, S., Sornsiri, V., Yifei, F., Thunwita, S. P., Nittaya, K., Prawit, S., Zeyuan, Y., Xiujin, G., Napat, K. (2025). Guidelines for Developing Learner Attributes for Global Citizenship and Intercultural Understanding in ASEAN through Quality Education. <i>Journal of ASEAN PLUS+ Studies</i>, Vol.6 No.1 (January-June), pp. 93-101. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ชมภูณัฐ พุฒิเนตร เอกเกื้อบุญ, สรสิริ วรวรรณ, Yifei Fan, ฌตา ทับทิม จรูญ, นิตยา เกิดแย้ม, ธันวิดา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร, ประวิทย์ ศรีหนองหว้า, Zeyuan Yu, Xiujin Guo. (2568). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่ง ในอำเภอบางซ่าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. <i>วารสารสังคมพัฒนศาสตร์</i>. ปีที่ 8 ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2568), หน้า 197-209. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6)
--	--



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

Dr. Liu Jiaping

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ศศ.ด. (การสอนภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2566 ปริญญาโท M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology) Tianjin Normal University, The People's Republic of China, 2553 ปริญญาตรี B.Ed. (Primary Education) Taishan College, The People's Republic of China, 2549
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2558 – 2568 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน พ.ศ. 2556 - 2558 อาจารย์ประจำ สำนักปรัชญาและวัฒนธรรมจีน สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	พ.ศ. 2553 - 2556 อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - TC 62141 ภาษาจีนพื้นฐาน - TC 62201 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน - TC 62246 การเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร - TC 62350 การจัดการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจีน ฝึกอบรม - หลักสูตร “การสอบวัดระดับทางภาษา (HSK) และอบรม สอบ PAT 7.4 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา” สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2561 - หลักสูตร “ภาษาและวัฒนธรรมจีน” สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2559 - หลักสูตร “พัฒนาการสอน และการเรียนรู้ภาษาจีน” สถาบันขงจื่อ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558
4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย Liu Jiaping. Tanes Imsamran. (2567). A Study Analysis and Countermeasures of Misunderstandings in Animal Metaphor Comprehension among Thai Chinese Language Learners: A Case Study of A University in Nonthaburi Province. วารสารวิชาการภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). หน้า 311-324. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) Liu Jiaping. (2565). การศึกษาอุปมาอุปไมยเชิงมนทัศน์ของ “วัว ควาย”. ในภาษาจีนและภาษาไทยจากมุมมองทางปัญญา. วารสารจีนศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2565). หน้า 106-138. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) Liu Jiaping , Pantagarn Uswachoke and Fan Yifei. (2022). “The Errors in the ‘ ü ’ of simple vowel Based on the Teaching Chinese Language Students at a University in Nonthaburi Thailand, The 12th National and 7th International PIM Conference 2022, (กรกฎาคม) หน้า 1215-1227. (บทความวิชาการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4)



**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**

อาจารย์ทิมทอง นางจำนง

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1. วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท M.TCSOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Hunan Normal University, The People's Republic of China, 2556 ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2554
2. ประสบการณ์ทำงาน	พ.ศ. 2568 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2567 - 2568 - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2560 - 2566 - หัวหน้าสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พ.ศ. 2556 – 2560 - อาจารย์ประจำและผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - อาจารย์นิเทศก์การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3. ประสบการณ์ด้านการสอน/ฝึกอบรม	วิชาที่สอนระดับปริญญาตรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ - TC62306 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการสอนภาษาจีน - TC62243 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน - TC62412 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ - ED62245 การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการการศึกษา ฝึกอบรม - หลักสูตร “Lesson Designing: Pathway to Teach with AI” สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2567 - โครงการ “อบรมจีนศึกษา ปีที่ 4” สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2567 - โครงการ “สัมมนาเพื่อพัฒนาการสอนภาษาจีนของครูชาวไทย” สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2567 - หลักสูตร “The Assessment” สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2566 - หลักสูตร “AI & ChatGPT: Impact on the Way We Teach” สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2566 - โครงการ “ส่งเสริมสมรรถนะครูสอนภาษาจีน” สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย	ผลงานวิจัย ชลลดา เชิดโฉม, ทิมทอง นางจ๋านง และ YiFei Fan. (2565). การพัฒนาความสามารถใช้ภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2565), หน้า 41-52. (TCI กลุ่มที่ 2; 0.6) ผลงานวิชาการ ทิมทอง นางจ๋านง, ศรุตฯ ชัยสุวรรณ, ปิยนภ ปิยสาธิต, พันธกานต์ อัสวโชค, ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย และLiu Jiaping. (2567). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้เกมเป็นฐานสำหรับครูปฐมวัยรุ่นที่ 1 คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัย คัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่8 วันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, หน้า 509-518 (บทความวิชาการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ปิยนภ ปิยสาธิต, ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย และทิมทอง นางจ๋านง. (2565). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เกมเป็นฐาน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับที่ 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. การประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 6 วันที่ 26-27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, หน้า 114-156. (บทความวิชาการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2) ชลลดา เชิดโฉม, โชติวัน แยมขยาย, ประภัสสร นิกธสวัสด์ และทิมทอง นางจ๋านง. (2565). การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาภาษาจีนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 12 วันที่ 7 กรกฎาคม 2565 นนทบุรี: สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. หน้า 279-287. (บทความวิชาการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2)
---	---

ภาคผนวก ข

1. ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
2. ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ. 2566
3. ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566
4. ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เรื่อง กำหนดระยะเวลาการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา
5. ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 0015/2566
เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 เห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยมติสภาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 เห็นสมควรออกข้อบังคับดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 และบรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดของสถาบัน ที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“สถาบัน”	หมายถึง	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“สภาสถาบัน”	หมายถึง	สภาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“คณบดี”	หมายถึง	ผู้บริหารที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานของคณะและหน่วยงาน

ที่เทียบเท่าคณะ

“คณะ”	หมายถึง	คณะวิชาและหน่วยงานเทียบเท่าคณะที่เปิดสอนในสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
-------	---------	---

“หลักสูตร” หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบัน

“สาขาวิชา”	หมายถึง	สาขาวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
“วิชาเอก”	หมายถึง	วิชาเอกของหลักสูตรซึ่งอาจมีหลายวิชาเอกก็ได้
“ผู้อำนวยการหลักสูตร”	หมายถึง	หัวหน้าที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน

บัณฑิตศึกษาของสถาบัน

“ผู้เข้าศึกษา”	หมายถึง	ผู้ที่ประสงค์เข้าศึกษาในสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“นักศึกษา”	หมายถึง	นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายถึง	อาจารย์ประจำที่มีหน้าที่รับผิดชอบให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันตามที่สภาสถาบันกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของสถาบัน และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบัน โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว

และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ค่าเล่าเรียน” หมายถึง อัตราค่าเล่าเรียนที่นักศึกษาต้องชำระตามที่สถาบันกำหนด

“ค่าธรรมเนียม” หมายถึง อัตราค่าธรรมเนียมที่สถาบันเรียกเก็บเพื่อการศึกษาในกรณี

อื่น ๆ นอกเหนือจากค่าเล่าเรียน

“คุณนิพนธ์” หมายถึง ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายถึง ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

“การค้นคว้าอิสระ” หมายถึง ผลงานที่มาจากการศึกษารายวิชาการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

5.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

5.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่ ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ ใหม่หรือนวัตกรรม

หมวด 1

ระบบการศึกษา

ข้อ 6 สถาบันจัดระบบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

6.1 ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนให้มีระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียง กันได้กับภาคการศึกษาปกติ โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษา ดังนี้

6.1.1 รูปแบบที่ 1 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษา ฤดูร้อน (ถ้ามี)

6.1.2 รูปแบบที่ 2 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยในแต่ละ ภาคการศึกษาแบ่งการจัดการศึกษาเป็น 2 รอบการเรียน

6.1.3 รูปแบบอื่น ให้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษาและเทียบเคียงหน่วยกิต กับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

6.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลาย รูปแบบ ดังนี้

6.2.1 การศึกษาหลักสูตรปกติ (Regular Program) จัดการเรียนการสอนตามวันเวลาปกติ หรือนอกเวลาทำการปกติ

6.2.2 การศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Education) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและรายวิชา หรือเป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

6.2.3 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่สถาบันมีความเห็นว่าเหมาะสมหรือเป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ 7 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต และ/หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต และ/หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต และ/หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต และ/หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.5 การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต และ/หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.6 คุชณินิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต และ/หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.7 กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 8 โครงสร้างหลักสูตร

8.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

8.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

8.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทําวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

8.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

8.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

8.3.1 แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดัชนีพจนานุกรมที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

(1) แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดัชนีพจนานุกรม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(2) แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดัชนีพจนานุกรม ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

8.3.2 แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดัชนีพจนานุกรมที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(1) แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดัชนีพจนานุกรม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2) แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดัชนีพจนานุกรม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

หมวด 2

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาและกระบวนการรับเข้าศึกษา

ข้อ 9 สถาบันได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

9.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

9.1.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

9.1.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

9.1.3 ปริญญาโท ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

9.1.4 ปริญญาเอก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

9.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ 10 การรับเข้าศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

10.1 เงื่อนไขการเข้าศึกษา วิธีการ และจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

10.2 ผู้สมัครต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษา และ/หรือหลักฐานรับรองเรียนครบหลักสูตรจากสถาบันการศึกษาที่หน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศมีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง โดยยื่นหลักฐานภายในระยะเวลาตามที่สถาบันกำหนด การรับเข้าศึกษาจึงจะมีผลสมบูรณ์

ข้อ 11 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนนักศึกษาตามที่สถาบันกำหนด

หมวด 3

อาจารย์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 12 อาจารย์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

12.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

12.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากหลักสูตรของสถาบันเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.1.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

12.1.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

12.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

12.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

12.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากหลักสูตรของสถาบันเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.2.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

12.2.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงสุดได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

12.3 หลักสูตรปริญญาโท

12.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

12.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากหลักสูตรของสถาบันเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

12.3.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

12.4 หลักสูตรปริญญาเอก

12.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

12.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากหลักสูตรของสถาบันเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาคณะนิพนธ์อย่างน้อย 1 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคณะนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.4.4 อาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ไม่น้อยกว่า 2 คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

12.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

12.4.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิ ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

ข้อ 13 ภาระงานที่ปรึกษาคุณวุฒิ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

13.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาเอกและปริญญาโทตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

13.1.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิปริญญาโทหรือนักศึกษาระดับปริญญาเอกและปริญญาโท รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

13.1.2 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิปริญญาโทหรือนักศึกษาระดับปริญญาเอกและปริญญาโท รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

13.1.3 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบัน

13.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งคุณวุฒิปริญญาโทหรือนักศึกษาระดับปริญญาโทให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำคุณวุฒิปริญญาโทหรือนักศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

13.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรืออาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิปริญญาโทหรือนักศึกษาระดับปริญญาโท หรือการค้นคว้าอิสระ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 14 จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างจากเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอาจทำได้ โดยให้ขึ้นอยู่ในดุลยพินิจของคณบดีหรือผู้รับมอบหมาย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาที่แตกต่างจากเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอาจทำได้ โดยให้เสนอสถาบันพิจารณาเป็นรายกรณี

ข้อ 15 การขอเพิ่ม ลดรายวิชา และขอเพิกถอนรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

15.1 การขอเพิ่ม ลดรายวิชา จะต้องทำภายในช่วงเวลาที่ประกาศปฏิทินการศึกษากำหนด

15.2 การขอเพิกถอนรายวิชา จะต้องทำภายในช่วงเวลาที่ประกาศปฏิทินการศึกษากำหนด โดยรายวิชาที่เพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W (Withdrawal) ในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ 16 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้ว โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตรและอนุมัติโดยคณบดีหรือผู้รับมอบหมาย

ข้อ 17 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้อำนวยการหลักสูตร และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศสถาบัน

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาคุณวุฒิบัณฑิต วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระจะกระทำได้เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตรหรือผู้รับมอบหมาย

ข้อ 19 สถาบันอาจจะปิดรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือกลุ่มเรียนใดกลุ่มเรียนหนึ่งของรายวิชา หรืออาจจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือกลุ่มเรียนใดกลุ่มเรียนหนึ่งได้ ทั้งนี้ การประกาศปิดรายวิชาหรือกลุ่มเรียนใดที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไปแล้ว นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาอื่นหรือกลุ่มเรียนอื่นทดแทน

ข้อ 20 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศปฏิทินการศึกษาที่สถาบันกำหนดจะหมดสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ต้องยื่นขอลาพักการศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศสถาบัน ภายในกำหนดตามประกาศปฏิทินการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 21 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่ยื่นขอสำเร็จการศึกษา จะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาภายในกำหนดตามประกาศปฏิทินการศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศสถาบัน

ข้อ 22 การขอคืนค่าเล่าเรียน สำหรับนักศึกษาลงทะเบียนเรียนและชำระค่าเล่าเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว จะกระทำได้อีกต่อเมื่อมีการยกเลิกการลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ภายในกำหนดการลาพักการศึกษาตามประกาศปฏิทินการศึกษา

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลการศึกษา ดำเนินการดังนี้

23.1 การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน อาจกระทำโดยการวัดและประเมินผลในระหว่างภาคการศึกษาเป็นระยะ และ/หรือปลายภาคการศึกษา และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่หลักสูตรหรือสถาบันกำหนด

23.2 นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชา จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำวิชา

23.3 ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลการศึกษา เพราะเหตุเจ็บป่วยหรือเหตุสุดวิสัย ให้นักศึกษายื่นความประสงค์เพื่อขอรับการวัดและประเมินผลการศึกษาย้อนหลัง

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษา

24.1 ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้มีการประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนนจำนวน 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

24.2 ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้มีการประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีระดับค่าคะแนน ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	ผลการเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
E	ผลการประเมินคุณิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ ระดับดีเยี่ยม (Excellent)
G	ผลการประเมินคุณิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ระดับดี (Good)
SP	ผลการประเมินคุณิพนธ์/วิทยานิพนธ์เป็นที่พอใจและยังไม่สิ้นสุด (Satisfactory and in Progress)
I	ผลการประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	ผลการเพิกถอนรายวิชา (Withdrawal)
P	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)
X	ไม่มีผลการประเมิน (No Report)

24.3 ผลการศึกษาจากการเทียบโอนหรือการยกเว้นการเรียนของแต่ละรายวิชาให้มีการประเมิน เป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีระดับค่าคะแนน ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
ACC	การเทียบโอนรายวิชาจากการพิจารณาของคณะกรรมการเทียบโอน รายวิชา (Accredit)
CE	การทดสอบตามมาตรฐานของสถาบันเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ (Credits from Exam)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)
CS	การทดสอบมาตรฐานกลาง (Credits from Standardized Test)
CT	การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ สถาบันการศึกษา (Credits from Training)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับยกเว้นการเรียน (Credits from Exemption)

ข้อ 25 การนับหน่วยกิตสะสม (Credit Earned) เพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตของรายวิชา ที่นักศึกษาลงทะเบียนและสอบผ่านเท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับ หน่วยกิตที่สอบผ่านเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว โดยให้นำผลการศึกษาค้างสุดท้ายของรายวิชานั้น มาใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 26 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (Grade Point Average: GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 27 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average: GPAX) ให้คำนวณจากผลการศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของทุกรายวิชา ทั้งนี้ ไม่นำรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนนมาคำนวณ ในกรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตเพียงครั้งเดียวและนำผลการศึกษาครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้นมาคำนวณ

ข้อ 28 การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

28.1 การสอบประมวลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถในการผสมผสานแนวความคิด หลักวิชา และประสบการณ์การศึกษาหรือการวิจัยไปประยุกต์ ในการปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

28.1.1 เป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การสอบให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

28.1.2 นักศึกษามีสิทธิ์สอบได้ต่อเมื่อได้ลงทะเบียนและสอบผ่านรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

28.1.3 คณะบดีเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้โดยให้คณะกรรมการประจำคณะเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

28.1.4 การจัดสอบประมวลความรู้ให้มีการจัดสอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ/หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

28.1.5 ผลการสอบประมวลความรู้ข้อเขียนหรือปากเปล่า กำหนดเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory) และสัญลักษณ์ U (Unsatisfactory)

28.1.6 นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสอบประมวลความรู้ กรณีมีการสอบซ้ำตามประกาศสถาบัน

28.2 การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการทดสอบความรู้พื้นฐาน เพื่อประเมินความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 และแผน 2 โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

28.2.1 เป็นการสอบข้อเขียน และ/หรือปากเปล่า ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การสอบให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

28.2.2 นักศึกษามีสิทธิ์สอบได้ต่อเมื่อได้ลงทะเบียนและสอบผ่านรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

28.2.3 คณะบดีเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติโดยให้คณะกรรมการประจำคณะเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

28.2.4 การจัดสอบวัดคุณสมบัติให้มีการจัดสอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ/หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

28.2.5 ผลการสอบวัดคุณสมบัติ กำหนดเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory) และสัญลักษณ์ U (Unsatisfactory)

28.2.6 นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบวัดคุณสมบัติ กรณีมีการสอบซ้ำตามประกาศสถาบัน

- ข้อ 29 การให้เกียรติบัตรการศึกษายอดเยี่ยม
- 29.1 นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท มีผลการประเมินคุณ
 นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับดีเยี่ยม (Excellent) และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 4.00 (ถ้ามี)
- 29.2 นักศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ชั้นสูง ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 4.00

หมวด 6

สถานภาพของนักศึกษา

- ข้อ 30 การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- 30.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- 30.2 มีระยะเวลาการศึกษาสูงสุดครบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา
- 30.3 ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษา
- 30.4 สถาบันสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุกระทำผิดทางวินัยอย่างร้ายแรง
- 30.5 ลาออก
- 30.6 ตาย
- ข้อ 31 การกลับเข้าศึกษาใหม่ เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

หมวด 7

การเทียบรายวิชา โอนหน่วยกิต สะสมหน่วยกิต และการย้ายคณะ

- ข้อ 32 การเทียบรายวิชา โอนหน่วยกิต และสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด
- ข้อ 33 การย้ายคณะ สาขาวิชา วิชาเอก ของนักศึกษา
- 33.1 ได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี
- 33.2 ดำเนินการให้เสร็จสิ้นและได้รับอนุมัติก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนประจำภาค
 การศึกษานั้น

หมวด 8

การศึกษาข้ามสถาบัน

- ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนเพื่อศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่ง
 ของหลักสูตร มีเกณฑ์ดังนี้
- 34.1 สถาบันอุดมศึกษาที่นักศึกษาขอศึกษาข้ามสถาบัน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่
 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาให้การรับรองหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หรือเป็นสถาบันอื่นที่
 มีความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- 34.2 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาขอศึกษาข้ามสถาบัน ต้องมีสาระสำคัญ
 ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร

34.3 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ศึกษาข้ามสถาบันนับรวมแล้ว ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่สถาบันกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนต่อภาคการศึกษา

34.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเพื่อศึกษาข้ามสถาบัน ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนของสถาบันอุดมศึกษาที่นักศึกษาไปลงทะเบียนเรียน

34.5 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อศึกษาข้ามสถาบัน หากรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นมีเวลาเรียนซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนที่สถาบัน จะได้รับอนุญาตให้นับผลการศึกษารายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนที่สถาบันเท่านั้น

กรณีนอกเหนือจากเกณฑ์ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ 35 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาจากสถาบันอื่นเพื่อศึกษากับสถาบัน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

35.1 การลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

35.2 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสถาบันก่อนเปิดภาคการศึกษา

35.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนข้ามสถาบันต้องชำระค่าเล่าเรียนตามประกาศของสถาบัน

หมวด 9

การลาพักการศึกษา และการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 36 การลาพักการศึกษา และการรักษาสถานภาพนักศึกษา

36.1 กรณีนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนต้องลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและยังไม่ยื่นขอสำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

36.2 การลาพักการศึกษาและการรักษาสถานภาพนักศึกษา ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอ อนุมัติและระบุเหตุผลพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ (ถ้ามี) โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติโดยคณบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

36.3 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา เมื่อประสงค์จะกลับมาลงทะเบียนเรียนต้องยื่นคำร้องขอ คืนสถานภาพก่อนเปิดภาคการศึกษา

36.4 นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาหรือรักษาสถานภาพนักศึกษาตามที่สถาบันกำหนด

หมวด 10

การทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 37 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

37.1 การทำวิทยานิพนธ์ (Dissertation) ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อย่างน้อย 1 คน

37.2 การทำวิทยานิพนธ์ (Thesis) และการค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ให้มี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี)

ข้อ 38 การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

38.1 การประเมินผลการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษา ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระต้องกระทำทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

38.2 การทำดัชนีพจน์และวิทยานิพนธ์ ยังไม่สิ้นสุดและยังไม่สอบป้องกัน ให้ได้รับผล การศึกษาเป็นสัญลักษณ์ SP (Satisfactory and in Progress) เมื่อผลงานเป็นไปตามที่กำหนด ทั้งในเชิงคุณภาพ และความก้าวหน้า

38.3 การทำการค้นคว้าอิสระ ยังไม่สิ้นสุดและยังไม่สอบป้องกัน ให้ได้รับผลการศึกษาเป็น สัญลักษณ์ P (In Progress)

ข้อ 39 การสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

39.1 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก วิทยานิพนธ์หลัก และการค้นคว้าอิสระ เป็นผู้ เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการประจำคณะ ให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณบดีเพื่ออนุมัติ และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และ การค้นคว้าอิสระ

39.2 การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นแบบเปิดโดยให้ ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอและตอบคำถามของผู้เข้าสอบ

39.3 การสอบต้องมีคณะกรรมการสอบไม่น้อยกว่า 3 คน ในการสอบระดับปริญญาโท และไม่น้อยกว่า 5 คน ในการสอบระดับปริญญาเอก

หากคณะกรรมการสอบไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็น อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการสอบได้โดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบทดแทน

ข้อ 40 การประเมินผลสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

40.1 การประเมินผลสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ให้ผลการประเมินเป็น สัญลักษณ์ E (Excellent) G (Good) S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory)

40.2 การประเมินผลสอบการค้นคว้าอิสระให้ผลการประเมินเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

40.3 หากนักศึกษาขาดสอบให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น

ข้อ 41 ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ต้องผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือการซ้ำซ้อนกับงานของตนเองหรือผู้อื่น โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย หากพบว่ามี การคัดลอก การซ้ำซ้อนกับงานของตนเองหรือผู้อื่น หรือมิได้ทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาถอดถอนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระนั้น

ข้อ 42 รูปแบบการพิมพ์ การส่งเล่ม และลิขสิทธิ์ในดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

42.1 รูปแบบการพิมพ์ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่ สถาบันกำหนด

42.2 นักศึกษาต้องส่งดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตาม จำนวน รูปแบบ และระยะเวลาที่สถาบันกำหนด โดยเผยแพร่ในแหล่งสืบค้นข้อมูลตามที่สถาบันกำหนด

42.3 ลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรในดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเป็นของ สถาบัน นักศึกษาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้น สามารถ นำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ ทั้งนี้ การนำเนื้อหาหรือผลจากการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถาบันกำหนด

กรณีที่ได้รับทุนวิจัยทำคุณูปการ วิจัยนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรโดยได้รับความเห็นชอบจากสถาบันให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น การนำเนื้อหาหรือส่วนหนึ่งส่วนใดไปเผยแพร่ต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรตามที่สถาบันกำหนด หากมีเงื่อนไขอื่นให้พิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 43 การสำเร็จการศึกษา มีเกณฑ์ดังนี้

43.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ศึกษา รายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

43.2 หลักสูตรปริญญาโท

43.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษา รายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น

43.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษา รายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระอาจจัดทำบทความฉบับสมบูรณ์ที่พร้อมตีพิมพ์ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

43.3 หลักสูตรปริญญาเอก

43.3.1 แผน 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำคุณูปการนิพนธ์ เสนอคุณูปการนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบคุณูปการนิพนธ์ที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานคุณูปการนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณูปการนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานคุณูปการนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณูปการนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ตามที่สถาบันกำหนด

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

43.3.2 แผน 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่คณะบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ตามที่สถาบันกำหนด

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 44 การให้ปริญญา นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

44.1 มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ 43

44.2 มีดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

44.3 นักศึกษาไม่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

44.4 นักศึกษาไม่มีหนี้ค้างชำระต่อสถาบัน

44.5 สถานสถาบันเป็นผู้อนุมัติการสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญา และการให้เกียรติบัตรการศึกษายอดเยี่ยม

ข้อ 45 การเพิกถอนปริญญา สถานสถาบันพิจารณาเพิกถอนปริญญาที่ได้อนุมัติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดไปแล้ว ดังต่อไปนี้

45.1 หากผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้นมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ข้อ 9 หรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ 43

45.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้น มีการลอกเลียนงานผู้อื่น รวมถึงลอกเลียนงานของตนเอง หรือมิได้กระทำด้วยตนเอง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร การเพิกถอนปริญญาให้มีผลตั้งแต่วันที่สถานบันได้อนุมัติปริญญาให้กับบุคคลนั้น

ข้อ 46 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สถาบันกำหนด

หมวด 12

บทเฉพาะกาล

ข้อ 47 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาในทางปฏิบัติให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 48 ให้ใช้ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 สำหรับหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันก่อนวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565 ให้ใช้ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

ประกาศ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

Amundson.

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภาสถาบันการจัดการปัญญาวิวัฒน์



**ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ. 2566**

เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 เห็นสมควรออกระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2560

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“สถาบัน”	หมายถึง	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“สภาสถาบัน”	หมายถึง	สภาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
“คณบดี”	หมายถึง	ผู้บริหารที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานของคณะและหน่วยงานที่

เทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการเทียบโอนระดับสถาบัน” หมายถึง คณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของสถาบันให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

“คณะกรรมการเทียบโอนระดับคณะ” หมายถึง คณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอรรถาธิบาย ตามระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของสถาบัน และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

“คณะกรรมการเทียบโอนระดับหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนน ผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ 5 สถาบันดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์ดังนี้

5.1 การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

5.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

5.1.2 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

5.1.3 ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

5.1.4 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของสถาบันให้เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

ระดับบัณฑิตศึกษา

5.1.5 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศมีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง

5.1.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

5.1.7 ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

5.1.8 การเทียบโอนในรายวิชาคุณวุฒิหรือนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาสถาบัน

5.1.9 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของสถาบันให้เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

5.2 การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5.2.1 ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งมอบประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

5.2.3 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน สำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของสถาบัน การเทียบโอนการศึกษาในระบบของสถาบันเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ 6 ผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเทียบโอนตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ 7 ค่าธรรมเนียมในการดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศสถาบัน

ข้อ 8 ระบบและกลไก หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลตามที่สถาบันกำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับสถาบัน ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 9 การทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

9.1 กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

9.2 กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

9.3 กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

9.4 กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ 9.1 - 9.3 สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้ตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ 10 การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
ACC	การเทียบโอนรายวิชาจากการพิจารณาของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา (Accredit)
CE	การทดสอบตามมาตรฐานของสถาบันเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ (Credits from Exam)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)
CS	การทดสอบมาตรฐานกลาง (Credits from Standardized Test)
CT	การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันการศึกษา (Credits from Training)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (Credits from Exemption)
CN	หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรืออบรมหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้รับปริญญา (Credits from Non-degree Program)

ข้อ 11 ให้เผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษต่อสาธารณะ

ข้อ 12 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือ กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์



**ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566**

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 เห็นสมควรออกระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566"

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป บรรดาระเบียบคำสั่ง หรือประกาศอื่นใดของสถาบัน ที่ขัดหรือแย้งให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายถึง สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

“รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา” หมายถึง รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ หรือสถาบันการศึกษาอื่น

“ผู้เรียน” หมายถึง บุคคลที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตกับสถาบัน

“คลังหน่วยกิต” หมายถึง ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคมสภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการการศึกษา

ข้อ 4 คลังหน่วยกิต มีหลักการ ดังนี้

(1) สถาบันดำเนินการคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตไว้ใช้ประโยชน์ โดยสามารถเชื่อมต่อกันได้กับคลังหน่วยกิตกลางในรูปแบบดิจิทัล ที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนากำลังคนในระดับอุดมศึกษา

(2) ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ มาเทียบหน่วยกิตและสะสมใน คลังหน่วยกิตได้ตามระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

(3) ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตได้ตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดอายุ และคุณวุฒิ ของผู้เรียน รวมทั้งระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน ทั้งนี้ ต้องมีความทันสมัยต่อ ความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น ๆ

(4) ข้อมูลหน่วยกิตที่สะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน และการดำเนินการใด ๆ ต้อง เป็นไปตามความประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 5 การสะสมหน่วยกิต มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังนี้

(1) การสะสมหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียน ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนกับสถาบัน สามารถสะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตของสถาบันได้

(2) การสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไป ตามระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการศึกษา

ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษา มากกว่าหนึ่งแห่งได้

ข้อ 6 การบันทึกผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการ ดังนี้

(1) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของสถาบัน หรือจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนน ตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่สอบได้

(2) กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยไม่กำหนดระดับคะแนนตัวอักษร หรือแต้ม ระดับคะแนน และให้จัดทำหลักฐานข้อมูลประกอบการเทียบโอนบันทึกไว้ด้วย

ข้อ 7 การนำหน่วยกิตที่สะสมไว้ในคลังหน่วยกิต เพื่อไปใช้ในการศึกษาเพื่อรับปริญญา ให้เป็นไป ตามระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการศึกษา ทั้งนี้ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรใด ๆ เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ 8 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566

Personal.

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์



ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ที่ 070/2566

เรื่อง กำหนดระยะเวลาการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

ด้วยสภาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 มีมติอนุมัติข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และ ข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามบทเฉพาะกาล จึงออกประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เรื่อง กำหนดระยะเวลาการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ระดับปริญญาตรี

1.1 หลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 8 ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า 16 ภาคการศึกษาปกติ

1.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตร 2 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 4 ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า 8 ภาคการศึกษาปกติ

1.3 หลักสูตรปริญญาตรีอื่น นอกเหนือข้อ 1.1 และ 1.2 ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลามาตรฐานหลักสูตรกำหนด โดย 1 ปีการศึกษาเทียบเท่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

2. ระดับบัณฑิตศึกษา

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตร 1.5 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 3 ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า 6 ภาคการศึกษาปกติ

2.2 หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 4 ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า 8 ภาคการศึกษาปกติ

2.3 หลักสูตรปริญญาเอก

(1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลักสูตร 4 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 8 ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า 16 ภาคการศึกษาปกติ

(2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 6 ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า 12 ภาคการศึกษาปกติ

2.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น นอกเหนือข้อ 2.1 2.2 และ 2.3 ใช้ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลามาตรฐานหลักสูตรกำหนด โดย 1 ปีการศึกษาเทียบเท่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

กรณีไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาสูงสุด นักศึกษาสามารถดำเนินการขออนุมัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1. ขอย้ายระยะเวลาการศึกษา ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา โดยต้องดำเนินการในภาคการศึกษาสุดท้าย และให้แล้วเสร็จก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. ขอเทียบโอนผลการศึกษาเข้าหลักสูตร ที่มีการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการจัดการ
ปัญญาภิวัฒน์

3. ขอสะสมผลการศึกษาไว้ในคลังหน่วยกิตของสถาบันเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

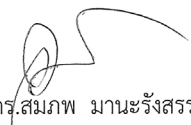
ให้คณบดีพิจารณาอนุมัติ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักศึกษา

กรณีที่มีปัญหาในทางปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้คณบดีเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารงาน

วิชาการ

ทั้งนี้ ให้มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2566


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมภพ มานะรังสรรค์)
อธิการบดี



ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ที่ 015/2566
เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
สำหรับหลักสูตรภาษาไทย

เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 (1) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และตามมติที่ประชุมบริหารงานวิชาการ ครั้งที่ 48/2565 เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565 จึงขอออกประกาศมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับหลักสูตรภาษาไทย ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับหลักสูตรภาษาไทย”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก

2.1 ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ที่ 105/2561 เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.2 ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ที่ 088/2562 เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (เพิ่มเติม)

2.3 ประกาศสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ที่ 089/2565 เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ข้อ 3 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับหลักสูตรภาษาไทย

ข้อ 4 มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษและเกณฑ์การประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับหลักสูตรภาษาไทย

4.1 ระดับปริญญาโท

4.1.1 TOEFL

(1) Paper-based Test	500	คะแนนขึ้นไป หรือ
(2) Computer-based Test	173	คะแนนขึ้นไป หรือ
(3) Internet-based Test	61	คะแนนขึ้นไป หรือ

4.1.2 IELTS ระดับ 5.5 ขึ้นไป หรือ

4.1.3 TOEIC 600 คะแนนขึ้นไป หรือ

4.1.4 CET โดยกระทรวงศึกษาธิการจีน ระดับ 4 ขึ้นไป หรือ

4.1.5 CU-TEP 60 คะแนนขึ้นไป หรือ

4.1.6 TU-GET 500 คะแนนขึ้นไป หรือ

4.1.7 KU-EPT 60 คะแนนขึ้นไป หรือ

4.1.8 PIM-EDP ระดับ B2 ขึ้นไป

4.1.9 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากลอื่น ในระดับคะแนนเทียบเท่ากับข้อ 4.1.1

ถึงข้อ 4.1.8

4.2 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

4.2.1 TOEFL

(1) Paper-based Test	440	คะแนนขึ้นไป หรือ
(2) Computer-based Test	125	คะแนนขึ้นไป หรือ
(3) Internet-based Test	42	คะแนนขึ้นไป หรือ

4.2.2 IELTS ระดับ 4.5 ขึ้นไป หรือ

4.2.3 TOEIC 550 คะแนนขึ้นไป หรือ

4.2.4 CU-TEP 35 คะแนนขึ้นไป หรือ

4.2.5 TU-GET (Computer-based Test) 41 คะแนนขึ้นไป หรือ

4.2.6 PIM-EDP ระดับ B1 ขึ้นไป หรือ

4.2.7 CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป หรือ

4.2.8 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากลอื่นในระดับคะแนนเทียบเท่าข้อ 4.2.1

ถึงข้อ 4.2.7

ข้อ 5 นักศึกษาที่มีผลทดสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 4 ต้องลงทะเบียนเรียน และสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 6 ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรภาษาไทย ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษจะได้รับการยกเว้นเกณฑ์ในข้อ 4 และถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของสถาบัน

ข้อ 7 ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรภาษาไทย ที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษประเภทอื่น มีคุณสมบัติอื่น หรือกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 8 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมภพ มานะรังสรรค์)
อธิการบดี

ภาคผนวก ค
รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร

รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร

1. เหตุผลที่ขอปรับปรุง

สถาบันให้ความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพจริง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากประชาคมโลกได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุกด้าน ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในปี พ.ศ. 2565 ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการแข่งขันและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2569

2. เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ปรัชญาของหลักสูตร: ผู้นำการศึกษายุคใหม่ มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ รักความถูกต้อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	ปรัชญาของหลักสูตร: ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ แผน 1 แบบวิชาการ ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารจัดการการศึกษา และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ แผน 2 แบบวิชาชีพ ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ .1 เป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แยกเป็นแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
การศึกษา การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง มีวิสัยทัศน์และคุณลักษณะของผู้ประกอบการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ทิศทางใหม่ในการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ต่างๆ จากองค์ความรู้ใหม่ในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 2. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรมและความกล้าหาญทางจริยธรรม รักความถูกต้อง ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ วินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สนับสนุนให้ผู้อื่นประยุกต์ใช้ดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งด้วยหลักของคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นผู้นำการศึกษาที่เป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่นๆ 3. เป็นผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง มีภาวะผู้นำที่แสดงออกถึงความโดดเด่นโดยใช้ทักษะการบริหารจัดการองค์การการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะองค์กรและคุณค่าต่อสังคมอย่างยั่งยืน สามารถนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม สร้างความรับผิดชอบต่อสังคมจากศาสตร์การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แผน 1 แบบวิชาการ 1. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ 2. มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา 4. มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา 5. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา 6. มีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้หรือนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ แผน 2 แบบวิชาชีพ 1. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ 2. มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา 4. มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา 5. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา 6. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนางานบริหารของหน่วยงานการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร: ไม่มี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร: แผน 1 แบบวิชาการ PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
	และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการ การศึกษา PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิด เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการ การศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการ การศึกษา PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมี บุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย แผน 2 แบบวิชาชีพ PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการ การศึกษา PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิด เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการ แก้ปัญหา PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการ การศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการ การศึกษา PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมี บุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือ หน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
แผนการรับนักศึกษา: 30 คน แบ่งเป็น แผน ก แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์) จำนวน 15 คน แผน ข (การค้นคว้าอิสระ) จำนวน 15 คน	แผนการรับนักศึกษา: 30 คน แบ่งเป็น สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) จำนวน 10 คน แผน 2 แบบวิชาชีพ (การค้นคว้าอิสระ) จำนวน 15 คน สำหรับผู้ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แผน 2 แบบวิชาชีพ (การค้นคว้าอิสระ) จำนวน 5 คน
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 แผน ดังนี้ 1. โครงสร้างหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต * 2) หมวดวิชาบังคับ 27 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมีโครงสร้างตามประกาศของคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การ รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มี 2 แผน ดังนี้ แผน 1 แบบวิชาการ มี 1 กลุ่ม ได้แก่

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
4) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตรแผน ข 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต * 2) หมวดวิชาบังคับ 27 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 4) การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	1.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แผน 2 แบบวิชาชีพ มี 2 กลุ่ม ได้แก่ 2.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โครงสร้างหลักสูตรแต่ละแผน แผน 1 แบบวิชาการ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต* 2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต 4) การปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต 5) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต รวม 42 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต* 2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือก จำนวน 12 หน่วยกิต 4) การปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต 5) การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต รวม 42 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต* 2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต -3) หมวดวิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต 4) การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต หมายเหตุ* นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

ตารางสรุปรหัสวิชาและชื่อวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2570701 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)
2570702 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา (Philosophy and Foundation of Education)	2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา (Philosophy and Foundation of Education)

2) หมวดวิชาบังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2572702 การจัดการองค์กรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (Managing in Educational Organizations for Excellence)	2572715 การบริหารจัดการองค์กรการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล (Management of Educational Organizations towards International Standards)
2572703 แนวโน้มนโยบายและกลยุทธ์การบริหาร และการจัดการการศึกษา (Trends, Policies and Strategies in Educational Administration and Management)	2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา (Policy and Strategic in Educational Administration)
2572704 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางการบริหาร การศึกษา (Research Methodology and Statistics in Educational Administration)	2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methodology in Educational Administration)
2572705 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหาร การศึกษา (Leadership in Digital Era for Educational Administration)	2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหาร การศึกษา (Leadership in Digital Era for Educational Administration)
2572706 การบริหารธุรกิจการศึกษาในศตวรรษที่ 2 (Educational Business Administration in the 21 st Century)	2572719 การบริหารธุรกิจการศึกษา (Educational Business Administration)
2572707 นวัตกรรมจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล (Educational Management Innovation in Digital Era)	2572720 นวัตกรรมจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล เปลี่ยนผ่าน (Educational Management Innovation in the Digital Transformation Era)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2572708 สัมมนาประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำแห่งอนาคต (Seminar in Managing Education For Creating Future Leaders)	2572721 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต (Seminar in Educational Management for Futuristic Leader Cultivating)
หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	
2572709 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Practicum in Educational Administration)	2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Practicum in Educational Administration)

3) หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2573702 การจัดการความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทางการศึกษา (Risk Management and Educational Crises)	2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา (Risk Management in Educational)
2573703 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Education Entrepreneurship in the 21 st Century)	2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา (Education Entrepreneurship)
2573701 กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา (Marketing Strategy for Educational Institution)	
2573704 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา (Educational Leadership and Supervision)	2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา (Educational Leadership and Supervision)
2573705 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา (Education for Sustainable Development and Social Responsibility of Educational Institution)	2573723 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Education for Sustainable Development)
2573706 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา (Problem Issues in Educational Administration and Management)	2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา (Problematic Issues in Educational Administration and Management)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2573709 การบริหารความสุขในสถานศึกษา (Happiness Administration in Educational Institution)	
2573707 การบริหารจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Educational Institution Management for Children with Special Needs)	-
2573708 การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล (Application of the Sufficiency Economy Philosophy for Educational Provision in Digital Era)	-
2573710 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Seminar on Educational Administration)	2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา (Research Seminar on Education)
2572701 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อจัดการสถานศึกษายุคใหม่ (Comparative Educational Administration for Modern Educational Institution Management)	2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อจัดการสถานศึกษายุคใหม่ (Comparative Educational Administration for Modern Educational Institution Management)
2573711 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา (Thai Language Teaching in Educational Institution)	2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา (Thai Language Instruction in Educational Institutions)
2573712 วัฒนธรรมและการศึกษาไทย (Thai Culture and Education)	-
2573713 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (Thai Language for Academic Writing)	2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (Thai for Academic Writing)
2573714 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา (Thai language for Communication in Educational Management)	2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา (Thai language for Communication in Educational Management)
2573715 การจัดการการศึกษาในบริบทสังคมไทย (Educational Management in Thai Societal Contexts)	-

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2574701 วิทยานิพนธ์ (Thesis)	2574703 วิทยานิพนธ์ (Thesis)
2574702 การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	2574704 การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

1) หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2570701 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(2-0-4) (English for Graduate Studies) (ไม่นับหน่วยกิต) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการฟังและพูด สื่อความเพื่อนำเสนองาน การรายงาน การอภิปรายเชิงวิชาการ การศึกษา กลวิธีในการอ่านและการวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของเนื้อความ การอ่านบทคัดย่อและเอกสารทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาทักษะ การเขียน ฝึกการจดบันทึก สรุปใจความที่อ่าน การถอดความด้วยการเรียบเรียงใหม่ และการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ Developing communicative English language skills in listening, speaking, reading and writing; practice academic English in listening and conveying the messages through presentations, reports, academic discussions together with the reading strategies and the analyzing of text features; practice reading the abstracts and articles related to the fields of study as a basis to develop writing skills in note taking, comprehending what have read, interpreting, transcribing and writing the academic references.	2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(2-0-4) (English for Graduate Studies) (ไม่นับหน่วยกิต) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทงานวิชาการ การฟังและการจดบันทึก ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้าวิจัย กลวิธีในการอ่านเพื่อสรุปความและวิเคราะห์บทความวิชาการ การเขียนสรุปความและการถอดความ การวิเคราะห์ลักษณะทางภาษาและการเขียนบทคัดย่อจากบทความวิจัยและ บทความวิชาการ การเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ การพูดนำเสนอทางวิชาการ Development of English communication skills in academic contexts, including listening and note-taking; academic English for research purposes; strategies for summarizing and analyzing academic articles through reading; summary and paraphrase writing; linguistic feature analysis and abstract writing based on research and academic articles; composing academic references; and delivering oral academic presentations.	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อตอบโจทย์ความต้องการจริงเพื่อพัฒนาทักษะภาษาเชิงวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2570702 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) (Philosophy and Foundation of Education) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ปรัชญาทางการศึกษา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อระบบการศึกษาไทย จิตวิทยา สังคมวิทยาการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา กฎหมายระเบียบ และข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพองค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ สถิติและการวิจัยเบื้องต้นเพื่อกระบวนการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการศึกษา Educational philosophy, basic concepts of education, history and concept influencing Thai educational systems, psychology, sociology of education; educational objectives, systems, education approaches; educational laws, rules and regulations; standards and professional ethics, professional organizations, professional license; statistics, basic research and process of seeking new knowledge in education.	2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) (Philosophy and Foundation of Education) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด และปรัชญาทางการศึกษาที่เป็นฐานในการกำหนดทิศทาง จุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการศึกษา และปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบการจัดการศึกษากับสังคมในบริบทปัจจุบันและอนาคต ปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษาในมิติทางปรัชญา จิตวิทยา สังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ Principles, concepts and philosophies of education as a foundation for defining educational directions, objectives, and methods, as well as for understanding the interactions between educational systems and society in present and future contexts. The course examines educational interactions through philosophical, psychological, sociological, legal, and professional ethical dimensions with an emphasis on their application to personal development and the effective professional growth of teachers.	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ จริยในวิชาชีพและสอดคล้องกับบริบทอนาคตและเชื่อมโยงกับทักษะวิชาชีพมากขึ้น

2) หมวดวิชาบังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2572702 การจัดการองค์กรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3(3-0-6) (Managing in Educational Organizations for Excellence) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการทางการบริหารการศึกษา พฤติกรรมองค์กร การบริหารจัดการองค์กรการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ และอาคารสถานที่ ความรู้ด้านการบริหารงานบุคคลและบุคลากรทางการศึกษา การวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์ด้านทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และกลยุทธ์ในการดำเนินงานขององค์กรทางการศึกษาการประเมินผลการปฏิบัติงาน การธำรงรักษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนางานและความก้าวหน้าในอาชีพ การบริหารคนเก่ง การบริหารความขัดแย้งตลอดจนแนวทางเทคนิควิธีการในการบริหารองค์กรทางการศึกษา Principles, approaches, theories of educational administration, organizational behavior, educational organizations administrative management, financial, supplies and premises management; knowledge of personnel management and educational personnel, planning and formulating human capital strategies aligned with the goals and operational strategies in educational organizations, work performance evaluation; maintain and maximize the efficiency of work, job development and career path, talent management, conflict management, together with guidelines, techniques and methods for educational organizations management.	2572715 การบริหารจัดการองค์กรการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3(3-0-6) (Management of Educational Organizations towards International Standards) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์กรการศึกษาในบริบท ของโลกาภิวัตน์ การวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานสากลทางการศึกษา ในด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารด้วย ระบบข้อมูลสารสนเทศ การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม การส่งเสริมวัฒนธรรม องค์กรสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และการบริหารที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรการศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล Principles, concepts, and theories related to educational management in the context of globalization, analyzing components of international educational standards in terms of quality standards, internal and external quality assurance, strategic management, information system management, innovative leadership, promoting organizational culture towards academic excellence, and management that can drive educational organizations to international standards.	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนคำว่า “ความเป็นเลิศ” ที่ไม่ชัดเจน เป็น “มาตรฐานสากล” ที่มีความชัดเจนขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับคำที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2572703 แนวโน้มนโยบายและกลยุทธ์การบริหาร และการจัดการการศึกษา 3(3-0-6) (Trends, Policies and Strategies in Educational Administration and Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) วางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษาเชิงสหวิทยาการเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา หลักการ กระบวนการและระบบในการประกันคุณภาพการศึกษา การกำกับ ติดตาม การจัดการความรู้และการประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาไทย กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นร่วมสมัยในการพัฒนาการบริหาร นโยบายและกลยุทธ์การบริหารและการจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนยุคดิจิทัล Planning and policy determining in interdisciplinary education for efficiency and effectiveness of educational institution administration and educational administration, principles, processes and systems for educational quality assurance, monitoring, knowledge management and application of best practices in management of Thai educational institution, case study of risk management; laws related to education and educational institution administrators, contemporary issues in educational policy and strategic management applicable to national development and digital native learners.	2572716 นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Policy and Strategic in Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Couest: None) แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนานโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย การวิเคราะห์นโยบายการจัดการการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ การศึกษาบทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนตามแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ที่มุ่งการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลอย่างมีธรรมาภิบาล Concepts and theories of policy and strategy development in educational administration; policy implementation and evaluation; analysis of educational management policies in Thailand and other countries; examination of the role of leaders in driving educational management policies within public and private organizations under the entrepreneurial approach, with an emphasis on promoting quality and efficient educational administration in the digital era with good governance.	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น “นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษา” ให้มีความชัดเจน และทันสมัยมากขึ้น ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และยังคงตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2572704 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) (Research Methodology and Statistics in Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา การอ่านงานวิจัยและเอกสารทางวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาในการวิจัย ขั้นตอน กระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารการศึกษา Research methodology in educational administration, reading research papers and academic articles, knowledge about research, types of research, identifying research problem, steps, processes and research design; writing research proposal; construction and efficiency validation of research tools, sample selection, data collection, statistics and data analysis; writing research report and use of research findings in educational administration.	2572717 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) (Research Methodology in Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา การศึกษางานวิจัยและเอกสารทางวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาในการวิจัย ขั้นตอน กระบวนการ และการออกแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารการศึกษา จรรยาบรรณและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัย Research methodology in educational administration, studying research and academic documents, knowledge about research, types of research, defining research problems, steps, processes, and research design, application of digital technology in research, writing research proposals, creating and evaluating the effectiveness of research tools, sample selection, data collection, choosing statistics for data analysis, writing research reports, and applying research findings in educational administration; ethics and the use of digital technology in research.	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และ ชื่อวิชา ตัดคำว่า “และสถิติ” ออกเพราะสถิติอยู่ใน ระเบียบวิธีวิจัยอยู่แล้ว

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2572705 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Leadership in Digital Era for Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูยุคใหม่ให้จัดการการเรียนรู้ การพัฒนาภาวะผู้นำ ตาม การมีปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การสร้างทีมและการกระตุ้นทีม ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กรอบความคิดการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ การบริหารความสามัคคีเพื่อความปลอดภัยและความผาสุก การเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล Principles, approaches, leadership theories, spirituality and ideology among administrators, professionalism in education and school administration; educational supervision for the development of learning management for teachers in the new era; the development of followership, interaction among colleagues, teamwork building, coaching, integrity, virtue, and professional ethics in educational and school management; conceptual frameworks of transformational leadership, leadership behaviors, administrating unity and reconciliation for peace and happiness; digital leadership, driving digital transformation.	2572718 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหาร 3(3-0-6) การศึกษา (Leadership in Digital Era for Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล การมีจิตวิญญาณ อุดมการณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำ ตาม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การตัดสินใจ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความขัดแย้ง การเป็นผู้นำองค์กรแห่งความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สามารถปรับใช้ภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล Concepts and theories of leadership in the digital era; the spirit and ideology of professional administrators; integrity, morality, ethics, and professional code of conduct; educational entrepreneurship; educational supervision; the development of followership; human relations building; decision- making; effective team building; conflict management; leadership for happy organizations; digital and artificial intelligence literacy; and the application of leadership to enhance organizational development towards international quality standards in the digital age.	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัย สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และยังคงตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2572706 การบริหารธุรกิจการศึกษาในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) (Educational Business Administration in the 21st Century) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) แนวคิดเกี่ยวกับธุรกิจการศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารธุรกิจสถานศึกษา การพัฒนาโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจ การศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจการศึกษาโลก กรณีศึกษาการบริหารธุรกิจสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารธุรกิจการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่ายทางการศึกษา การบริหารและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ความเป็นไปได้ในการลงทุน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์งบการเงิน การบริหารจัดการความเสี่ยง การบริหารองค์การการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Concepts of business in education, conceptual application of business administration theories in educational institution, developing educational business model and business plan, change in global educational business trends, case study of educational business administration, factors affecting educational institution administration, good governance in business administration in education, administration of education networking systems; mobilizing resources for education management; Investment possibilities, business environment analysis, strategic management, financial statement analysis, administration of educational organizations for excellence.	2572719 การบริหารธุรกิจการศึกษา 3(3-0-6) (Educational Business Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) แนวคิดเกี่ยวกับธุรกิจการศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร ธุรกิจสถานศึกษา การพัฒนาโมเดลธุรกิจและแผนธุรกิจการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ ธุรกิจการศึกษาโลก กรณีศึกษาการบริหารธุรกิจสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร สถานศึกษา การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารธุรกิจ การศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย ทางการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย ทางการศึกษา การบริหารและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ความเป็นไปได้ในการลงทุน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์งบการเงิน การบริหารจัดการความเสี่ยง การบริหารองค์การการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสร้างความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ในการจัดการธุรกิจการศึกษา A concepts of business in education, conceptual application of business administration theories in educational institution, developing educational business model and business plan, change in global educational business trends, case study of educational business administration, factors affecting education institution administration, good governance in business administration in education, administration of education networking systems; mobilizing resources for education management; Investment possibilities, business environment analysis, strategic management, financial statement analysis, administration of educational organizations for excellence.	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัย สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และยังคงตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
	The development of entrepreneurship and the use of Artificial Intelligence (AI) to create strategic advantages in educational business administration.	
2572707 นวัตกรรมจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) (Educational Management Innovation in Digital Era) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) วิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยความต้องการจำเป็น บริบท วิสัยทัศน์ และแนวโน้มความต้องการของโลกเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและผู้ประกอบการแห่งอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมและผู้ประกอบการ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล แนวคิดและวิธีการ ในการออกแบบการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการ สำหรับการ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศไทยในอนาคต Analysis of contemporary issues, needs, global contexts, visions, needs and trends related to future innovation in educational administration and entrepreneurs; information technology for administration and learning for elevating the quality of education, managing learning resources and environments for learning enhancement; intended characteristics of innovators and entrepreneurs, digital citizenship; concepts and approaches in designing for educational innovation developing to create innovators and entrepreneurs for the development of economics, societies and politics of Thailand in the future.	2572720 นวัตกรรมจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) เปลี่ยนผ่าน (Educational Management Innovation in Digital Transformation Era) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมในการจัดการ การศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน วิเคราะห์เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มี ผลต่อการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบฐานข้อมูล และการ บริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน พัฒนาทักษะการ ออกแบบ นวัตกรรมจัดการการศึกษาเพื่อ ตอบสนองต่อโลกอนาคต อย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม Concepts, theories, and practices in innovation for education management in the digital transition era analyze the technologies and innovations impacting school management; artificial intelligence (AI), digital platform, database systems, and managing change in the digital transition era. Develop skills in designing innovative educational management to respond creatively and ethically to the future.	เปลี่ยนรหัสวิชา และเปลี่ยนคำว่า “ยุคดิจิทัล” เป็น “ยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน” และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้ทันสมัยขึ้น เพิ่ม ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบข้อมูล อัจฉริยะ และการบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุค ดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน ที่ตรงกับความต้องการของ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2572708 สัมมนาประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำ 3(3-0-6) แห่งอนาคต (Seminar in Managing Education for Creating Future Leaders) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) วิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำแห่งอนาคต แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การสร้างกรอบความคิดแบบมองออกโดยคำนึงถึงคนอื่นเป็นหลัก การมองออกไปจากตัวเอง มองถึงส่วนรวม มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเรียนรู้จากกรณีศึกษา ผู้มีประสบการณ์และ/หรือการศึกษาดูงานจากองค์กรที่ทันสมัย อภิปรายประเด็นสำคัญโดยนำเสนองานวิจัยหรือการจัดประชุมสัมมนาวิชาการ Analysis of contemporary issues in terms of education administration for future leader creating; guidelines for developing the relationship educational institution and local communities; creating of frameworks based on outward mindset through the views of outside-in, and public- minded oriented; cultivating the public consciousness and dedication as well as social responsibility through case studies learning, people with experience and /or study visits from modern organizations; discuss significant issues through the research presenting or academic seminars.	2572721 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำ 3(2-2-5) แห่งอนาคต (Seminar in Educational Management for Futuristic Leader Cultivating) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำแห่งอนาคต เน้นการคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างนวัตกรรมทางความคิด การสื่อสารองค์กร และการจัดการข้อมูลข่าวสารเชิงลบ การจัดการที่ยึดหลักความยั่งยืน จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การนำเสนอแนวคิดและจัดสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้นำที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การใช้ AI และทักษะผู้ประกอบการ เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และสร้างแนวทางการจัดการศึกษาแห่งอนาคต มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำการใช้ข้อมูลเชิงลึกด้านดิจิทัลและการคิดเชิงผู้ประกอบการ In-depth analysis and exchange of ideas on critical issues in educational management for future leaders development, critical thinking, innovation in ideas; institutional communication and adverse information management; management based on sustainability principles, ethics, and lifelong learning; presentation of concepts and seminars on educational management for developing leaders who respond to global changes. Focusing on developing innovative leadership, applying AI, and entrepreneurial skills to drive educational transformation and create future educational management. Aiming to	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจากรายวิชาทฤษฎีเป็นรายวิชาปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพราะลักษณะวิชาและคำอธิบายรายวิชาเป็นการปฏิบัติ 3. ชื่อวิชาเปลี่ยนคำว่า “เพื่อสร้างผู้นำแห่งอนาคต” “เพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต” ที่มีความชัดเจนขึ้น และ 4. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยขึ้น เพิ่ม “การคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างนวัตกรรมทางความคิด และการจัดการที่ยึดหลักความยั่งยืน จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ตรงกับสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งตรงกับนโยบายและกลยุทธ์ทางการศึกษาปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
	develop leadership, digital data- driven insights, and entrepreneurial thinking.	
หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ		
2572709 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(90) (Practicum in Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผนการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ตลอดจนการรายงานผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพโดยจัดสัมมนา Practice, observe, analyze organizational problems, planning for professional development in educational institutions and educational offices for enhancing experience in becoming educational institutions and educational administrators according to the professional standards of the Teachers Council of Thailand, together with reporting on professional practice through seminars.	2572722 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(90) (Practicum in Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผนการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย การฝึกการบริหารการศึกษาในด้านนโยบายและแผน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะวิชา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา Practical training, observation, and analysis of organizational problems in planning professional development in educational institutions and educational agencies consist of training in educational administration in terms of policy and planning, academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration to enhance the experience of being school administrators and education administrators according to the professional standards of the Teachers Council, under the joint supervision between the faculty and the educational institution or educational offices.	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
3) หมวดวิชาเลือก		
2573702 การจัดการความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทางการศึกษา 3(3-0-6) (Risk Management and Educational Crises) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด สาเหตุ และประเภทของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทางการศึกษา ประเด็นปัญหาและสาเหตุของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียน สภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคมโดยรวม การป้องกัน การแก้ปัญหาและการเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ ความเปลี่ยนแปลง ปัญหา และการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา แนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ Principles, concepts, causes and categories of risks and crises in education; issues and causes of risks and crises involving educational institution, personnel, students, environment, communities, and the society at large; prevention, problems solving and practical recommendations; changes, problems and problem solving in politics, economics and societies that effected to educational administration, education guidelines relevant to national development.	2573720 การจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา 3(3-0-6) (Risk Management in Educational) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด สาเหตุ และประเภทของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทางการศึกษา ประเด็นปัญหาและสาเหตุของความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียน สภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคมโดยรวม การป้องกัน การแก้ปัญหา และการเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ ความเปลี่ยนแปลง ปัญหา และการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา แนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ Principles, concepts, causes and categories of risks and crises in education; issues and causes of risks and crises involving educational institution, personnel, students, environment, communities, and the society at large; prevention, problems solving and practical recommendations; changes, problems and problem solving in politics, economics and societies that effected to educational administration, education guidelines relevant to national development.	การเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา โดยตัดคำว่า “และวิกฤตการณ์” เพื่อความสอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพ ที่เน้นการบริหารความเสี่ยงในระบบการศึกษาเป็นหลัก
2573703 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) (Education Entrepreneurship in the 21st Century) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา การวิเคราะห์	2573721 การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษา 3(3-0-6) (Education Entrepreneurship) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการ	การตัดคำว่า "ในศตวรรษที่ 21" ออก เพื่อให้ไม่จำกัดเฉพาะการประกอบการในยุคปัจจุบันเท่านั้น แต่เน้นการเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาในภาพรวมที่สามารถปรับใช้ได้กับทุกยุคทุกสมัย และมีควมรวบรวมรายวิชา 2573701 กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสถานศึกษาในปัจจุบัน การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ หลักทฤษฎีและปฏิบัติในการเริ่มต้นสร้างกิจการของตนเอง แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละประเภทลักษณะของธุรกิจการศึกษาในประเทศไทย Principles, concepts and theories in educational management in the 21st century; characteristics and qualifications of educational institution entrepreneur; analysis of problems and opportunities of current educational institution entrepreneurs; pursuit for new business opportunities; theory and practice in starting own business, guidelines for running a business; laws and regulations related to each type of educational institution establishment; the nature of the education business in Thailand.	สถานศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสถานศึกษาในปัจจุบัน การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ หลักทฤษฎีและปฏิบัติในการเริ่มต้นสร้างกิจการของตนเอง แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละประเภทลักษณะของธุรกิจการศึกษาในประเทศไทย Principles, concepts and theories in educational management in the 21st century; characteristics and qualifications of educational institution entrepreneur; analysis of problems and opportunities of current educational institution entrepreneurs; pursuit for new business opportunities; theory and practice in starting own business, guidelines for running a business; laws and regulations related to each type of educational institution establishment; the nature of the education business in Thailand.	
2573701 กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา 3(3-0-6) (Marketing Strategy for Educational Institution) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการตลาด แนวคิดเกี่ยวกับการตลาด และการตลาดดิจิทัล บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลกับการตลาดเชิงสร้างสรรค์ การแข่งขันในธุรกิจการศึกษาและแนวโน้มของตลาดการศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศ ส่วนแบ่งตลาด การเลือกกลุ่มเป้าหมาย การกำหนดตำแหน่งทางการตลาด ลักษณะและพฤติกรรมของผู้มีส่วนได้เสียในยุคดิจิทัล ความสำคัญของการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเฉพาะบุคคลสำหรับผู้บริหาร การเลือกช่องทางในการสื่อสารการตลาดของสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าในอนาคต การสร้างภาพลักษณ์ของแบรนด์และความคิดต่อแบรนด์ Marketing and digital marketing concept, roles of digital technologies with creative marketing; competing in the education business and trends of the education market, both Thai and foreign,		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
market segmentation, target group selection, determining the market position, characteristics and behaviors of stakeholders in digital age; importance of communication through digital technologies and personal communications for executive, selection of marketing communication channels of educational institution, creating good relationships with future customers, creating a brand image and brand loyalty.		
2573704 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา 3(3-0-6) (Educational Leadership and Supervision) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศหลากหลายวิธี การวางแผนและการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ การเสริมแรง และการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลบนฐานความเป็นกัลยาณมิตร การสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ เพื่อสร้างผู้นำทางการศึกษา Principles, perspectives, practices on varieties of supervisions; planning and organization of educational supervision activities; planning for developing education quality; supervision psychology and communication; strategies for transferring knowledge; empowering and developing teachers' potential for developing curricula; learning management and friendliness-based evaluation; constructing culture in developing academic works, how to be learning persons, evaluating and improving supervision plans for creating educational leaders.	2573722 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศ 3(3-0-6) การศึกษา (Educational Leadership and Supervision) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การสร้างวิสัยทัศน์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการโค้ชเพื่อการพัฒนาการศึกษา และทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา Principles, concepts, theories and models of educational leadership in the era of transformation; vision building; strategic planning and decision-making; cultivating learning organizational cultures; supervision and coaching for educational development and creative communication skills to enhance the professional development of teachers and to improve the overall quality of educational management.	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับแนวโน้มภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการโค้ชที่ปัจจุบันเป็นทักษะสำคัญของผู้บริหารการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2573705 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) และความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา (Education for Sustainable Development and Social Responsibility of Educational Institution) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน นโยบายและแนวทางการบูรณาการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษา การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมิติสังคม-วัฒนธรรม มิติเศรษฐกิจ และมิติสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ กระบวนการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมผู้มีส่วนได้เสียและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กรณีศึกษาจากผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ Concepts of education for sustainable development, policy and guideline for integration of education for sustainable development in educational institution, planning and designing for learning management according with education for sustainable development in socio- culture, economic and environmental dimensions together with systematic monitoring and evaluation; process of cultivating in social responsibility and stakeholders through the case study of successful administrators and leaders in education.	2573723 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Education for Sustainable Development) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน นโยบายและแนวทางการบูรณาการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษา การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมิติสังคม-วัฒนธรรม มิติเศรษฐกิจ และมิติสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ กระบวนการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมผู้มีส่วนได้เสียและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กรณีศึกษาจากครู ผู้บริหาร หรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ Concepts of education for sustainable development, policy and guideline for integration of education for sustainable development in educational institution, planning and designing for learning management according with education for sustainable development in socio- culture, economic and environmental dimensions together with systematic monitoring and evaluation; process of cultivating in social responsibility and stakeholders through the case study of successful teachers, administrators, and leaders in education.	ชื่อรายวิชาตัดคำว่า "และความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา" ออก เพราะให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มครูและหน่วยงานการศึกษา ส่วนคำอธิบายส่วนใหญ่คงเดิม เพราะยังทันสมัย สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) มีเพิ่มคำว่า “ใช้กรณีศึกษาจากครู” และเพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มครูซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2573706 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา (3-0-6) (Problem Issues in Educational Administration and Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ระบบการศึกษา การบริหารระบบการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทย ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการบริหารการศึกษาของประเทศไทย เชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม ทั้งประเด็นโลกาภิวัตน์ สังคมการเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ประชากร นโยบายของรัฐบาล การจัดการการเงิน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาไทย Critical analysis on education system; education system administration; trends of Thai educational changes; basic factors influencing Thailand education administration relating to other social systems including globalization, social politics, culture, environment, population, government policies, financial management, human resource management, and innovative education administration which is applicable to Thailand.	2573724 ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(3-0-6) (Problematic Issues in Educational Administration and Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) การวิเคราะห์ อภิปราย และการศึกษาเกี่ยวกับกับประเด็นปัญหาที่สำคัญซับซ้อนที่เป็นปัจจุบันในการบริหาร และการจัดการ การศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และความเสมอภาคทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคมไทย และระดับโลก และการพัฒนาทักษะในการประเมินทางเลือกและเสนอ แนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยหลักการบริหารที่ทันสมัย นวัตกรรม และการวิจัยเป็นฐาน Critical analysis, discussion and study of current and complex issues in educational administration and management at both institutional and policy levels that impact educational quality and equity. Emphasis is placed on linking these issues to broader systems in Thai and global contexts, and on developing skills in evaluating alternatives and proposing strategic solutions based on modern management principles, innovation and research.	ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยการเพิ่มทักษะการคิด เชิงวิเคราะห์และเชิงกลยุทธ์และการเสนอ แนวทางแก้ปัญหาได้ เพื่อให้เชื่อมโยงกับการผลิต ผู้บริหารการศึกษาที่ต้องคิดเชิงกลยุทธ์และการ รับมือกับปัญหาที่ซับซ้อน
2573709 การบริหารความสุขในสถานศึกษา 3(3-0-6) (Happiness Administration in Educational Institution) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการและแนวคิดการบริหารความสุขในสถานศึกษา การสร้าง ความสุขในการทำงาน ความสุขในความรับผิดชอบต่อสังคม จิตวิทยาการบริหาร คุณธรรมและจริยธรรม หลักการสร้างความสุขของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ความสัมพันธ์กับบริบททางสังคม แนวทางการนำหลักการและแนวคิดความสุข ในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อการปฏิบัติการบริหารการศึกษาและบริหาร		ตัดรายวิชาออก เพราะ เนื้อหา มีความ สอดคล้องกับรายวิชา 2573724 ประเด็นปัญหา การบริหารและการจัดการการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
สถานศึกษา การวิจัยการสร้างความสุขแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสุข Principles and thoughts in happiness administration in schools; constructing happiness in working, happiness in responsibilities for societies; administration psychology; moral and ethics; principles of happiness construction for administrators, teachers and learners; relationship in social contexts; guidelines for the implementation of happiness principles and thoughts into schools in terms of education and school administration; research on constructing happiness for teachers, learners, parents, and communities, and constructing happy organization culture.		
2573707 การบริหารจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6) (Educational Institution Management for Children with Special Needs) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) แนวคิด ทฤษฎี และข้อบังคับเกี่ยวกับผู้มีความต้องการพิเศษ การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาตามแนวทางการบริหารภาครัฐและเอกชน หลักการและองค์ประกอบของวิธีการบริหารงานฟื้นฟูสมรรถภาพผู้มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลกระทบต่อการบริหารงาน รูปแบบการจัดองค์กรที่ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ บทบาทองค์กรต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมที่หลากหลาย และข้อท้าทายขององค์กรที่ให้บริการผู้มีความต้องการพิเศษ	-	ตัดรายวิชาออก เพื่อให้มีความทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และเหมาะสมกับบริบทการศึกษาปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
Concepts, theories and regulations regarding children with special needs; decentralization of educational management according to public and private administration guidelines; principles and components of rehabilitation management systems for children with special needs; economic, social, and political factors affecting management; competencies rehabilitation organizational model for children with special needs; organization roles in promoting diverse cultures and the challenges of organizations that serve for children with special needs.		
2573708 การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล (Application of the Sufficiency Economy Philosophy for Educational Provision in Digital Era) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) วิเคราะห์องค์ความรู้ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบหลักกระบวนการและเงื่อนไขของการบริหารจัดการ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความสำเร็จ สัมมนาการดำเนิน โครงการตามพระราชดำริ วิเคราะห์ปัญหาและการประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับบริบท ศึกษากรณีศึกษาการบริหารจัดการ โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานทางการศึกษาอย่างยั่งยืน Analyze the body of knowledge on His Majesty King Bhumibol Adulyadej' s Sufficiency Economy	-	ตัดรายวิชาออก เพื่อให้มีความทันสมัย สามารถ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งลด ความซ้ำซ้อนของเนื้อหา เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการหลักสูตร และเหมาะสมกับบริบท การศึกษาปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
Philosophy; the components, processes and conditions for success, having the implementation of the royal projects; analyzing obstacles and solutions of the project implementation; investigating case studies dealing with the sustaining project management in educational institution to build sustainable relationships with local community and educational agency.		
2573710 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Research Seminar on Educational Administration) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) สัมมนาเทคนิควิธีการวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่สำคัญและน่าสนใจ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจากกลุ่มเพื่อนและผู้ทรงคุณวุฒิ Seminar on techniques and research methodologies in educational administration; analysis and discussion on significant and interesting issues of research in educational administration; reporting research on educational administration, current state, problems and trends in educational administration; writing the research proposal for conducting the thesis and the use of educational administration research works; critiques of thesis proposals and independent study among peer groups and expertise.	2573725 การสัมมนาวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) (Research Seminar on Education) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) สัมมนาเทคนิควิธีการวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาการวิจัยทางการศึกษาที่สำคัญและน่าสนใจ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทางการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจากกลุ่มเพื่อนและผู้ทรงคุณวุฒิ Seminar on techniques and research methodologies in education; analysis and discussion on significant and interesting issues of research in education; research reporting on education, current state, problems and trends in educational research; writing research proposal for conducting the thesis and the use of educational research critiques of thesis proposals and independent study among peers and expertise.	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับเปลี่ยน คำว่า “การบริหารการศึกษา” เป็น “การศึกษา” เพื่อให้ประเด็นการสัมมนากว้างขึ้น ครอบคลุมการบริหารจัดการการเรียนการสอนครู โดยคำอธิบายรายวิชาโดยรวมยังคงเดิม เพราะยังทันสมัย สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และยังคงตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2572701 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อ 3(3-0-6) การจัดการสถานศึกษายุคใหม่ (Comparative Educational Administration for Modern Educational Institution Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) การจัดการสถานศึกษายุคใหม่ ระบบการบริหารการศึกษาในประเทศไทย ต่างๆ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดี การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยุคใหม่ กรณีศึกษาระบบการศึกษานานาชาติ การเปรียบเทียบรูปแบบและระบบการบริหารจัดการขององค์กรการศึกษาในระดับนานาชาติ และแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของประเทศไทย Modern educational institution management; educational administration in other countries, case studies and best practices; academic administration for quality and excellence, curriculum development and evaluation, school curriculum, learning and teaching organizing together with remedial teaching, learning measurement and evaluation; administration of extra-curricular activities and student activities for the development of learners' potential in pursuing the management and thinking; improving life skills and also caring for learners in the new era. A case study of international education systems comparing the forms and management systems of educational organizations at the international level and best practices that can be adapted to the context of Thailand.	2573726 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อ 3(3-0-6) การจัดการสถานศึกษายุคใหม่ (Comparative Educational Administration for Modern Educational Institution Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) การจัดการสถานศึกษายุคใหม่ ระบบการบริหารการศึกษาในประเทศไทย ต่างๆ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดี การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยุคใหม่ กรณีศึกษาระบบการศึกษานานาชาติ การเปรียบเทียบรูปแบบและระบบการบริหารจัดการขององค์กรการศึกษาในระดับนานาชาติ และแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของประเทศไทย Modern educational institution management; educational administration in other countries, case studies and best practices; academic administration for quality and excellence, curriculum development and evaluation, school curriculum, learning and teaching organizing together with remedial teaching, learning measurement and evaluation; administration of extra-curricular activities and student activities for the development of learners' potential in pursuing the management and thinking; improving life skills and also caring for learners in the new era. A case study of international education systems comparing the forms and management	เดิมเป็นรายวิชาบังคับ ปรับเป็นรายวิชาเลือก ลดรายวิชาบังคับ 8 รายวิชา เหลือ 7 รายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมจาก 24 หน่วยกิต เหลือ 21 หน่วยกิต ตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม กรรมการพัฒนาหลักสูตร เหตุผลของที่ประชุม เพื่อให้ แผน 1 แบบวิชาการ กลุ่มที่ไม่ขอใบ ประกอบวิชาชีพ มีวิชาเลือก เพราะถ้าไม่ลด รายวิชาบังคับ กลุ่มที่เรียนแผน 1 แบบวิชาการ กลุ่มที่ไม่ขอใบประกอบวิชาชีพ เรียนวิชาบังคับ 24 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตจะครบตามมาตรฐานหลักสูตร จะไม่มีวิชาเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
	systems of educational organizations at the international level and best practices that can be adapted to the context of Thailand.	
2573711 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา 3(3-0-6) (Thai Language Teaching in Educational Institution) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการจัดการเรียนรู้ภาษา วิธีการสอน และเทคนิคการสอนภาษาไทย สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน และแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในอนาคต การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและ พัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน การบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน Principles, concepts, and theories in the management of language learning, methods and techniques for teaching Thai language, the current state of Thai language teaching and learning, and the trends for future Thai language education. Designing Thai language learning activities in line with the context of the global society and the language learning development of students, integrating knowledge related to Thai language instruction management, designing learning materials, assessing and evaluating Thai language learning, and utilizing technology in Thai language teaching to address learning issues and enhance students' Thai language learning.	2573727 การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา 3(3-0-6) (Thai Language Instruction in Educational Institutions) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) สภาพปัจจุบัน และแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษา แนวคิด วิธีการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและ พัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาและภาษา การเลือกใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการทางภาษาไทยสำหรับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทางภาษา แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน Current states, and trends in Thai language teaching and learning; principles, concepts and theories of language learning; approaches, methods and techniques for teaching Thai; designing Thai language learning activities that align with global contexts and learners' language development; content and language integrated learning (CLIL) approach; selection and utilization of media and learning resources to enhance Thai language proficiency; assessment and evaluation of language learning; and strategies for skills developing in the Thai language among learners.	ปรับคำอธิบายโดยเพิ่มการเรียนรู้แบบ CLIL (Content and Language Integrated Learning) เพื่อนำไปสู่ไปสู่ การบูรณาการภาษา-เนื้อหา-สื่อ และมาตรฐานสากล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2573712 วัฒนธรรมและการศึกษาไทย 3(3-0-6) (Thai Culture and Education) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) อธิบายความเป็นมาทางวัฒนธรรมและการศึกษาตามยุคสมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิพากษ์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในระบบการศึกษา สังเคราะห์องค์ประกอบทางวัฒนธรรมในระบบการศึกษาไทย วิเคราะห์อิทธิพลทางวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อระบบและการจัดการการศึกษาไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา การจัดการความรู้ทางวัฒนธรรมในโรงเรียนทุนและทรัพยากรทางวัฒนธรรมในโรงเรียนและชุมชน Explain the cultural and educational background throughout the periods of Thai history, critique the educational reform in Thailand, compare the differences of cultures in the education system, synthesize cultural components in the Thai education system, analyze cultural influences on the Thai education system and its management, design cultural learning activities that can be applied in educational institutions, manage cultural knowledge in schools, and address cultural funds and resources in schools and communities.	-	ตัดรายวิชาออก เพื่อให้มีความทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และเหมาะสมกับบริบทการศึกษาปัจจุบันมากยิ่งขึ้น
2573713 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6) (Thai Language for Academic Writing) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ประเภทของอรรถลักษณะของภาษาไทย ลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความหมาย ภาษาและบริบทภาษา ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ โครงสร้างในการเขียน การใช้คำศัพท์ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทการเขียน การเขียนเพื่อการอธิบาย	2573728 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6) (Thai for Academic Writing) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการในการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความงานเขียนเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในการเขียนงานวิชาการ การใช้คำศัพท์ประโยค และสำนวนภาษาไทยเชิงวิชาการ การสืบค้นข้อมูลและการ	ปรับคำอธิบายรายวิชาจากความรู้พื้นฐานโครงสร้างภาษาไปสู่การฝึกปฏิบัติการเขียนวิชาการที่ใช้จริง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
การบรรยาย การพรรณนา และการอ้างอิง การเขียนโครงร่างการวิจัยไทย และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย Types of linguistic attributes in Thai language, specific characteristics of the Thai language, the relationship between language and meaning, language and context, structural characteristics in narrative development, plot in writing, the use of Thai vocabulary in accordance with writing context, writing for explanation, description, portrayal, and citation, writing a research outline in Thai, and its application in Thai language teaching.	เขียนการอ้างอิง การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อสรุปความดีความ การถอดความ และการเรียบเรียงประโยคเชิงวิชาการ Principles of academic writing in Thai; analysis of linguistic features in academic papers; discourse analysis of linguistic errors in Thai academic writing; use of academic vocabularies, sentence structures, and expressions; information retrieval and citation practices; development of academic writing skills for summarizing, interpreting, paraphrasing, and constructing coherent academic sentences.	
2573714 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา 3(3-0-6) (Thai language for Communication in Educational Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการของการรับรู้ภาษา การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบททางสังคมและบริบททางการศึกษา การใช้วจนภาษาที่เหมาะสมกับบริบทในการสื่อสาร การฝึกความคล่องในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในโอกาสต่างๆ ตามบริบททางสังคม การฝึกการใช้ภาษาไทยในชั้นเรียนสำหรับครู การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาเชิงวิชาการในวิชาชีพครู การบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ ด้านการศึกษาและศาสตร์การสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษาสำหรับครู The principles of language perception, the use of spoken and written language in social and educational contexts, the use of non- verbal communication appropriate to the context in communication, practice in fluency of Thai for communication in various opportunities according to social contexts, practice of using Thai in classrooms for teachers, researching information about	2573729 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการ 3(3-0-6) การศึกษา (Thai language for Communication in Educational Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ธรรมชาติของภาษาและการรับรู้ภาษา การพัฒนาภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบททางสังคมและบริบททางการศึกษา การพัฒนาการพูดในที่สาธารณะ การใช้ภาษาไทยในชั้นเรียนสำหรับครู ภาษาไทยเชิงวิชาการในการจัดการการศึกษา การบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการด้านการจัดการการศึกษา Nature of language and language acquisition; development of spoken and written Thai language in social and educational contexts; enhancement of public speaking skills; use of the Thai classroom language for teachers; academic Thai for educational management; integration of	ปรับคำอธิบายรายวิชาจากการสื่อสารเชิงกว้างไปสู่ ทักษะภาษาเชิงวิชาชีพครู/การบริหารการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
academic language in the teaching profession, integrating knowledge and language skills in presenting academic information in education and instructional science to enhance language competencies for teachers.	linguistic knowledge and skills in presenting academic data on educational management.	
2573715 การจัดการการศึกษาในบริบทสังคมไทย 3(3-0-6) (Educational Management in Thai Societal Contexts) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) หลักการ แนวคิด และรูปแบบของการจัดการการศึกษาในสถานศึกษาและสังคมไทย โครงสร้างหน่วยงานทางการศึกษาไทย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติในการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาไทย บรรทัดฐานและค่านิยมในสถานศึกษาและสังคมไทย ภาระหน้าที่ของการบริหารงานในสถานศึกษาไทย Principles, concepts, and forms of educational management in educational institutions and Thai society; structure of Thai educational agencies; rules, regulations, provisions, and practices in managing education in Thai educational institutions; norms and values in Thai educational institutions and society; responsibilities of administration in Thai educational institutions.	-	ตัดรายวิชาออก เพื่อให้มีความทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และเหมาะสมกับบริบทการศึกษาปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
2574701 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ศึกษาและวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้วิธีการและกระบวนการของการวิจัยภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา นำทฤษฎีและการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง และจัดทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ Study and research in educational administration through methods and processes of the research under the close supervision of advisors; bringing theories and research into the solving of problems or creating body of knowledge on guidelines for the development of educational administration in practice; writing thesis according to the regulations and procedures of the Panyapiwat Institute of Management.	2574703 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ Study and research to create knowledge or innovations in management to solve problems or develop management in educational institutions or educational offices, using research processes and thesis preparation according to the rules and procedures of the Panyapiwat Institute of Management.	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงรายละเอียดของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
2574702 การค้นคว้าอิสระ 6(0-18-0) (Independent Study) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ศึกษาและวิจัยในประเด็นทางการบริหารการศึกษา กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและกระบวนการของการวิจัยภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษา และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ Study and research in educational administration, case studies related to educational institution administration and management through methods and processes of the research under	2574704 การค้นคว้าอิสระ 6(0-18-0) (Independent Study) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None) ศึกษาและค้นคว้าด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระตามระเบียบและขั้นตอนของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ Study and research by applying knowledge in educational administration as a guideline for solving problems or improving the management of educational	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงรายละเอียดของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	เหตุผลในการปรับปรุง
the close supervision of advisors; creating guidelines for the solving of problems of educational administration or educational institution administration; writing independent study according to the regulations and procedures of the Panyapiwat Institute of Management.	institutions or educational units using research processes and preparing independent research reports according to the regulations and procedures of the Panyapiwat Institute of Management.	

ภาคผนวก ง

1. คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 140/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
3. คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 222/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
4. คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่ 029/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์



คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ที่ 140/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดหรือวางไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 (1) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2566 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 รายนามดังต่อไปนี้

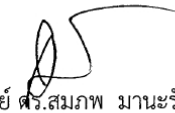
- | | |
|---|----------------------------|
| 1. อาจารย์พรวิทย์ พชรินทร์ตะกุล | ที่ปรึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโรจน์ โกมลวนิช | ที่ปรึกษา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศากุล | ที่ปรึกษา |
| 4. อาจารย์ ดร.ม.ล.สรสิริ วรวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 5. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร | กรรมการ |
| 8. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ | กรรมการ |
| 9. ผู้อำนวยการสำนักบัญชีและการเงิน | กรรมการ |
| 10. ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร | กรรมการ |
| 11. ผู้อำนวยการสำนักแนะแนวและรับสมัคร | กรรมการ |
| 12. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| 13. ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผลการศึกษา | กรรมการ |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิวดี มณีโชติ | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ทิมทอง นาถจันทร์ | กรรมการ |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนุช พุฒินันต์ เอกเกื้อบุญ | กรรมการ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนดา ปิยสาธิต | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ยิ่งเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| 19. อาจารย์ ดร.ปิยนันต์ คล้ายจันทร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 20. นางสาวกัลณวรรณ์ มินธิวรรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) พัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้สอดคล้องตามสมรรถนะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และกฎกระทรวง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- (2) พิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และหน่วยกิตให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องของหลักสูตร
- (3) จัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการขออนุมัติหลักสูตรตามกระบวนการที่สถาบันกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมภพ มานะรังสรรค์)
อธิการบดี



รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

คณะครุศาสตร์

ครั้งที่ 1/2568

วันจันทร์ที่ 26 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.00-11.00 น.

ณ ห้องประชุมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom meeting

รายนามผู้เข้าร่วมการประชุม

1. อาจารย์พรวิทย์ พชรินทร์ตะนกุล	ที่ปรึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโรจน์ โกมลวณิช	ที่ปรึกษา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศากุล	ที่ปรึกษา
4. อาจารย์ ดร.ม.ล.สรสิริ วรวรรณ	ประธานกรรมการ
5. ศาสตราจารย์ ดร.พทุธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
8. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการสำนักบัญชีและการเงิน	กรรมการ
10. ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร	กรรมการ
11. ผู้อำนวยการสำนักแนะแนวและรับสมัคร	กรรมการ
12. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
13. ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผลการศึกษา	กรรมการ
14. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิวต์ มณีโชติ	กรรมการ
15. อาจารย์ทิมทอง นาคจำนง	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนุช พุดิเนตร เอกเกื้อบุญ	กรรมการ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนดา ปิยสาธิต	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ยิ่งจีน	กรรมการและเลขานุการ
19. อาจารย์ ดร.ปิยนันต์ คล้ายจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางสาวกัลณวรัญญ์ มินอิวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มการประชุมเวลา 08.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 นำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

นำเสนอหลักสูตรโดยกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ อาจารย์ ดร.ปิยนันต์ คล้ายจันทร์ ซึ่งมีประเด็น ดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - 2.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
 - 2.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. รูปแบบของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี กรณีต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หลักสูตร 1.5 ปี กรณีไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีระยะเวลาศึกษาสูงสุดตามประกาศของสถาบัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร
5. แผนของหลักสูตร
 - แผน 1 แบบวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
 - สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
 - แผน 2 แบบวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
 - สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ- หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
5. ภาษาที่ใช้
 - หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และ/หรือภาษาจีน
6. จัดการเรียนการสอนที่สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

โดยหลังจากการนำเสนอหลักสูตรให้ทางคณะกรรมการรับทราบถึงรายละเอียด จะนำสู่ขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีประเด็นพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

- 1.ความเหมาะสมและครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)
- 2.ความเหมาะสมและครอบคลุมของรายวิชา

ทางหลักสูตรได้พิจารณาปรับรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกเฉพาะสาขาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ตามรายละเอียด ดังนี้

1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร ต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน (โดยไม่นับหน่วยกิต) ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2570703	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	2(2-0-4)* (ไม่นับหน่วยกิต)

2570704	ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา (Philosophy and Foundation of Education)	3(3-0-6)* (ไม่นับหน่วยกิต)
---------	---	-------------------------------

หมายเหตุ

1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือปริญญาที่สูงกว่าหรือเทียบเท่าจากหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ หรือมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด ให้ยกเว้น การลงทะเบียนเรียนวิชา 2570703 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาคณะศิลปศาสตรบัณฑิตหรือปริญญาที่สูงกว่าหรือเทียบเท่าทางครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษา ให้ยกเว้น การลงทะเบียนเรียนวิชา 2570704 ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา

2) หมวดวิชาบังคับ

2.1) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และสำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2572710	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (Management of Educational Organizations towards International Standards)	3(3-0-6)
2572711	นโยบายและกลยุทธ์การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Policy and Strategic Management in 21st Century Education)	3(3-0-6)
2572712	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methodology in Educational Administration)	3(2-2-5)
2572713	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา (Leadership in Digital Era for Educational Administration)	3(3-0-6)
2572714	การบริหารธุรกิจการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Educational Business Administration in the 21 st Century)	3(3-0-6)
2572715	นวัตกรรมจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนผ่าน (Educational Management Innovation in the Digital Transformation Era)	3(3-0-6)
2572716	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต (Seminar on Educational Management for Future Leadership Development)	3(2-2-5)

2.2) หมวดวิชาบังคับสำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องศึกษารายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2572717	การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Practicum in Educational Administration)	3(90)

หมายเหตุ หน่วยกิต 3(90) เป็นหน่วยกิตตามที่คุรุสภากำหนด ในรายวิชา 257217 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
มีชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

3) หมวดวิชาเลือก

3.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

- 3.1.1 นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต
3.1.2 นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต

3.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

- 3.2.1 นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต
3.2.2 นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต

ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2573711	กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา (Marketing Strategy for Educational Institution)	3(3-0-6)
2573712	การจัดการความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทางการศึกษา (Risk Management and Educational Crises)	3(3-0-6)
2573713	การเป็นผู้ประกอบการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Education Entrepreneurship in the 21 st Century)	3(3-0-6)
2573714	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการศึกษา (Educational Leadership and Supervision)	3(3-0-6)
2573715	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม (Education for Sustainable Development and Social Responsibility)	3(3-0-6)
2573716	ประเด็นปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา (Problem Issues in Educational Administration and Management)	3(3-0-6)
2573717	การจัดการความสุขในสถานศึกษา (Happiness Management in School)	3(3-0-6)
2573718	การสัมมนาการวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Seminar)	3(3-0-6)
2573719	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษา ยุคใหม่ (Comparative Educational Administration for Modern Educational Institution Management)	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2573720	การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา (Thai Language Teaching in Educational Institution)	3(3-0-6)
2573721	วัฒนธรรมและการศึกษาไทย (Thai Culture and Education)	3(3-0-6)
2573722	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (Thai Language for Academic Writing)	3(3-0-6)
2573723	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการการศึกษา (Thai language for Communication in Educational Management)	3(3-0-6)
2573724	การจัดการการศึกษาในบริบทสังคมไทย (Educational Management in Thai Societal Contexts)	3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

4.1) วิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2574703	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-36-0)

4.2) การค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2574704	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	6(0-18-0)

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ระเบียบวาระที่ 2 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมและครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) คณะกรรมการทุกท่านพิจารณาตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) หรือ PLOs ของหลักสูตร โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ปรัชญาของหลักสูตร: ผู้นำการศึกษายุคใหม่ มีความเป็น ผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์ เครือข่าย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีมนุษย สัมพันธ์ รักความถูกต้อง สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	ปรัชญาของหลักสูตร: ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้าง องค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญ เทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนา การศึกษาย่างยั่งยืน และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ แผน 1 แบบวิชาการ ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้าง องค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญ เทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนา การศึกษาย่างยั่งยืน สร้างองค์ความรู้ทางการบริหาร จัดการการศึกษา และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ แผน 2 แบบวิชาชีพ ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้าง องค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญ เทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนา การศึกษาย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และยึดมั่น จรรยาบรรณวิชาชีพ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ การศึกษาและความเป็นผู้นำให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา มีความรู้และ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการและทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา การวิจัย และการปฏิบัติ ทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง มีวิสัยทัศน์และคุณลักษณะ ของผู้ประกอบการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ทิศทางใหม่ในการบริหาร การศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ต่างๆ จากองค์ความรู้ ใหม่ในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 2. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรมและความ กล้าหาญทางจริยธรรม รักความถูกต้อง ยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ วินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความ ยุติธรรม จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมเชิง วิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น สนับสนุนให้ผู้อื่นประยุกต์ใช้ดุลยพินิจในการแก้ไข ปัญหาหรือความขัดแย้งด้วยหลักของคุณธรรม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ การศึกษาและความเป็นผู้นำ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แยกเป็นแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ ดังนี้ แผน 1 แบบวิชาการ 1. สามารถออกแบบการจัดการการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและ การจัดการการศึกษาย่างมีประสิทธิภาพ (PLO1) 2. มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิด เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึง สามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมี วิจารณญาณ (PLO2) 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการการศึกษา (PLO3)

จริยธรรม ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นผู้นำ การศึกษาที่เป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่นๆ 3. เป็นผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง มีภาวะผู้นำที่แสดงออกถึงความโดดเด่นโดยใช้ทักษะการบริหารจัดการองค์การการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะองค์กรและคุณค่าต่อสังคมอย่างยั่งยืน สามารถนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม สร้างความรับผิดชอบต่อสังคมจากศาสตร์ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา (PLO4) 5. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา (PLO5) 6. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ (PLO6 – แผน 1) แผน 2 แบบวิชาชีพ 1. สามารถออกแบบการจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ (PLO1) 2. มีสมรรถนะการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถแก้ปัญหาในงานบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO2) 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา (PLO3) 4. มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในวงการการศึกษา (PLO4) 5. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา (PLO5) 6. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนางานบริหารของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (PLO6 – แผน 2)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร: แผน 1 แบบวิชาการ PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่าน

	กระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา (K) PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา (K-S) PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา (K-S) PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (K-S-C) PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา (E-C) PLO6: สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย (แผน 1 แบบวิชาการ) (K-S-E) แผน 2 แบบวิชาชีพ PLO1: ออกแบบการจัดการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา (K) PLO2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีสมรรถนะทางการคิด ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา (K-S) PLO3: ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา (K-S) PLO4: แสดงออกถึงสมรรถนะในการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (K-S-C) PLO5: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษา (E-C) PLO6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย (แผน 2 แบบวิชาชีพ) (K-S-E)
--	--

แผนการรับนักศึกษา: 30 คน แบ่งเป็น แผน ก แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์) จำนวน 15 คน แผน ข (การค้นคว้าอิสระ) จำนวน 15 คน	แผนการรับนักศึกษา: 30 คน แบ่งเป็น แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) จำนวน 15 คน แผน 2 แบบวิชาชีพ (การค้นคว้าอิสระ) จำนวน 15 คน
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 แผน ดังนี้ 1. โครงสร้างหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต * 2) หมวดวิชาแกน 18 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเอก 12 หน่วยกิต 4) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตรแผน ข 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต * 2) หมวดวิชาแกน 18 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเอก 18 หน่วยกิต 4) การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมีโครงสร้างตามประกาศของ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ ตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อ การประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มี 2 แผน แผนละ 2 กลุ่ม รวม 4 กลุ่ม ดังนี้ แผน 1 แบบวิชาการ มี 2 กลุ่ม ได้แก่ 1.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 1.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แผน 2 แบบวิชาชีพ มี 2 กลุ่ม ได้แก่ 2.1 สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2.2 สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โครงสร้างหลักสูตรแต่ละแผน แผน 1 แบบวิชาการ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต* 2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต 4) การปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต 5) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต รวม 42 หน่วยกิต แผน 1 แบบวิชาการ สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต* 2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต 3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ

	1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต* 2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต 4) การปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต 5) การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต รวม 42 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต* 2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต -3) หมวดวิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต 4) การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต หมายเหตุ* นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด
--	--

1. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยแบ่งตามประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 คณะกรรมการเสนอพิจารณาความสอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้พิจารณาจากคู่มือการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภากำหนด

ประเด็นที่ 2 คณะกรรมการเสนอพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องของชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา “หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ”

- 1) ชื่อหลักสูตร ควรปรับเป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แทนการใช้คำว่า ครุศาสตรมหาบัณฑิต
- 2) ชื่อสาขา มีความเหมาะสม

ประเด็นที่ 3 คณะกรรมการเสนอพิจารณาให้จัดเรียงรายวิชาบังคับใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามลำดับขั้นของรายวิชา โดยเริ่มจากรายวิชา 2572702 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ก่อนรายวิชา 2572701 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการจัดการสถานศึกษายุคใหม่ และให้พิจารณาปรับแก้ไขรหัสรายวิชาใหม่อีกครั้ง

ประเด็นที่ 3 คณะกรรมการพิจารณาเสนอปรัชญาของหลักสูตร โดยให้ปรับข้อความเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาสถาบัน จากเดิม “ผู้นำการศึกษายุคใหม่ มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นผู้บริหารจัดการการศึกษาและเป็นผู้ที่ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ” ปรับเป็น “ผู้นำการศึกษายุคใหม่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์กรแห่งอนาคต มีความเป็นผู้ประกอบการ ชำนาญเทคโนโลยี สร้างสรรค์เครือข่าย เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ”

ประเด็นที่ 4 คณะกรรมการเสนอให้มีการพิจารณาทบทวนชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของการศึกษายุคดิจิทัล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- พิจารณาปรับชื่อรายวิชาจากเดิม 2572704 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางการบริหารการศึกษา ปรับเป็น 2572712 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยเปลี่ยนรหัสรายวิชา และ ชื่อรายวิชาตัดคำว่า “และสถิติ” ออกเพราะสถิติอยู่ในระเบียบวิธีวิจัยอยู่แล้ว
- รายวิชา 2572716 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต พิจารณาให้ปรับจำนวนหน่วยกิตจากเดิม 3(3-0-6) ปรับเป็น 3(2-2-5) เพื่อเปลี่ยนจากรายวิชาทฤษฎีเป็นรายวิชาปฏิบัติ เนื่องจากลักษณะวิชาและคำอธิบายรายวิชาเป็นการปฏิบัติ
- รายวิชา 2572717 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา พิจารณาให้ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงกับรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 โดยให้ปรับแก้ไขเป็น “ฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผนการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย การฝึกการบริหารการศึกษาในด้านนโยบายและแผน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะวิชา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา”

ประเด็นที่ 5 คณะกรรมการเสนอพิจารณาคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550

ปิดการประชุมเวลา 11.00 น.

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ ดร.ปิยนันต์ คล้ายจันทร์)
ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ ดร.หม่อมหลวงสรสิริ วรรณ)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ที่ 222/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ตามที่สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มีคำสั่งที่ 141/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ไปแล้วนั้น เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2566 หมวด 1 อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 จึงยกเลิกคำสั่งที่ 141/2565 และแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ตามมติสภา สถาบันในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2566 ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| 2. รองอธิการบดีอาวุโส สายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองอธิการบดี ส่วนวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| 4. รองอธิการบดี ส่วนพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| 5. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ยุบล เป๋ญจรงค์กิจ | กรรมการ |
| 6. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พีระศักดิ์ ศรีนิเวศน์ ราชบัณฑิต | กรรมการ |
| 7. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.วิจิตร ศรีสุพรรณ | กรรมการ |
| 8. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ประพิน มโนมัยวิบูลย์ ราชบัณฑิต | กรรมการ |
| 9. ศาสตราจารย์ ดร.กมลชนก สุทธิวาหนฤพุมิ | กรรมการ |
| 10. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ | กรรมการ |
| 11. ศาสตราจารย์ ดร.วิบูลย์ แสงวีระพันธุ์ศิริ | กรรมการ |
| 12. รองศาสตราจารย์ ดร.ครรชิต มัลลียงศ์ ราชบัณฑิต | กรรมการ |
| 13. รองศาสตราจารย์ ดร.เชาว์ โรจนแสง | กรรมการ |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล | กรรมการ |
| 15. นายปราโมทย์ มนุพิบูลย์ | กรรมการ |
| 16. คณบดี | กรรมการ |
| 17. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาทั่วไป | กรรมการ |
| 18. ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผลการศึกษา | กรรมการ |
| 19. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. ผู้ได้รับมอบหมาย สำนักส่งเสริมวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (1) เสนอแนะความเห็นในการกำหนดนโยบายด้านวิชาการ หลักสูตรการเรียนการสอนและ กระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัด การศึกษาของสถาบัน และตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด



คำสั่งสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ที่ 029 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ด้านเภสัชศาสตร์ (เพิ่มเติม)

ด้วย สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ได้มีมติอนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ด้านเภสัชศาสตร์ (เพิ่มเติม) ในการประชุมสภาสถาบัน ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 มีมติอนุมัติให้ ศาสตราจารย์ ดร.เภสัชกรหญิง วิจิตรา ทศนียกุล ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านเภสัชศาสตร์ เป็นคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2566 จึงแต่งตั้งให้ ศาสตราจารย์ ดร.เภสัชกรหญิง วิจิตรา ทศนียกุล เป็นคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2567 ถึง วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2569

สั่ง ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ภาคผนวก จ

สัญญาจ้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชาวต่างประเทศ



Contract Number: 023/2025

Date: 7 July 2025

**Employment Contract
Panyapiwat Institute of Management**

Made at Panyapiwat Institute of Management

This contract is made between Panyapiwat Institute of Management located at 85/1 Moo 2, Bang Talad, Pakkred, Nonthaburi, Thailand represented by Associate Professor Dr. Sompop Manarungsan, President, hereafter called "Institute" and **Miss Fan, Yifei** nationality: Chinese, hereafter called "the Contracting Party".

Clause 1. The Institute agrees to hire **Miss Fan, Yifei** as **Teacher of Teaching Chinese Language, Faculty of Education** commencing on from **July 16, 2025 to July 15, 2026** with a monthly salary of Baht and Language Proficiency of

Clause 2. Throughout the active employment period of this contract, the Institute agrees to pay a monthly salary to the Contracting Party at the end of each month by transferring the amount to the Contracting Party's bank account, no later than the last business day of the month.

Clause 3. The Contracting Party will perform under the law and regulations of the Private Institute of Higher Education Act, regulations of the Institute that are already in force and which will be enforced in the future.

Clause 4. The Contracting Party will devote all his knowledge, ability and time to perform his duties at the Institute.

Clause 5. The Contracting Party will not be employed as a full faculty member or a staff member at any educational or business institutes.

Clause 6. The Contracting Party gives permission to the Institute to verify his employment history, education, history of crime and others. In case any documents or statements given by the Contracting Party are proved to be false, the Institute will terminate this employment contract without any compensation.

Clause 7. The Contracting Party will not accept teaching assignments at other institutions during regular working hours unless permitted by the Institute.

Clause 8. The Contracting Party will perform his duties with determination, perseverance and integrity, as well as exercise full care of the Institute's assets. The Contracting Party will not engage himself in any other employment or business activity during his hours of work at the Institute.

Clause 9. The contracting party will not bring in or take part in or acknowledge illegal things that are considered as copyright infringement to others as stated in the copyright law or intellectual property law or other relevant laws to use for the institute's activity. In the event that the contracting party makes a breach of contract and causes damage to the institute, not only a disciplinary action will be taken against the contracting party but also the contracting party will be punished according to the law.

Any invention made by the contracting party during the time spends and occurs at the institute or use human resource, equipment, tools or assets that belong to the institute, it is considered that the right of ownership of such invention belongs to the institute. The institute reserves the right to use the invention both during the course of the contracting party's employment and after. The contracting party shall claim ownership of the invention only when the contracting party can identify that the invention is made by using the resource, time, people and place that belong to the contracting party.

Clause 10. The Institute reserves the right to terminate this contract on any of the cases as follows.

- 1) The Contracting Party is not qualified or is disqualified under the law of the Private Higher Education Institutions.
- 2) The Contracting Party does not pass the evaluation of the probationary period or of the performance of certain requirements.
- 3) The Contracting Party fails to perform, or cause damage to the Institute or its reputation, or violate the rules, regulations, notices or orders of the Institution.
- 4) The Contracting Party is penalized for a serious breach of discipline.
- 5) The Contracting Party is deemed medically unfit to perform his or her duties.
- 6) The Contracting Party becomes incompetent or quasi-incompetent or deemed bankrupt by order of the court.
- 7) Any actions the Contracting Party are deemed contrary to public order and good moral.
- 8) The Institute closes down or its license is revoked under the law of the Private Higher Education Institutions.
- 9) The educational qualifications of the Contracting Party are proved to be false.

Clause 11. The Contracting Party is required to give a notice in writing no less than 30 days prior to his resignation. In case The Contracting Party is a teaching staff member, the Contracting Party must not leave during the semester and will have to submit students' grades before leaving.

Clause 12. In case of resignation or end of duties, if the Contracting Party does not pass the liabilities process, the Institute reserves the right to withhold payment of salary and other benefits. After clearance, the payment will be made within 20 days after the end of duties. In case of debts, the Contracting Party agrees to allow the Institute to settle the amount due from his last payments.

Clause 13. If the Contracting Party breaches any of the clauses heretofore, the Institute reserves the right to terminate the contract. If the Institute or its reputation has been damaged, or has to shoulder excessive responsibility as a result of the actions of the Contracting Party, the Contracting Party agrees to pay compensation to the Institute within 30 days of receipt of the notification in writing from the Institute, unless the damage is caused by force majeure.

This contract is made in duplicate, one for each Party. The Parties having read this Agreement and understood its purpose thoroughly, have hereunto set their hands, and seal(s) (if any), in the presence of witnesses on the day, month and year first written above.

Signed Yifei Fan the Contracting Party
(Miss Fan Yifei)

Signed [Signature] the Institute
(Associate Professor Dr. Sompop Manarungsan)

Signed [Signature] witness.
(Mr. Pichit Thanasomboon)

Signed [Signature] witness.
(Miss Aungkana Bosittipichet)



Employment Contract
Panyapiwat Institute of Management

Made at Panyapiwat Institute of Management

This contract is made between Panyapiwat Institute of Management located at 85/1 Moo 2, Bang Talad, Pakkred, Nonthaburi, represented by Associate Professor Dr. Sompop Manarungsan, President, hereafter called "Institute" and **Mr. Liu Jiaping**, nationality: Chinese hereafter called "the Contracting Party".

Clause 1. The Institute agrees to hire **Mr. Liu Jiaping** as **Teacher for Teaching Chinese Language Program, Faculty of Education** commencing on from **April 1, 2025 to March 31, 2026** with a monthly salary of **Baht**.

Clause 2. Throughout the active employment period of this contract, the Institute agrees to pay a monthly salary to the Contracting Party at the end of each month by transferring the amount to the Contracting Party's bank account, no later than the last business day of the month.

Clause 3. The Contracting Party will perform under the law and regulations of the Private Institute of Higher Education Act, regulations of the Institute that are already in force and which will be enforced in the future.

Clause 4. The Contracting Party will devote all his knowledge, ability and time to perform his duties at the Institute.

Clause 5. The Contracting Party will not be employed as a full faculty member or a staff member at any educational or business institutes.

Clause 6. The Contracting Party gives permission to the Institute to verify his employment history, education, history of crime and others. In case any documents or statements given by the Contracting Party are proved to be false, the Institute will terminate this employment contract without any compensation.

Clause 7. The Contracting Party will not accept teaching assignments at other institutions at all time unless permitted by the Institute.

Clause 8. The Contracting Party will perform his duties with determination, perseverance and integrity, as well as exercise full care of the Institute's assets. The Contracting Party will not engage himself in any other employment or business activity during his hours of work at the Institute.

Clause 9. The contracting party will not bring in or take part in or acknowledge illegal things that are considered as copyright infringement to others as stated in the copyright law or intellectual property law or other relevant laws to use for the institute's activity. In the event that the contracting party makes a breach of contract and causes damage to the institute, not only a disciplinary action will be taken against the contracting party but also the contracting party will be punished according to the law.

Any invention made by the contracting party during the time spends and occurs at the institute or use human resource, equipment, tools or assets that belong to the institute, it is considered that the right of ownership of such invention belongs to the institute. The institute reserves the right to use the invention both during the course of the contracting party's employment and after. The contracting party shall claim ownership of the invention only when the contracting party can identify that the invention is made by using the resource, time, people and place that belong to the contracting party.

Clause 10. The Institute reserves the right to terminate this contract on any of the cases as follows.

- 1) The Contracting Party is not qualified or is disqualified under the law of the Private Higher Education Institutions.
- 2) The Contracting Party does not pass the evaluation of the probationary period or of the performance of certain requirements.
- 3) The Contracting Party fails to perform, or cause damage to the Institute or its reputation, or violate the rules, regulations, notices or orders of the Institution.
- 4) The Contracting Party is penalized for a serious breach of discipline.
- 5) The Contracting Party is deemed medically unfit to perform his or her duties.
- 6) The Contracting Party becomes incompetent or quasi-incompetent or deemed bankrupt by order of the court.
- 7) Any actions the Contracting Party are deemed contrary to public order and good moral.
- 8) The Institute closes down or its license is revoked under the law of the Private Higher Education Institutions.
- 9) The educational qualifications of the Contracting Party are proved to be false.

Clause 11. The Contracting Party is required to give a notice in writing no less than 30 days prior to his resignation. In case The Contracting Party is a teaching staff member, the Contracting Party must not leave during the semester and will have to submit students' grades before leaving.

Clause 12. In case of resignation or end of duties, if the Contracting Party does not pass the liabilities process, the Institute reserves the right to withhold payment of salary and other benefits. After clearance, the payment will be made within 20 days after the end of duties. In case of debts, the Contracting Party agrees to allow the Institute to settle the amount due from his last payments.

Clause 13. If the Contracting Party breaches any of the clauses heretofore, the Institute reserves the right to terminate the contract. If the Institute or its reputation has been damaged, or has to shoulder excessive responsibility as a result of the actions of the Contracting Party, the Contracting Party agrees to pay compensation to the Institute within 30 days of receipt of the notification in writing from the Institute, unless the damage is caused by force majeure.

This contract is made in duplicate, one for each Party. The Parties having read this Agreement and understood its purpose thoroughly, have hereunto set their hands, and seal(s) (if any), in the presence of witnesses on the day, month and year first written above.

Signed Liu Jiaping the Contracting Party
(Mr. Liu Jiaping)

Signed [Signature] the Institute
(Associate Professor Dr.Sompop Manarungsan)

Signed [Signature] witness.
(Mr. Pichit Thanasomboon)

Signed [Signature] witness.
(Miss Aungkana Bosittipichet)