

สป.อว. รับทราบหลักสูตรในระบบ CHECO เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2564



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
คณะ : การจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาบัตรและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(อักษรย่อ) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
(อักษรย่อ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน 33 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตร 1.5 ปี และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

5.2 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความเข้าใจภาษาไทยได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ☒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบในการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1/2564
เมื่อวันที่ 28 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564
- ☒ คณะกรรมการวิชาการสถาบัน เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน
ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
- ☒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 3/2564
เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูสอนในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย การศึกษาพิเศษ
- (2) ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา
- (3) ผู้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านการศึกษา
- (4) นักฝึกอบรมด้านการสอน
- (5) นักวิจัยการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☐ เวลาราชการปกติ

☒ อื่น ๆ นอกเวลาราชการ ได้แก่ วันเสาร์และ/หรือวันอาทิตย์ (เวลา 08.00 – 18.30 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม ถึง พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม ถึง เมษายน

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามประกาศฯ และ/หรือปฏิทินการศึกษาของสถาบัน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

☒ เป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ให้การรับรอง

☒ เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

☒ เป็นครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

☒ มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด

☒ ผ่านการคัดเลือกโดยการประเมินความรู้พื้นฐาน สอบวัดแววความเป็นครู และมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

☒ การบริหารเวลาและการปรับตัวเพื่อศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

☒ การปรับตัวในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา และการแบ่งเวลา

☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่มีนักศึกษาที่มีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในสถาบันและระหว่างสถาบันให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 และระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 33 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	27
หมวดวิชาการปฏิบัติการสอน	6
- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
- การปฏิบัติการสอน 1	3
- การปฏิบัติการสอน 2	3
รวม	33

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วย ตัวเลขรวม 7 หลัก เป็นตัวเลขอารบิก ดังนี้

ความหมาย	ลำดับที่						
	1	2	3	4	5	6	7
ตัวเลขประจำคณะวิชา / วิทยาลัย / สำนัก	X	X					
ตัวเลขระบุหลักสูตร / หมวดวิชา			X				
ตัวเลขระบุกลุ่มวิชา				X			
ตัวเลขระบุระดับชั้นปี / ระดับรายวิชา					X		
ตัวเลขระบุลำดับรายวิชา						X	X

- 1) ลำดับที่ 1 - 2 หมายถึง ตัวเลขประจำคณะวิชา / วิทยาลัย / สำนัก ประกอบด้วยคณะวิชา คือ 25 หมายถึง คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
- 2) ลำดับที่ 3 หมายถึง ตัวเลขระบุหลักสูตร/ หมวดวิชา คือ 8 หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

รายวิชา

1) หมวดวิชาชีพครู ให้เรียนจำนวน 27 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2581901	ค่านิยม อุดมการณ์และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู (Teachers' Values, Ideologies, and Spirituality)	3(2-2-5)	-
2581902	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Psychology for Learners' Development to Digital Citizenship)	3(2-2-5)	-
2581903	ศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Science of Teaching Pedagogy and Creative Learning Management)	3(2-2-5)	-
2581904	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผู้เรียนในอนาคต (Curriculum Development for Future Learners)	3(2-2-5)	-
2581905	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (Virtue, Ethics and Codes of Ethics of Teacher Profession)	3(2-2-5)	-
2581906	นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในอนาคต (Learning Innovation for Future Learner Development)	3(2-2-5)	-
2581907	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communicative Language for Teachers)	3(2-2-5)	-
2581908	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3(2-2-5)	-
2581909	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (Research for the Development of Learning in Digital Era)	3(2-2-5)	-

2) หมวดวิชาการปฏิบัติการสอน ให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2581951	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	1(0-90-0) (ไม่นับหน่วยกิต)	-
2581952	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teacher Internship 1)	3(0-270-0)	2581951
2581953	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teacher Internship 2)	3(0-270-0)	2581952

3.1.4 แผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2581901	ค่านิยม อุดมการณ์และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	3	2581906	นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในอนาคต	3
2581902	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3	2581907	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3
2581903	ศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	3	2581908	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3
2581904	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผู้เรียนในอนาคต	3	2581909	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	3
2581905	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3	2581952	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3
2581951	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 (ไม่นับหน่วยกิต)			
รวม		15	รวม		15

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2581953	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3
รวม		3

3.1.5.1 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาชีพครู

2581901 **ค่านิยม อุดมการณ์และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู** 3(2-2-5)

(Teachers' Values, Ideologies, and Spirituality)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ของครู เสริมสร้าง และปลูกฝังจิตวิญญาณและพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บ่มเพาะคุณลักษณะของครูที่อยู่บนพื้นฐาน หลักการของการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติตนเองให้เป็นผู้รอบรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และ ความคลุมเครือของบริบทโลก (VUCA World) และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา นำเสนอแนวคิดในการพัฒนาตนเองในการเตรียม ความเป็นครูของตนในสังคมแห่งอนาคตโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สืบค้น วิเคราะห์และประเมินตนเองในการ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สังเคราะห์องค์ความรู้และฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐาน แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งส่งผลต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองและผู้เรียน

Integrating body of knowledge concerning teachers' professional code of ethics, value and ideology; empowering and cultivating the spirituality of teachers; instilling oneself in being a good teacher in lined with the principles of creating inspiration for learners; practicing oneself to be well-rounded towards the volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity in the global context (VUCA World) that affect education system through the process of criticizing and synthesizing; presenting the idea of self-development in preparing one's own teachership for future society through digital technology; researching, analyzing and evaluating oneself as being an active citizen; synthesizing body of knowledge and practicing in lesson designing based on sufficiency economy philosophy which leads to the cultivating of one own and learners' life immunity.

2581902 **จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล** 3(2-2-5)

(Psychology for Learners' Development to Digital Citizenship)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาที่ใช้ในการ ดำเนินชีวิตมนุษย์ และในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้ คำปรึกษา เพื่อนำมาวางแผนในการจัดการและป้องกันปัญหาทางการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต อย่างเท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม บ่มเพาะความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่เน้นสมรรถนะในการสร้างและ จัดการอัตลักษณ์ที่ดี ทั้งในโลกออนไลน์และออฟไลน์ (Digital Citizen Identity) การบริหารจัดการรักษาข้อมูล ส่วนตัว (Privacy Management) แสดงออกถึงพฤติกรรมความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการจัดการข้อมูลและภัย คุกคามจากสื่อสังคมออนไลน์ (Cyber Bullying) บริหารจัดการเวลา ปลูกฝังการกำกับตนเองและจัดการ สถานการณ์ในการทำกิจกรรมในสื่อสังคมออนไลน์รวมถึงการปกป้องข้อมูล (Cyber Management) วิเคราะห์

ผลกระทบและจัดการร่องรอยทางดิจิทัลที่มีต่อการดำรงชีวิต (Digital Footprint) แสดงพฤติกรรมความใส่ใจในความรู้สึกและความต้องการในโลกออนไลน์ทั้งของตนเองและของผู้อื่น (Digital Empathy)

Analyzing and synthesizing principles, concepts, theories concerning psychology related to human life existence and the organizing of learning, namely, developmental psychology, educational psychology and counseling psychology for the utilizing in planning of the managing and refraining from problems in learning and teaching along with the existence of life literate in the uncertain society; instilling the digital citizenship which centers on the competency in creating and managing the identity in both the online and offline world (Digital Citizen Identity); manipulating the privacy management; performing the behaviors reflected on critical thinking in handling the data and cyber bullying and time management; cultivating self-directing and situation-handling through the activities running which social media will be used together with cyber management; analyzing the effect and digital footprints towards life existence; performing the behaviors in empathy and needs in the online areas within oneself and in the others thereof (Digital Empathy).

2581903 ศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
(Science of Teaching Pedagogy and Creative Learning Management)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์แนวโน้มในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล แสดงออกถึงสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางเนื้อหาของสาขาวิชาที่สอนวิเคราะห์ นำเสนอแนวทางและปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมในยุคดิจิทัล วิเคราะห์และเสนอแนวคิดในการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้พลังคำถาม การชี้แนะเพื่อเพิ่มเติมนักศึกษาผู้เรียน ฝึกการสะท้อนคิดในศาสตร์การสอนเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสุขและสุขภาวะของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Analyzing trends in organizing learning processes for digital native learners' development; performing potential in designing lessons through the applying of the content of the subject areas taught; analyzing, proposing the guidelines, and enacting in classroom management for the fostering of learners' learning in the digital era; analyzing and presenting the ideas in integrating inclusive education into classrooms; practicing in lesson designing which is inspiring-focused together with the using of powerful questioning and coaching to maximize learners' potential; practice using reflective thinking of pedagogy for formulating skills in designing and teaching in practice through the approach of happiness and well-being oriented among learners; practicing in designing creative learning activities focusing on learner - centered approach, manipulating lesson plans together with the implementing of the practical plans for the learners.

2581904 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผู้เรียนในอนาคต 3(2-2-5)
(Curriculum Development for Future Learners)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตร หลักการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมที่มีความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และ มีความคลุมเครือ (VUCA World) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทั้งสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในอนาคต วิเคราะห์รูปแบบและคุณลักษณะของเครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

Analyzing, synthesizing the body of knowledge on curriculum models, principles of curriculum development; practicing in school-based curriculum developing that aligned with education philosophy and the contexts of changes in both global and social contexts which are affected by volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity (VUCA World) fitted for the improvement of 21st century learners' competencies, and curriculum implementation; practicing in conducting the curriculum evaluation; analyzing learning resources in both social media and learning resources in communities for the plans of competency elevating among learners for the future; analyzing types and characteristics of measurement tools for evaluating learners' quality as well as selecting the measurement tools aligned with learning goals as stated in the curriculum; analyzing and present the guidelines for quality assurance in education.

2581905 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)
(Virtue, Ethics and Codes of Ethics of Teacher Profession)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

ปลูกฝังพฤติกรรมปฏิบัติตนในการเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ การเสียสละเพื่อสังคม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล บ่มเพาะพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้อง กล้าคิด กล้าทำ แสดงความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประเมินค่าตนเองในฐานะที่เป็นครู โดยยึดหลักธรรมพื้นฐานสำหรับครู (กัลยาณมิตรธรรม 7) วิเคราะห์และตัดสินใจหาทางเลือกในการบ่มเพาะตนเองให้เป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสามารถวินิจฉัยและวางแผนในการจัดการแก้ไขปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม

Cultivating behaviors among oneself as being a teacher in lined with the statements stipulated in Teacher Professional Code of Ethics; performing the good model of behaviors in moral, ethics, public consciousness, social devotion; performing oneself in

lined with the principles of good governance; instilling the behaviors of honesty, righteousness adherence, dare to think and act; expressing the brave in moral and ethics also with the Teacher Professional Code of Ethics; evaluating oneself as being a teacher who follows the Foundation Dhamma Principles for teachers (Kalayanamitta dhamma 7); analyzing and making decisions in selecting of self-fulfilling in active citizenship who awares of being both Thai and global citizens; analyzing the problem issues; diagnosing and planning for the solutions of problems concerning moral and ethics based on the social norms in righteousness and properness.

2581906 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในอนาคต 3(2-2-5)
(Learning Innovation for Future Learner Development)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์สาระของนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ประเภทและการใช้งานของเทคโนโลยีที่เป็นสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อประเภทคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต สืบค้นและวิเคราะห์บทบาทของเทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลพร้อมทั้งการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในบริบททางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ วางแผน และ ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และความเป็นนวัตกรรมให้กับผู้เรียน เพิ่มพูนทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตสื่อดิจิทัล เลือกใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้โดยตระหนักถึงการไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

Analyzing the essence of educational technology, types and the utilizing of technology including learning materials, tools, computer and Internet; researching and analyzing the roles of educational technology plays in digital era including with how to embrace the changes of technology in educational contexts, studying, analyzing innovation process in learning management to develop skills in the 21st century and forming the innovators among learners; fulfilling the skills of using technologies for digital media creating; selecting educational resources for developing learning innovation with the awareness of non-infringement of intellectual property.

2581907 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
(Communicative Language for Teachers)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

ศึกษา วิเคราะห์หลักการในการพัฒนาภาษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนฝึกปฏิบัติภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนในบริบทที่หลากหลาย และอวัจนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร โดยเน้นการพัฒนาการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อจับใจความ ตีความ หารายละเอียด และสรุปความ ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ และฝึกความคล่องในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ตามบริบททางสังคมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในชั้นเรียน สำหรับครู สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในวิชาการ ตลอดจนฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเชิงวิชาการในวิชาชีพ

ครู และบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ ด้านการศึกษาและศาสตร์ การสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษาสำหรับครู

Studying, analyzing the principles of language development including listening, speaking, reading and writing skills; practicing in using language for communication – both spoken, written languages in various contexts; and also with non-verbal language in communication that focuses on the development in listening, speaking, reading and writing for comprehending, interpreting, finding details and summarization; studying, researching, analyzing and practicing for the fluency of language communication in various occasions and in social contexts - both in Thai and English; practicing the use of classroom language; researching information on academic language as well as the practicing of academic language in teacher profession; integrating knowledge and language skills for delivering the presentations through the aspects of academic, education and pedagogy for strengthening language competence among teachers.

2581908 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Learning Measurement and Evaluation)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและเครื่องมือในการวัดและประเมิน รวมถึงการฝึกปฏิบัติการออกแบบและวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งการวัดภาคปฏิบัติและการประเมินตามสภาพจริง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางการใช้ผลการประเมินเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

Studying and analyzing principles and concepts of learning measurement and evaluation; studying, analyzing types and tools in measurement as well as practicing in designing and planning for assessing the learning outcomes among learners through the use of assessment types in both performance and authentic assessment; constructing and assessing reliabilities of assessment tools; analyzing and applying the evaluation results for the solutions of problems and improving learners' outcomes.

2581909 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

(Research for the Development of Learning in Digital Era)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย ศึกษาและลงมือปฏิบัติการค้นหา ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนและออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุค ดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการตั้งคำถามการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างและตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การแปลผลการวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย นำเสนอแนวคิดในการใช้

กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยยึดจรรยาบรรณนักวิจัย

Analyzing the principles, approaches, research process; studying and researching the problems of teaching and learning for the planning and designing of research for learning development among learners in the digital era; practicing in formulating research questions, practicing in literature reviewing and research related; practicing in constructing and examining research instruments, interpreting the data, summarizing and discussing the research findings; presenting the guidelines in using research processes for the solutions of the teaching and learning problems; practicing in conducting research for teaching and learning development also with student development based on codes of ethics for researchers.

2) หมวดวิชาการปฏิบัติการสอน

2581951 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(0-90-0)

(Teaching Practicum)

ไม่นับหน่วยกิต

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ปฏิบัติการสังเกตด้านการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา บทบาทและภาระงานของครูในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำมาจัดทำรายงานการศึกษา และปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตลอดจนนำมาใช้ในการทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา หรือ 90 ชั่วโมง ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะกรรมการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์กับสถานศึกษา

Observing practice on the aspects of education administrating, learning environments within and outside schools, teacher's roles and workloads, lesson planning used in schools, learning activity organizing; learning material selecting; analyzing learners' learning styles and the individual differences; determining in developing learners with the spirit of teachers thereof; inspiring learners to fulfil their thirst of knowledge and be innovative creators; studying the solutions of learners' misbehaviors for the filing of a report and applying for lesson planning based on active learning and the use of education technology; taking the lesson planning in practice in both simulated classes and in schools as stipulated for teachers' professional standards issued by The Teachers' Council of Thailand at least 1 semester or 90 hours through the supervision of co-development between the School of Creative Educational Management, Panyapiwat Institute of Management and the school counter parts.

2581952 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(0-270-0)
(Teacher Internship 1)
วิชาบังคับก่อน : 2581951
(Prerequisite Course: 2581951)

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่แสดงออกซึ่งพฤติกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการความรู้ในเนื้อหาพหุวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนและลีลาการเรียนรู้ ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนในการคิดเชิงวิเคราะห์และเชิงสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่มีความสุข เน้นการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และวางแผนในการร่างเค้าโครงวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นในหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา และตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา หรือ 270 ชั่วโมง ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะกรรมการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์กับสถานศึกษา

Teaching practice in schools emphasizing teachers' tasks of which the behaviors are aligned with the statements stipulated in Teacher Professional Standards; moral and ethics, and Teacher Professional Codes of Ethics; integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) into classroom practice; analyzing the learners and their learning styles, and problems concerning teaching and learning for the planning of developing learners which fits for their nature and styles of learning through the well- plans of learning activities designing based on Active Learning Approach; promoting the collaboration in learning among learners; encouraging learners in both critical and creative thinking; creating positive learning atmosphere; implementing technological – led in developing the innovation of learning, measurement and evaluation; utilizing the results of the learning assessment and evaluation for the planning and drafting of research for the solutions on teaching and learning; practicing in any other teachers' tasks assigned by the schools and in lined with the statements stipulated as teachers' professional standards issued by The Teachers' Council of Thailand at least 1 semester or 270 hours through the supervision of co-development between the School of Creative Educational Management, Panyapiwat Institute of Management and the school counter parts.

2581953 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(0-270-0)
(Teacher Internship 2)
วิชาบังคับก่อน : 2581952
(Prerequisite Course: 2581952)

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่แสดงออกซึ่งพฤติกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการความรู้วิชาชีพครูและศาสตร์ในการสอนและการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดำเนินการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กระตุ้น

ผู้เรียนในการคิดเชิงวิเคราะห์และเชิงสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เชิงบวก เน้นการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน นำเสนอรายงานผลการวิจัย ปฏิบัติงานบริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน โดยการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา และตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา หรือ 270 ชั่วโมง ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะกรรมการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์กับสถานศึกษา

Teaching practice in schools emphasizing teachers' tasks of which the behaviors are aligned with the statements stipulated in Teacher Professional Standards, moral and ethics, and Teacher Professional Codes of Ethics; integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) into classroom practice; manipulating in progressed-planning for developing learners through the learning process based on Active Learning Approach; promoting the collaboration in learning among learners; encouraging learners in both critical and creative thinking; creating positive learning atmosphere; implementing technological-led in developing the innovation of learning, measurement and evaluation; utilizing the results of the learning assessment and evaluation for the planning and conducting a research for the solutions of teaching and learning; presenting and reporting the research findings; performing the academic service through the acts of creating collaboration among parents and communities for the benefits of needs addressing which will be portrayed in the plans of learners' improvement fitted for social contexts; promoting and conserving the cultures and local wisdom and also practicing in any other teachers' tasks assigned by the schools and in lined with the statements stipulated as teachers' professional standards issued by The Teachers' Council of Thailand at least 1 semester or 270 hours through the supervision of co-development between the School of Creative Educational Management, Panyapiwat Institute of Management and the school counter parts.

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	แผนการเตรียมความพร้อม
1. มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและค่านึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	- การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะและคุณธรรมที่เกี่ยวข้องในรายวิชา โดยผ่านเนื้อหาของบทเรียน - การจัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาที่ฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม และสร้างความมีวินัยในตัวเอง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ	- การจัดกิจกรรมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - การจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - การศึกษาถึงความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องในกรณีศึกษา
3. ความเป็นพลเมืองดิจิทัลและทักษะศตวรรษที่ 21	- สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล
4. มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์การสอน และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	- การจัดกิจกรรมในรายวิชาโดยให้นักศึกษารับบทบาทเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ - การสอดแทรกบทบาทผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ในเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู ใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อสังคมและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและการประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6) ด้านวิิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาความคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

3. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น

- (1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- (2) การเรียนรู้จากกระบวนการการระจางค่านิยม
- (3) การเรียนรู้โดยการบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ / ปรากฏการณ์ / ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (5) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

วัดและประเมินโดยใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทของรายวิชาโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนในด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น

- (1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- (2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- (3) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ฯลฯ

3.2 ความรู้

1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านความรู้ เช่น

- (1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- (2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (3) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- (4) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- (5) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism)
- (6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (7) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ / ปรากฏการณ์ / ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (8) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- (9) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- (10) MOOC (Massive Open Online Course)

2) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

วัดและประเมินโดยใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทของรายวิชาโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนในด้านความรู้ เช่น

(1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

(2) การประเมินการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากผลงานกรณีศึกษา

(3) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

3.3 ทักษะทางปัญญา

1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านทักษะทางปัญญา เช่น

- (1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (2) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism)
- (3) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (4) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- (5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- (6) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- (8) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- (9) Work-based Education

2) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

วัดและประเมินโดยใช้แนวคิดว่าประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทของรายวิชาโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนในด้านทักษะทางปัญญา เช่น

(1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

(2) การประเมินจากคุณภาพของรายงาน / ผลงานที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ

(3) การใช้แบบวัดทักษะ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ฯลฯ

(4) การวัดผลภาคปฏิบัติ / ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

(5) การประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการหรือวิชาชีพ

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น

- (1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (3) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ / ปรากฏการณ์ / ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (4) Team-based Learning
- (5) Workplace-based Learning

(6) Work-based Education

(7) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

วัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทของรายวิชาโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น

(1) การสังเกตทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจากการทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

(2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง

(3) การประเมินจากคุณภาพของรายงาน / ผลงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น

(1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

(2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ

(3) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism)

(4) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

(5) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

(6) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

(7) MOOC (Massive Open Online Course)

2) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทของรายวิชาโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น

(1) การประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีการศึกษาจากการทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(2) การใช้แบบวัดทักษะ เช่น ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

3.6 วิทยาการจัดการเรียนรู้

1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

ใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ เช่น

(1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

- (2) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism)
- (3) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (4) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- (5) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (6) Workplace-based Learning
- (7) Work-based Education

2) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินโดยใช้แนวความคิดการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทของรายวิชาโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนในด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เช่น

- (1) การประเมินจากการทำงานตามสภาพจริง เช่น การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (2) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

3.7 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีการศึกษาที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถบูรณาการศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูได้ สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจของครูในสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบสูงได้ ประพฤติและปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงจิตวิญญาณความเป็นครู
2	สามารถบูรณาการศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูได้ มีความเป็นนวัตกร สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจของครูในสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบสูงได้ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ผังแสดงความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวดวิชาชีพครู																								
2581901 ค่านิยม อุดมการณ์และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
2581902 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความพลเมืองดิจิทัล	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
2581903 ศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
2581904 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผู้เรียนในอนาคต	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
2581905 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
2581906 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในอนาคต	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
2581907 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
2581908 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
2581909 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
หมวดวิชาการปฏิบัติการสอน																								
2581951 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2581952 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2581953 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○