



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาจีน
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/ วิทยาลัย

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาจีน

ส่วนที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25632508001152
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน)
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Management
(Chinese Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการการศึกษา)
(อักษรย่อ) : ประ.ด. (การจัดการการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Doctor of Philosophy (Educational Management)
(อักษรย่อ) : Ph.D. (Educational Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

63 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี มีระยะเวลาการศึกษาสูงสุดตามประกาศของสถาบัน

5.2 แผนของหลักสูตร

☐ แผน 1.1	☐ แผน 1.2
☒ แผน 2.1	☐ แผน 2.2

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาจีน และ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|--|--|------------------------------------|
| ☒ 1 ปริญญา | ☐ 2 ปริญญา | ☐ 3 ปริญญา |
| ☐ 4 ปริญญา | ☐ ปริญญา 2 ระดับ (โท-เอก) | ☐ พหุปริญญา |

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
- ☒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2567
เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567
- ☒ คณะกรรมการวิชาการสถาบัน เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน
ในการประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
- ☒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 6/2567
เมื่อวันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- ☐ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วิทยาเขตอีอีซี
- ☐ สถานที่จัดการเรียนการสอนอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้ประกอบการสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) ผู้บริหารในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (3) อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
- (4) นักวิจัยทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรภาษาจีน) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ เป็นนักวิชาการและนักบริหารการศึกษามีอาชีพ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการจัดการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า จัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการการศึกษา วิจัย เป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยส่งเสริมความเท่าเทียมและความมีส่วนร่วม และเป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการของการจัดการทางการศึกษา และองค์การการศึกษา ยุคดิจิทัล
- 2) แก้ปัญหาและจัดการกับความเสี่ยงเพื่อสร้างความยั่งยืนแก่องค์กรการศึกษา
- 3) สร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 4) ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อบริหารจัดการด้านการศึกษา
- 5) เป็นผู้มีความรู้ในการบริหารทีมงาน และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ผลิตผลงานวิจัยขั้นสูงที่เป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนานักวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถด้านการวิจัยตามแผนการศึกษา 2.1 และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่จะเกิดกับผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนของหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Domain of Learning*							
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C		
PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และ วิวัฒนาการของการจัดการทางการศึกษา ระดับสากล เพื่อการจัดการศึกษาและองค์กร การศึกษายุคดิจิทัล			✓	✓			✓	
PLO2 แก้ปัญหาและจัดการกับความเสี่ยง เพื่อสร้างความยั่งยืนแก่องค์กรการศึกษา ผ่านการพิจารณาปัญหาและความเสี่ยงของ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม สังคม และ เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการจัดการการศึกษา				✓	✓		✓	✓
PLO3 สร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ ด้านการจัดการศึกษาในระดับชาติหรือ นานาชาติ ผ่านกระบวนการวิจัยขั้นสูงที่มี คุณภาพโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย					✓	✓	✓	✓
PLO4 ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์ ค้นหาความรู้ จัดการข้อมูล และประมวลผล เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทาง คอมพิวเตอร์				✓	✓		✓	✓
PLO5 แสดงถึงภาวะผู้นำในการศึกษาหา ความรู้ บริหารทีมงานและแสดงถึงความเป็น ผู้มีจริยธรรมคุณธรรมในการพัฒนาการจัด การศึกษา							✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ใน Domain of Learning ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

R = Remembering

U = Understanding

Ap = Applying

An = Analyzing

E = Evaluating

C = Creating

*Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Rath, J., Wittrock, M. C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ด้าน ความรู้	ด้าน ทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้าน ลักษณะบุคคล
PLO1	วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการของการจัดการทางการศึกษาระดับสากล เพื่อการจัดการศึกษาและองค์กรการศึกษายุคดิจิทัล	✓	✓		
PLO2	แก้ปัญหาและจัดการกับความเสี่ยงเพื่อการสร้างความยั่งยืน แก่องค์กรการศึกษา ผ่านการพิจารณาปัญหาและความเสี่ยงของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการจัดการการศึกษา	✓	✓		✓
PLO3	สร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ ผ่านกระบวนการวิจัยขั้นสูงที่มีคุณภาพโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย	✓	✓	✓	✓
PLO4	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ค้นหาความรู้ จัดการข้อมูลและประมวลผล เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา การวิจัย และการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓
PLO5	แสดงถึงภาวะผู้นำในการศึกษาหาความรู้ บริหารทีมงานและ ความเป็นผู้มีจริยธรรมคุณธรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษา		✓		✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการของการจัดการทางการศึกษา และองค์การการศึกษายุคดิจิทัล 2) แก้ปัญหาและจัดการกับความเสี่ยงเพื่อสร้างความยั่งยืนแก่องค์การการศึกษา 3) สร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ 4) ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อบริหารจัดการด้านการศึกษา 5) เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารทีมงาน และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
2. ผลิตผลงานวิจัยขั้นสูงที่เป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม			✓		

ส่วนที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 หลักสูตร

1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 63 หน่วยกิต

1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	จำนวนหน่วยกิต (แผน 2.1)
1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน*	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาบังคับ	18
3) หมวดวิชาเลือก	9
4) คุรุภัณฑ์	36
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	63

* นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านสาขาวิชา ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

2. รายวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วย ตัวเลขรวม 7 หลัก เป็นตัวเลขอารบิก ดังนี้

ความหมาย	ลำดับที่						
	1	2	3	4	5	6	7
ตัวเลขประจำคณะวิชา/วิทยาลัย/สำนัก	X	X					
ตัวเลขระบุหลักสูตร/หมวดวิชา			X				
ตัวเลขระบุกลุ่มวิชา				X			
ตัวเลขระบุระดับชั้นปี/ระดับรายวิชา					X		
ตัวเลขระบุลำดับรายวิชา						X	X

1) ลำดับที่ 1 - 2 หมายถึง ตัวเลขประจำคณะวิชา/ วิทยาลัย/ สำนัก ประกอบด้วยคณะวิชา ดังนี้

53 หมายถึง วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาจีน (C-BBA; C-MBA; C-PhD-BA; C-PhD-EM)

54 หมายถึง วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาจีน (C-MA; C-PhD-AM)

.....

2) ลำดับที่ 3 หมายถึง ตัวเลขระบุหลักสูตร/ หมวดวิชา ประกอบด้วย ตัวเลขหลักสูตรวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาจีน

0 หมายถึง กลุ่มรายวิชาแกนกลางวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาจีน

1 หมายถึง หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรภาษาจีน) (C-BBA)

7 หมายถึง หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรภาษาจีน) (C-MBA)
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการทางศิลปะ (หลักสูตรภาษาจีน) (C-MA)

รายวิชา

1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านนวัตกรรมและบริหารธุรกิจ ต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน (โดยไม่นับหน่วยกิต) ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
5390802	การจัดการการศึกษา (Educational Management)	1(1-0-2) (ไม่นับหน่วยกิต)	-

2) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษา แผน 2.1 ต้องศึกษารายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
5392807	จิตวิทยาการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล (Psychology of Educational Management in the Digital Era)	3(3-0-6)	-
5392808	ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลง (Philosophies and Theories of Education in the Changing World)	3(3-0-6)	-
5392809	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงสำหรับการจัดการการศึกษา (Advanced Quantitative Research Methodology for Educational Management)	3(3-0-6)	-
5392810	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงสำหรับการจัดการการศึกษา (Advanced Qualitative Research Methodology for Educational Management)	3(3-0-6)	-
5392811	กลยุทธ์และนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษา (Strategy and Innovation of Educational Management)	3(3-0-6)	-
5392812	เศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา (Educational Economics)	3(3-0-6)	-

3) หมวดวิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษา แผน 2.1 เลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
5393808	สัมมนาทฤษฎีทางการจัดการการศึกษา (Seminar on Theories of Educational Management)	3(3-0-6)	-
5393809	สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาสมัยใหม่ (Seminar on Contemporary Educational Leadership)	3(3-0-6)	-
5393810	ผลลัพธ์และผลกระทบของการจัดการและการประกันคุณภาพ การศึกษา (The Outcomes and Impacts of Management and Quality Assurance in Education)	3(3-0-6)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
5393811	การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (The Utilization of Digital Technology to Enhance Learning Outcomes)	3(3-0-6)	-
5393812	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา (Educational Human Resource Management)	3(3-0-6)	-
5393813	กระบวนทัศน์การวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และการเขียนเชิงวิชาการ (Research Paradigms, Research Methodology and Academic Writing)	3(3-0-6)	-

4) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
5394802	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	36(0-108-0)	-

5) การสอบวัดคุณสมบัติ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
-	การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualification Examination)	-	สอบผ่านวิชา ตามที่หลักสูตร กำหนดและมี คะแนนเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

6. คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

5390802	การจัดการการศึกษา (Educational Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	1(1-0-2) (ไม่นับหน่วยกิต)
---------	--	------------------------------

ความรู้พื้นฐานการจัดการการศึกษา ความสำคัญของการจัดการการศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการการศึกษา โครงสร้างระบบการศึกษา การศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาการทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการสถานศึกษา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน วิชาชีพ และอุดมศึกษา การจัดการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ ประเด็นปัญหาและความเสี่ยงของการจัดการศึกษา และการประยุกต์ความรู้เพื่อวิจัยการจัดการศึกษา กรณีศึกษาการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ

Fundamental knowledge of educational management, the importance of educational management, principles, concepts, and theories related to educational management. The structure of educational systems includes formal education, non-formal education, and education based on individual preferences. Educational development, educational reform, quality assurance in education, school management, management of early childhood education, basic education, vocational education, and higher education. Educational management practices are examined nationally and internationally. Comparisons between educational management practices in national and international settings, issues and risks in educational management, and the application of knowledge in educational management research. Case studies of educational management in national and international educational institutions.

2) หมวดวิชาบังคับ

5392807 จิตวิทยาการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

(Psychology of Education Management in the Digital Era)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยา ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจทางสังคม จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล จิตวิทยาบุคลิกภาพ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ระบบการทำงานของสมอง ความสามารถในการทำงานของมนุษย์ การมุ่งเน้นในการทำงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเจตคติของบุคลากร การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในยุคดิจิทัลในองค์กรทางการศึกษาที่บุคลากรมีภูมิหลังแตกต่างกันมาก การทำงานกลุ่มเพื่อศึกษากรณีศึกษาหรือโครงการ กรณีศึกษาด้านจิตวิทยาการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

Concepts, principles, and theories related to psychology, including social cognitive theory, educational psychology, learning psychology, psychology for administrators in the digital era, personality psychology, behavior modification, brain functioning systems, human work capacity, as well as motivation in the workplace, problem-solving regarding staff attitudes, and the application of psychology in the digital era within educational organizations with diverse staff backgrounds. Group work to study case studies or projects, and case studies in the psychology of educational management in the digital era.

5392808 ปรัชญาและทฤษฎีการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)

(Philosophies and Theories of Education in the Changing World)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และปรัชญาทางการศึกษา วิวัฒนาการทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับสากล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับทฤษฎีและปรากฏการณ์ทางการจัดการการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงในมิติของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่มีผลต่อปรัชญาและนโยบายการจัดการการศึกษา ความก้าวหน้าของทฤษฎีการศึกษา การทำงานกลุ่มเพื่อศึกษากรณีศึกษาหรือโครงการ กรณีศึกษาการจัดการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา การเกิดของโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (BCG Economy Model) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ

Concepts, principles, theories, and philosophies of education are examined alongside the evolution of education at both regional and global levels . This includes a critical analysis of theories and phenomena in educational management within the context of changes in society, the economy and culture, which all affect educational philosophy and policy . Additionally, advancements in educational theory are explored, along with group work to study case studies or projects . Case studies in educational management are also considered in light of changes in educational institutions, as well as the emergence of the BCG Economy Model and the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs).

5392809 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงสำหรับการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)
(Advanced Quantitative Research Methodology for Educational Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ทฤษฎี ปรัชญา ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ภววิทยา (Ontology) ญาณวิทยา (Epistemology) คุณวิทยา (Axiology) ในมุมมองทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณ การใช้เทคนิคทางสถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์หลายตัวแปร การสร้างแบบจำลองเชิงเส้นแบบลำดับขั้น โมเดลสมการโครงสร้าง การออกแบบการวิจัยและการใช้เครื่องมือการวิจัย การสร้างและทดสอบสมมติฐาน การเก็บข้อมูลและการสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูลทางสถิติโดยใช้ซอฟต์แวร์ การสรุปผลการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย การวิเคราะห์อภิमानและการทบทวนอย่างเป็นระบบ (Meta-analysis & Systematic review) จริยธรรมการวิจัย จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ กรณีศึกษาการกำหนดหัวข้องานวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัยทางการจัดการศึกษา

Theory and philosophy of quantitative research methodology. The ontology, epistemology, and axiology of quantitative perspective. The application of advanced statistical techniques for quantitative data analysis, including multivariate analysis, hierarchical linear modeling, and structural equation modeling. Research design, research instrument, hypothesis development and testing, data collection, and sampling methods. Additionally, the statistical analysis and interpretation of data using software, summarizing the results of quantitative analysis, and employing artificial intelligence in research. The systematic analysis and review (meta-analysis and systematic review), research ethics while considering computer law, case studies of research topic development, and drafting research proposals for educational management.

5392810 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงสำหรับการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)
(Advanced Qualitative Research Methodology for Educational Management)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

ทฤษฎี ปรัชญา ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ภววิทยา (Ontology) ญาณวิทยา (Epistemology) คุณวิทยา (Axiology) ในมุมมองทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยด้านการจัดการศึกษาและเทคนิคการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การสังเกต และการวิเคราะห์เอกสาร การวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูล แนวทางการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย การใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานในด้านการบริหารการศึกษา จริยธรรมการวิจัย จรรยาบรรณและกฎหมายด้านคอมพิวเตอร์ กรณีศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงและการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่

Theory and philosophy of qualitative research methodology. The ontology, epistemology, and axiology of qualitative perspective. Qualitative research methods, research design, data collection, including in-depth interview, focus group discussion, observation, and documentary analysis. The analysis and interpretation of data, approaches to integrating technology and artificial intelligence in research, and the application of mixed methods research

in educational management, research ethics while considering computer law. Advanced qualitative research case studies, and the preparation of research reports for publication.

5392811 กลยุทธ์และนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)

(Strategy and Innovation of Educational Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ต่อการจัดการการศึกษา การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ และจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการการศึกษา แนวทางการพัฒนาองค์กรการศึกษาและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างวัฒนธรรมของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและนวัตกรรม นโยบายการศึกษาและธรรมาภิบาลในการจัดการองค์กรการศึกษา การจัดการระบบนิเวศน์ของการศึกษา การบริหารการเงินและการจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การสร้างความร่วมมือและสร้างความผูกพันกับชุมชน การศึกษาดูงาน ณ สถาบันการศึกษา การทำงานกลุ่มเพื่อศึกษากรณีศึกษาหรือโครงการ กรณีศึกษาภาวะผู้นำและการบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรการศึกษา

Leadership in educational management, strategic planning, vision setting, goal formulation, and strategic development to address change; the impact of artificial intelligence on educational management; the adoption and ethical considerations of artificial intelligence in educational management; approaches to developing educational organizations and responding to change to foster a culture of continuous improvement and innovation; educational policies and governance in organizational management; managing the educational ecosystem; financial management and resource allocation to achieve objectives; building partnerships and community engagement; educational institution study visits; group work for case studies or project-based learning; case studies on leadership and strategic management in educational organizations.

5392812 เศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Educational Economics)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การประยุกต์เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการการศึกษา อุปสงค์อุปทาน การลงทุนทางการศึกษา การแก้ปัญหาและจัดการความเสี่ยงทางการเงิน การวางแผนการลงทุน การกระจายทรัพยากรทางการเงิน การวิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษา จริยธรรมการลงทุนทางการศึกษา การวิเคราะห์ต้นทุนผลได้ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของภาครัฐ การทำงานกลุ่มเพื่อศึกษากรณีศึกษาหรือโครงการ กรณีศึกษาเศรษฐศาสตร์การเงินทางการศึกษาในองค์กรการศึกษาชั้นนำ

Concepts, principles, and theories of economics include the application of economics to educational management, supply and demand, educational investment, problem-solving and financial risk management, investment planning and the distribution of financial resources. Additionally, this framework involves the analysis of investment against educational returns, ethics in educational investment, cost-benefit analysis, and the management of public

educational resources. It also includes group work to study case studies or projects, as well as case studies on educational finance economics in leading educational organizations.

3) หมวดวิชาเลือก

5393808 **สัมมนาทฤษฎีทางการจัดการการศึกษา** 3(3-0-6)
(Seminar on Theories of Educational Management)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

การสัมมนา อภิปราย มุมมองทางประวัติศาสตร์ของการบริหารการศึกษา แนวคิดของนักคิด ทฤษฎีการศึกษา ทฤษฎีการบริหารการศึกษาที่เสนอโดย Frederic Tylor, Henri Fayol และนักทฤษฎีด้านการจัดการศึกษาแบบคลาสสิก ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม Hawthorne studies และทฤษฎีแรงจูงใจ การวิเคราะห์ วิจารณ์ของมนุษย์ ทฤษฎีการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มุมมองยุคใหม่ในการบริหารการศึกษา แนวโน้ม การจัดการการศึกษาและการบริหารการศึกษาในอนาคต การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย การศึกษาเพื่อ ยกระดับการแข่งขันของประเทศ แนวทางการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาประเด็นทางการบริหารและการจัดการการศึกษา กรณีศึกษาการแก้ปัญหาทางการศึกษาและการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล

Seminar on the historical perspectives of educational administration includes discussions on the ideas of educational theorists and the educational management theories proposed by Frederic Taylor, Henri Fayol, and classic management theorists. It also covers theories related to behavior, such as the Hawthorne studies and motivation theories, along with an analysis of human judgment and situational management theories. Additionally, the seminar explores modern perspectives in educational administration, trends in educational management and administration for the future, educational reforms in the Asia region, and education aimed at enhancing national competitiveness. The framework also involves research approaches to address issues in educational administration and management, along with case studies on solving educational and management problems in the digital era.

5393809 **สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาสมัยใหม่** 3(3-0-6)
(Seminar on Contemporary Educational Leadership)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

สัมมนาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลคุณลักษณะของผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แนวทางการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ผู้เรียนและเทคโนโลยี การอภิปรายกรณีศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรการศึกษาชั้นนำ

Seminar on the concepts, principles, and theories of digital-era leadership will explore leadership attributes, leadership behaviors, academic leadership, transformational leadership, strategic leadership, technological and innovative leadership, and ethical leadership.

Additionally, it will address professional ethics for administrators, the characteristics of professional administrators, and approaches to developing educational leaders in the context of changing environments, learners, and technology. The seminar will also feature discussions on case studies concerning the leadership of executives from leading educational organizations.

5393810 ผลลัพธ์และผลกระทบของการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

(The Outcomes and Impacts of Management and Quality Assurance in Education)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรและองค์การ การศึกษาผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์และผลกระทบของการจัดการและการประกันคุณภาพ การศึกษาต่อผู้เรียนและระบบนิเวศน์ของการจัดการศึกษา การศึกษาดูงาน ณ สถาบันการศึกษา กรณีศึกษาการจัดการ และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

Theories of administration and educational management; curriculum development and learning outcome assessment; management and quality assurance in education at various levels; evaluation of the effectiveness of curricula and educational organizations based on quality assurance standards; outcomes and impacts of educational management and quality assurance on learners and the educational management ecosystem; educational institution study visits; case studies on management and quality assurance in educational administration.

5393811 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ 3(3-0-6)

(The Utilization of Digital Technology to Enhance Learning Outcomes)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

แนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในบริบททางการศึกษา เครื่องมือดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอน การสอนและผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดเสรี (Massive Open Online Course, MOOC) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การวัด ประเมินผล การศึกษาดูงาน ณ สถาบันการศึกษา กรณีศึกษาหรือโครงการภาคปฏิบัติในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

Guidelines for utilizing digital technology to enhance learning outcomes in the educational context. Digital tools and platforms for improving teaching strategies, instructional design, and content creation through digital technology. The management of online teaching and learning, including the development of Massive Open Online Courses (MOOC). The use of digital technology and artificial intelligence to foster learner engagement. Assessment and evaluation methods, educational field trips to academic institutions, and case studies or practical projects on the utilization of digital technology to enhance learning outcomes.

5393812 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3(3-0-6)
 (Educational Human Resource Management)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)

แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในด้านการศึกษา การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองความท้าทาย โอกาส และความเป็นเลิศขององค์กรการศึกษาในโลกยุคดิจิทัล การส่งเสริมความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กรการศึกษา การจัดการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลัง การส่งเสริมความเสมอภาค การให้เข้ามามีส่วนร่วมและใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางมุมมองของบุคลากร การจัดการและพัฒนาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและผู้นำองค์กรทางการศึกษา นโยบายและการจัดการด้านสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร การจัดการความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากรและผู้นำองค์กรทางการศึกษา การทำงานกลุ่มเพื่อศึกษกรณีศึกษาหรือโครงการกลุ่ม กรณีศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรการศึกษา

Concepts and theories of human resource management in education, managing human resources to address challenges, opportunities, and organizational excellence in educational institutions in the digital age. Promoting employee engagement within educational organizations, managing competencies and staffing levels, fostering equity, inclusion, and leveraging diverse perspectives among staff. Managing and developing the performance of personnel and educational leaders, policies, and management of employee benefits. Career advancement management for staff and educational leaders. Group work for case study analysis or group projects, focusing on human resource management in educational institutions.

5393813 กระบวนทัศน์การวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และการเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6)
 (Research Paradigms, Research Methodology and Academic Writing)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)

แนวคิดกระบวนทัศน์การวิจัยประกอบด้วย ปรัชยานิยม ทฤษฎีสรศาสตร์สร้างนิยม ปรัชญาปฏิบัตินิยม ลัทธิอัตถนิยม หรือจิตวิสัย ทฤษฎีวิพากษ์ สัจนิยมเชิงวิจารณ์ ภววิทยา ญาณวิทยา กรอบความคิดเชิงทฤษฎี การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัยในระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยแบบผสมผสาน การเขียนเชิงวิชาการ โครงสร้างของดุษฎีนิพนธ์ รูปแบบการอ้างอิง การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการช่วยการเขียนเชิงวิชาการ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการช่วยการเขียนเชิงวิชาการ

Research paradigms include positivism, constructivism theory, pragmatism philosophy, subjectivism, critical theory, critical realism, ontology, epistemology, theoretical frameworks, deductive and inductive reasoning in research methodology, qualitative research, quantitative research, and mixed methods research. Academic writing encompasses the structure of dissertations, citation styles, and the use of artificial intelligence to aid academic writing.

4) ดุษฎีนิพนธ์

5394802

ดุษฎีนิพนธ์

36(0-108-0)

(Dissertation)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การเขียนรายงานการวิจัยขั้นสูงด้านการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำดุษฎีนิพนธ์ กำหนดหัวข้อการวิจัยและใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย ผ่านการทำดุษฎีนิพนธ์ 3 ขั้นตอน 1) การเขียนโครงร่างงานวิจัย 2) การรายงานผลการวิจัยเบื้องต้น 3) การรายงานสรุปผลการวิจัย ซึ่งนักศึกษาต้องสอบผ่านการป้องกันทุกขั้นตอนก่อนเสร็จสิ้นการทำดุษฎีนิพนธ์ การเขียนงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเพื่อสำเร็จการศึกษา

Writing an advanced research report in educational management to prepare a doctoral dissertation involves delineating the research topic and employing advanced research methodologies, digital technologies, and artificial intelligence to address issues or foster innovation in educational management at the national or international level, while adhering to research ethics. This process entails three main stages: 1) drafting the research proposal, 2) reporting preliminary research findings, and 3) summarizing the research outcomes. Students must successfully defend their work at each stage before completing the dissertation. Writing research papers for publication and dissemination must conform to the standard criteria of the curriculum to successfully fulfill the educational program requirements.

5) การสอบวัดคุณสมบัติ

0(0-0-0)

(Qualifying Examination)

วิชาบังคับก่อน : สอบผ่านวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(Prerequisite: : Pass the courses as specified by the program, with GPA of no less than 3.00)

การจัดการสอบที่มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดผลว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถออกแบบงานวิจัย เสนอแนวความคิดและองค์ความรู้ใหม่ และผลิตดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นที่ยอมรับซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการจัดการการศึกษา

The examination is designed to assess whether students possess a foundational understanding of theoretical knowledge and research methodologies that enable them to design research, propose new ideas and knowledge, and produce a commendable dissertation. This demonstrates that students are experts in the field of educational management.