



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ/ วิทยาลัย	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ การจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
--------------------------------------	--

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25602501100184
ภาษาไทย	:	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Education Program in English Language Teaching

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	(ชื่อเต็ม)	:	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
	(อักษรย่อ)	:	ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ	(ชื่อเต็ม)	:	Bachelor of Education (English Language Teaching)
	(อักษรย่อ)	:	B.Ed. (English Language Teaching)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มีระยะเวลาการศึกษาสูงสุดตามข้อบังคับของสถาบันฯ กำหนด

5.2 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความเข้าใจภาษาไทยได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ☒ หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- ☒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2566
เมื่อวันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- ☒ คณะกรรมการวิชาการสถาบัน เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน ในการประชุม
ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566
- ☒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม
พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา
- (2) ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา เช่น สถาบันสอนภาษา บริษัทผลิตสื่อการเรียนการสอน
- (3) ประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านการศึกษา
- (4) นักฝึกอบรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- (5) ผู้ประสานงานเครือข่ายทางการศึกษา ในองค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสามารถใช้สื่อนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) รวมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้บนพื้นฐานการปฏิบัติงาน (Work-based Education) และตามทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทางภาษา (Action-oriented Approach)

1.2 ความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกในด้านความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญและส่งผลกระทบต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจ การทำความร่วมมือกับกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านที่ส่งผลกระทบและมีอิทธิพลต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเข้าสู่ประเทศไทย การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดปรากฏการณ์ของการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีทักษะฝีมืออย่างเสรีมากขึ้น กระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องยกระดับมาตรฐานความสามารถของแรงงานไทย ซึ่งจะมีการเคลื่อนย้ายในภูมิภาคอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมารวมถึงจากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยังคงตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาคน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยอาศัยการวิจัยพัฒนาเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ควบคู่ไปกับการดำรงรักษาค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทย ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนากลไกต่าง ๆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้น และเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างโอกาสและความเจริญทางด้านเศรษฐกิจต่อไปในอนาคต การให้การศึกษาด้านภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะเพิ่มพูนศักยภาพให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รัฐบาลไทยจึงได้ให้ความสำคัญยิ่งกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน จำนวนครูชาวไทยที่สำเร็จการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอต่อโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งการขยายตัวอย่างต่อเนื่องทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถานการณ์ขาดแคลนครูสอนภาษาอังกฤษในอนาคตอันใกล้ เนื่องจากอัตราการเพิ่มของจำนวนครูที่เกษียณอายุราชการ จึงทำให้มีการนำเข้าครูจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษโดยไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนในด้านไม่เข้าใจระบบการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษา การวัดและประเมินผลทางภาษา และวัฒนธรรมไทย หรือแม้แต่มามีครูสอนภาษาอังกฤษชาวไทย แต่ไม่มีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นการแปลความและไม่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในทางปฏิบัติ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวไทยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจนเป็นการป้องกันปัญหาดังกล่าว

บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ จะเป็นครูที่มีส่วนพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถใช้ความรู้ในกิจการอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้น คณะกรรมการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ ให้เป็นครูนักบริหารจัดการผู้สร้างคน กอปรด้วยความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ และศาสตร์ทางวิชาชีพครู ซึ่งมีคุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่

ครูสภากำหนด รวมทั้งการบริหารจัดการตามความเชี่ยวชาญของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ในฐานะผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism) พัฒนาระบบความคิด เรียนรู้จากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งส่งผลต่อการเสริมสร้างศักยภาพเยาวชนไทยในฐานะทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล
- 1.3.2 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 1.3.3 เป็นผู้ที่สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- 1.3.4 เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
- 1.3.5 เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

- PLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลายตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล
- PLO2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
- PLO3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- PLO4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- PLO5 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.4.1 PLOs และประเภทของ PLOs

1) ความรู้และลักษณะทั่วไป (Generic Learning Outcome)

PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล

2) ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome)

PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.5 เหตุผลของการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันให้ความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพจริง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากประชาคมโลก ได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุกด้าน ทั้งด้านการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการแข่งขันและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ให้มีมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจโลก	1.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังครูในภาคการศึกษาและภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 1.2 เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 1.3 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกเตรียมเข้าทำงานและการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ 1.4 มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยในครั้งแรก 2-3 ปี และในทุก 3-5 ปี	หลักฐาน - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการฝึกงานในรายวิชาฝึกเตรียมเข้าทำงานและรายวิชาการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ - เอกสารการประสานงานกับสถานศึกษา
2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาการและวิชาชีพครู เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรด้านความเป็นครู การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลตามแนวทาง รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนของคณะ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสอน และการประเมินผลตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผล 2.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ (IDP)	หลักฐาน - รายงานแสดงผลการดำเนินการ - เอกสารประกอบการเรียนการสอนของหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนานักศึกษาให้มีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและสถานศึกษา	3.1 ให้นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการและสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป	หลักฐาน - รายงานผลการฝึกงาน - เอกสารการประสานงานกับสถานศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนโดยภาคการศึกษาฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึง พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม ถึง เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามประกาศฯ และ/หรือปฏิทินการศึกษาของสถาบัน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ☒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
- ☒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา
- ☒ มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติจะต้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เป็นที่เข้าใจ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- ☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- ☐ อื่น ๆ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในระดับอุดมศึกษาและการแบ่งเวลา
- ☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและเน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.6.3 งบประมาณการลงทุนในทรัพย์สิน (หน่วย : บาท)

ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
-------------	---	---	---	---	---

หมายเหตุ - ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 35,131 บาทต่อปี (อัตราเฉลี่ย 5 ปีการศึกษา) ทั้งนี้ อัตราค่าเล่าเรียนให้ขึ้นอยู่กับประกาศของสถาบันฯ

- จำนวนนักศึกษาสะสม หมายถึง จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในสถาบันและระหว่างสถาบันให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 130 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 หมวด ดังนี้
 - 1.1) หมวดอัตลักษณ์ของพีไอเอ็ม (PIM) 12 หน่วยกิต
 - 2.1) หมวดศาสตร์แห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
- 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 94 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา ดังนี้
 - 2.1) วิชาชีพครู 37 หน่วยกิต
 - 2.1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ 25 หน่วยกิต
 - 2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต
 - 2.2) วิชาเอก
 - 2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว 57 หน่วยกิต
- 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

รายวิชา

- 1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายละเอียดในภาคผนวก ง
- 2) **หมวดวิชาเฉพาะด้าน** นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 94 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1) **วิชาชีพครู** ให้เรียนจำนวน 37 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

- 2.1.1) **รายวิชาชีพครูบังคับ** ให้เรียนจำนวน 25 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2501101	จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู (Spirituality of Teachers)	3(2-2-5)	-
2501102	จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Cognitive Psychology for Learner Development)	3(2-2-5)	-
2501103	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Teaching Methodology)	3(2-2-5)	-
2501204	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communicative Language for Teachers)	2(1-2-3)	
2501205	การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (Development of Networking for Educational Management)	2(1-2-3)	
2501206	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)	
2501207	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Innovation and Technology)	3(2-2-5)	-
2501308	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment)	3(2-2-5)	
2501309	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	3(2-2-5)	

- 2.1.2) **รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

ให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2501151	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Teacher Practicum 1)	2(90)	-
2501252	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Teacher Practicum 2)	2(90)	2501151
2501353	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 (Teacher Practicum 3)	2(90)	2501252
2501454	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Teacher Internship)	6(270)	2501353

2.2) วิชาเอก

2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนจำนวน 57 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2522101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking)	3(2-2-5)	-
2522102	การออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation)	3(2-2-5)	-
2522103	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (English Reading and Writing)	3(2-2-5)	-
2522104	ภาษาอังกฤษตามบริบททางสังคม (English in Social Contexts)	3(2-2-5)	-
2522205	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (English Public Speaking)	3(2-2-5)	-
2522206	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Linguistics)	3(2-2-5)	-
2522207	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (English Language Teaching Methodology)	3(2-2-5)	-
2522208	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Writing for Communication)	3(2-2-5)	-
2522209	วรรณคดีเบื้องต้น (Introduction to Literature)	3(2-2-5)	-
2522210	การรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition)	3(2-2-5)	-
2522311	การแปลภาษาอังกฤษสำหรับครู (English Translation for Teachers)	3(2-2-5)	-
2522312	วรรณกรรมเยาวชนภาษาอังกฤษ (English Literature for Children)	3(2-2-5)	-
2522313	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยศิลปะการแสดง (English Skills Development through Performing Arts)	3(2-2-5)	-
2522314	การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (English Classroom Management)	3(2-2-5)	-
2522315	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (English Critical Reading)	3(2-2-5)	-
2522316	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative Writing)	3(2-2-5)	-
2522417	การวัดและการประเมินผลทางภาษา (Language Assessment)	3(2-2-5)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
2522418	การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom Research in English Language Learning and Teaching)	3(2-2-5)	-
2522419	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (Seminar in Teaching English as a Foreign Language)	3(2-2-5)	-

3) **หมวดวิชาเลือกเสรี** นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ หรือ สถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ทั้งนี้ ในรายวิชาทุกวิชาของสถาบันที่มีวิชาบังคับก่อน คณะสามารถอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชานั้นได้ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาชีพครู

2.1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ

2501101 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

3(2-2-5)

(Spirituality of Teachers)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะและการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างของครูที่ดี การเป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน การสร้างคุณลักษณะในการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การวางแผนพัฒนาตนเองในการเสริมสร้างความเป็นครูที่ดี การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและผู้เรียน

Morality, ethics, values, and teacher ideology as stipulated in Teacher Code of Ethics; attributes and practice of teacher role model; teachers as inspiration for learners; cultivating thirst of knowledge amongst learners; creating self-development plans for being a good teacher; being well-rounded, modernized, resilient teachers; behaving as active citizens; transforming sufficiency economy philosophy for cultivating their own and learners' life immunity.

2501102 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

(Cognitive Psychology for Learner Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเสริมสร้างศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจและกรอบความคิดแบบเติบโตให้แก่ผู้เรียน

Principles, concepts, theories of fundamental psychology; developmental psychology; educational psychology; learning psychology; guidance and counseling psychology; analysis of individual differences amongst learners; promoting learners' potential and quality of life, implanting inspiration and growth mindset amongst learners.

- 2501103 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
(Teaching Methodology)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา
 Approaches, learning theories, models, methods, and techniques for organizing learning process; management of circumstance for creating learning atmosphere; lesson designing; integration of body of knowledge on pedagogy and digital technology; inclusive education; classroom management; school learning center development.
- 2501204 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)**
(Communicative Language for Teachers)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 หลักการพื้นฐานของการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารในยุคดิจิทัล พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การใช้ภาษาในชั้นเรียนสำหรับครู การพูดและการเขียน ในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาเชิงวิชาการ และการใช้ภาษาราชการ
 Fundamental principles of communication; communication patterns in digital era; skills developing in listening, speaking, reading and writing; verbal and non-verbal language usage; classroom language for teachers; speaking and writing for various occasions; academic language usage and formal language in use.
- 2501205 การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา 2(1-2-3)**
(Development of Networking for Educational Management)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 Analyzing data of parents, communities, government and private sectors; living in the basis of multicultural differences, managing learning resources for educational development, promoting cultural preservation, local wisdom in educational institutions, utilizing technology to create collaborative networks, knowledge management; creating Professional Learning Community.

- 2501206 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**
(Curriculum Development)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
- รูปแบบและกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของชุมชน สังคม และโลก สภาพปัจจุบันและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและสร้างหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ การบริหารจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- Models and process of curriculum development, educational philosophy, changes in community, social and global contexts; current state and trends in curriculum development; curriculum designing and constructing; constructing of competency - based school curriculum; curriculum management and implementation; curriculum evaluation and its results for curriculum development.
- 2501207 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(2-2-5)**
(Educational Innovation and Technology)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
- หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในบริบทของการศึกษา การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวางแผนการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์หรือลอกเลียนผลงานผู้อื่น
- Principles, concepts and fundamental theories of educational innovation and technology; educational technology media; types of materials, equipments, computers and internet; technological changes in educational contexts; designing and creating educational innovation and technology; planning and selecting educational innovation and technology in use; copyrights and plagiarism.
- 2501308 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
(Learning Assessment)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จรรยาบรรณของนักวัดและประเมินประเภทของการวัดและประเมินผล รูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาและการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts and theories of learning measurement and evaluation, assessors' code of ethics; types of measurement and evaluation; assessment types and tools; learning assessment design; constructing and assessing reliability of learning assessment tools; utilization of assessment result for educational development and quality assurance.

2501309 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Research for Learning Development)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การแปลผลการวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Principles, concepts, and research process; analysis of problems in teaching and learning; research planning and designing for learning development; formulating research questions and objectives; literature and research related reviewing; constructing and examining research instruments; data analysis and interpreting; conclusion and discussion of research findings; creating research proposal for learning development; researchers' code of ethics; utilization of research result for learning development.

2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2501151 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(90)
(Teacher Practicum 1)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

การสังเกตการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา บทบาทและภาระงานของครูในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ สื่การเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Education management observation, circumstance of schools and communities, roles and responsibilities of school teachers, learning plans used in educational institutions, learning activity management, learning tools selection, observation of learning styles among learners, learners' behavior management, lesson designing and plans, micro teaching in simulated classroom and in schools; supervision and reflection, seminars on Teacher Practicum 1 and creating activities for professional teacher development.

- 2501252 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(90)**
(Teacher Practicum 2)
วิชาบังคับก่อน : 2501151
(Prerequisite Course: 2501151)
 การสังเกตและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
 Observing and analyzing issues of teaching and learning management; designing learning activities; designing and creating educational innovation and technology; selecting learning assessment methods; creating lesson plans; micro teaching in simulated classroom and schools; supervision and reflection; seminars on Teacher Practicum 2, and creating activities for professional teacher development.
- 2501353 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 2(90)**
(Teacher Practicum 3)
วิชาบังคับก่อน : 2501252
(Prerequisite Course: 2501252)
 การสังเกตและวิเคราะห์ผู้เรียนในด้านพฤติกรรม ความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และปัญหาในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
 Observing and analyzing learners in the aspects of behaviors, interests, aptitudes, needs and problems in learning; solving problems and improving learners' learning through a research process; designing learning activities; creating lesson plans; micro teaching in simulated classes and in schools; supervision and reflection; seminars in Teacher Practicum 3 and creating activities for professional teacher development.
- 2501454 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)**
(Teacher Internship)
วิชาบังคับก่อน : 2501353
(Prerequisite Course: 2501353)
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้วิชาชีพครู การเตรียมการสอน การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริการของสถานศึกษา การศึกษาและบริการชุมชน การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา ระหว่างและหลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observing teaching in school; performing teacher's duty, integrating pedagogy for teaching; teaching preparation; teaching in practice; classroom management; learning assessment; utilizing of the assessment results for learners' development; conducting classroom research; writing research; organizing learner development activities; school services; community studies and community services; supervision and reflection; seminars in Teacher Internship, and creating activities for professional teacher development.

2.2) วิชาเอก

2.2.1) วิชาเอกเดียว

2522101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(2-2-5)
---------	--	----------

การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันตามบริบททางสังคม การพูดในโอกาสต่างๆ การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การวิเคราะห์ทัศนคติของผู้พูดโดยใช้กลยุทธ์การฟัง และการพูด การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากเนื้อความที่ได้จากการฟังและการพูด และการประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาภาษาของผู้เรียน

Development of communication skills, English conversations in various social context. Speech delivering in various occasions, expressing opinions, discussions; the analysis of speakers' attitudes through listening and speaking strategies; discourse analysis of utterances heard from listening and speaking; the application of language learning and teaching for learners' language skills development.

2522102	การออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (Prerequisite Course: None)	3(2-2-5)
---------	---	----------

การออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษที่เกิดจากฐานกรณ์ต่างๆ (articulators) การลงเสียงหนัก-เบา (stress) ในระดับคำ ประโยค และทำนองเสียง (intonation) ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ในบริบททางสังคม การถอดเสียงคำ ประโยค โดยใช้สัญลักษณ์ (phonetic symbols) การวิเคราะห์และการแก้ไข ปัญหาการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการออกเสียงของเจ้าของภาษา การประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

English pronunciation of consonant and vowel sounds derived from various articulators, word and sentence stresses, intonation in various social contexts; phonetic symbols of words and sentences; analysis of problematic sounds and its solutions of common mispronounced words; resources on pronunciation of native speakers; applications of digital technology for correct pronunciation practicing aligning with its principles.

2522103 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

(English Reading and Writing)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวน กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจใน การตีความ การถอดความ การสรุปความ หลักการพื้นฐานของการเขียน การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากการอ่านและการเขียนของเนื้อความประเภทต่างคำนึงถึงความถูกต้อง ลีลาการเขียน การจัดลำดับความคิดของการเขียน ความต่อเนื่องของเนื้อความ

Basic English reading and writing based on words, basic structures and expressions. Reading process to form reading comprehension, interpretation, paraphrasing, and summarizing; basic concepts of writing; miscue analysis of genres in reading and writing; writing styles, organization writing, cohesion and coherence.

2522104 ภาษาอังกฤษตามบริบททางสังคม 3(2-2-5)

(English in Social Contexts)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การวิเคราะห์บทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางในการสื่อสาร หน้าที่ของภาษาอังกฤษในบริบทที่มีวัฒนธรรมและภาษาพูดที่แตกต่างกันของประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศอื่น ๆ ในสังคมโลก การแปรของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาอังกฤษด้านองค์ประกอบของภาษา ทางด้านการออกเสียง การใช้คำ การสะกดคำ โครงสร้างประโยค สำนวนภาษา อิทธิพลของวัฒนธรรม ที่หลากหลายในบริบทต่าง ๆ ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

Analysis of English language roles as a lingua franca for communication; English language functions in multicultural and multilingual contexts among ASEAN countries and other countries in the world; study language variations; similarities and differences of English language patterns in aspects of linguistic feature, pronunciations, word usage, spellings, sentence structures and expressions; influence of culture differentiation in various contexts.

2522205 การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ 3(2-2-5)

(English Public Speaking)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การวิเคราะห์คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ ประโยค รวมถึงอวัจนภาษาของผู้พูด การพูดในที่สาธารณะตามวาระและโอกาสต่าง ๆ การพูดในการเป็นพิธีกร การแนะนำสถานที่สำคัญในท้องถิ่น การกล่าวต้อนรับ การพูดเพื่อให้ข้อมูล เผยแพร่ และโน้มน้าวผู้ฟัง การพูดเพื่อนำเสนองาน

Analysis of English words, expressions, sentences including speakers' non-verbal language; speech delivering in public on various occasions; speaking as a master of ceremony, local attraction sites recommendation, welcoming people, giving information, propagating, and persuading, doing presentations.

2522206 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Linguistics)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

การวิเคราะห์ระบบของภาษา ความสัมพันธ์ของระบบเสียง การจำแนกส่วนประกอบของคำ ระบบหน่วยคำ ระบบโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อรรถศาสตร์ วจนปฏิบัติศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ภาษากับการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน การเปรียบเทียบโครงสร้างของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตามหลักภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์วาทกรรม

Analysis of language systems: relationship of phonology, classification of words, morphology, English syntax, semantics, pragmatics; relationship between learners' language acquisition and language learning; comparison of structures between English and Thai; discourse analysis.

2522207 วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Language Teaching Methodology)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิค ในการจัดการเรียนการสอนภาษา ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบันและแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวางแผนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน การบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนภาษา

Principles, concepts, theories of language learning and teaching, teaching methodologies and techniques; analysis of the state of language learning and teaching; trends in English language learning and teaching; planning and designing language learning activities relied on global contexts and learners' language development; the integration of pedagogical content knowledge in language learning and teaching and use of digital technology in language learning and teaching.

- 2522208 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
(English Writing for Communication)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 กระบวนการเขียนและการพัฒนาทักษะการเขียน การจดบันทึก การถอดความจากการฟัง บรรยายเชิงวิชาการ การสรุปใจความสำคัญ การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การเขียนบรรยายขั้นตอน การเขียนอธิบาย การเขียนรายงาน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
 Process of writing and development of writing skills, notetaking, summarizing, paraphrasing academic lectures, comprehension of main ideas, writing on recount genre, procedural genre, explanation genre and report genres; creative writing both in prose and poetry; application of digital technology in English writing skills development.
- 2522209 วรรณคดีเบื้องต้น 3(2-2-5)**
(Introduction to Literature)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ องค์ประกอบของวรรณคดี ประเภทของวรรณคดี ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การตีความสำนวนภาษา ภาพพจน์ ฉันทลักษณ์ การศึกษาคุณค่า ความงามของ วรรณคดีในเชิงความหมายตรงและนัยประวัติ การวิเคราะห์เปรียบเทียบรูปแบบวรรณคดีชั้นเอกและวรรณคดีร่วม สมัย ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การประยุกต์ใช้วรรณคดีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 Definitions, significance, roles, literary elements, literary genres - both in prose and poetry; interpretation of expressions, figurative languages and prosodies; study of value and aesthetics of literature in both of its connotative and implicative meanings; comparative analysis of classical literature and contemporary literature - both in prose and poetry; application of literature in English learning and teaching.
- 2522210 การรับรู้ภาษาที่สอง 3(2-2-5)**
(Second Language Acquisition)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 สมมติฐานการเรียนรู้และการรับรู้ภาษา ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ภาษา ที่สองของแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีการเรียนรู้ในพื้นที่ร้อยต่อและเทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างรวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและ นอกชั้นเรียน

Hypothesis of learning and language acquisition, theories of cognitive development and second language learning in different age groups; learning theories of zone of proximal development and scaffolding techniques; designing of language learning and teaching activities for diverse learners; organizing of language learning activities to promote learning both inside and outside classrooms.

2522311 การแปลภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

(English Translation for Teachers)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการแปล องค์ประกอบการแปล ความสัมพันธ์ระหว่างการแปลกับการสื่อสารตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างในการใช้คำและความหมายของคำที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กลวิธีในการแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย การวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของการแปล การเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแปลความ

Principles, concepts and translation theories, elements of translation; relationships between translation and communication concerning linguistic theories; comparison of similarities and differences of words used and their meanings in Thai and English language usage; translation strategies from Thai to English vice versa; analysis and correctness of translation mistakes; and use of tools and digital technologies for translation.

2522312 วรรณกรรมเยาวชนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

(English Literature for Children)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

รูปแบบ องค์ประกอบของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง บทละครสั้น นิทาน และเพลงกล่อมเด็ก การศึกษาวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องจากวรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งอดีตและปัจจุบัน การออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยผ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กสำหรับการใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Forms, elements of children literatures both in prose and poetry, skits, tales, and nursery rhymes; study of related cultures from children literatures both in past and present; designing of language learning activities through children literature for English skills development; children literature writing for use in language learning and teaching.

- 2522313 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยศิลปะการแสดง 3(2-2-5)**
(English Skills Development through Performing Arts)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 การวิเคราะห์องค์ประกอบของการแสดง การสื่อความหมายของบทอ่านหรือบทละคร การใช้ภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทสมมติและละครสั้น การเขียนบทละครเพื่อจัดการแสดง โดยเน้นการจัดการอย่างเป็นระบบและการทำงานเป็นทีม การประยุกต์ใช้ศิลปะการแสดงในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- Analyzing performing components; interpreting meanings of reading texts or plays. English usage through role- playing and skits; writing scripts for performance focusing on systematically management and teamwork; the application of performing arts in language learning and teaching.
- 2522314 การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
(English Classroom Management)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 การบริหารจัดการชั้นเรียนองค์ประกอบของชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกลุ่มผู้เรียนตามลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การสะท้อนคิดการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสำหรับครู
- Classroom management, English classroom elements; classroom arrangement and English classroom environment creating; techniques to promote learners' engagement and learner grouping; learning reflection; classroom language for teachers.
- 2522315 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)**
(English Critical Reading)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
(Prerequisite Course: None)
 กลวิธีการอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ วิพากษ์ แสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริง จากบทอ่านประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานเขียนประเภทเรื่องเล่าเชิงจินตนาการ (narration) เรื่องเล่าจากประสบการณ์ อภิปราย พรรณนา จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อสังคมออนไลน์
- Reading strategies and higher- order thinking skills in analyzing; criticizing, differentiating between facts and opinions from various text types; analysis and criticism of literary works on narrations; recounts; discussions and descriptions from publications and social media.

- 2522316 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
 (Creative Writing)
 วิชาบังคับก่อน: ไม่มี
 (Prerequisite Course :None)
 องค์ประกอบของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองโดยใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยคตามลักษณะบทประพันธ์ จุดมุ่งหมายของผู้เขียน การประยุกต์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 Elements of creative writing both in prose and poetry; using words, expressions and sentence structures according to types of literary works; writers' purposes; applications of creative writing in language learning and teaching.
- 2522417 การวัดและการประเมินผลทางภาษา 3(2-2-5)
 (Language Assessment)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและการประเมินผลทางภาษา เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลทางภาษาแบบทางการและไม่เป็นทางการ การวัดคุณภาพของแบบทดสอบทางภาษา การวิเคราะห์ผล จากการทดสอบเพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts, theory of language assessment and evaluation; tools and methods of language assessment both formal and informal; measures of language test reliability; analysis of test results for student development planning.
- 2522418 การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(2-2-5)
 (Classroom Research in English Language Learning and Teaching)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)
 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษา การตั้งคำถามการวิจัย การวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบการวิจัยและการสร้างเครื่องมือ วิจัยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน รวมถึงการตระหนักถึงหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การเก็บ รวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย
 States of problems on language learning and teaching; research questions, literature reviewing in language learning and teaching, classroom research designs and research tools, awareness of human research ethics principles, data collecting and analysis, research report writing.

2522419 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)
 (Seminar in Teaching English as a Foreign Language)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 (Prerequisite Course: None)

ปัญหาแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

State of problems and trends on English learning and teaching; development of learning English as a foreign language for learners; solution guidelines for development of English learning and teaching; seminar for sharing and learning about English language learning and teaching.

2. ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)		ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้		
			ผลลัพธ์การ เรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Life-long Learning (LLL)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
PLO 1	บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการเรียน การทำงานและ การดำเนินชีวิตได้	2,3	✓		✓
PLO 2	ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และ/หรือภาษาต่างประเทศได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์	2,5	✓		✓
PLO 3	แสดงออกถึงความมีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อ หน้าที่	1	✓		✓
PLO 4	รู้เท่าทันสื่อ เลือกใช้และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ ผลงานได้อย่างเหมาะสม	2,5	✓		✓
PLO 5	นำเสนอ จัดลำดับการเล่าเรื่องได้ อย่างเป็นระบบ วิพากษ์ โต้แย้ง ผู้อื่น และควบคุมสถานการณ์ได้	3,5	✓		✓
PLO 6	วิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจอย่างมี วิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	3,5	✓		✓
PLO 7	ออกแบบนวัตกรรม สามารถผลักดัน ความคิดและแรงบันดาลใจก่อให้เกิด ผลงาน และนำไปสู่ฐานคิดของการ เป็นผู้ประกอบการ	2,4	✓		✓
PLO 8	ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าเผชิญปัญหา สามารถทำงานที่ หลากหลาย และปรับตัวให้ สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้	4	✓		✓
PLO 9	ปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร สังคม ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	1,4	✓		✓
PLO 10	สร้างสมดุลให้ชีวิตและการทำงาน บริหารจัดการทั้งด้านสุขภาพ การเงิน เวลา และบุคคลได้อย่าง เหมาะสม	4	✓		✓
PLO 11	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2,3	✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)		ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้		
			ผลลัพธ์การ เรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Life-long Learning (LLL)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน					
PLO 1	สื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มี ความหลากหลาย ตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับสากล	2,3	✓		✓
PLO 2	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัล	2,3,4,5		✓	✓
PLO 3	สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	2,3,4,5		✓	✓
PLO 4	ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	2,3,4,5		✓	✓
PLO 5	ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	1,3,4,5		✓	

3. การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับสภาสถาบันอนุมัติครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 66

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO 1 บุคลากรและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตได้	(1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น สาธิต ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง เพื่อให้เห็นแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ การใช้กรณีศึกษาการสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน (2) ใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ มอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด ค้นคว้าความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติจริง โดยมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือ การทำโครงงานเป็นกลุ่ม (Project-based) และการนำเสนอผ่านการปฏิบัติจริง (Task-based) เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้	(1) การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และการถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ (2) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing) และสอบปฏิบัติประเมินจากวิธีการแก้ปัญหา ผ่านการจำลองสถานการณ์ และมีเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ของชิ้นงาน การเข้าห้องเรียน ตรงต่อเวลา ความใส่ใจในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์	(1) กำหนดสถานการณ์หรือกิจกรรมให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ในการต่อยอดองค์ความรู้ของตนเอง โดยออกแบบกิจกรรม (เดี่ยว คู่ กลุ่ม) เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทที่กำหนด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (2) ฝึกการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (3) ฝึกการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	(1) ประเมินผลด้วย Scoring Rubric การร่วมกิจกรรม และการสังเกต ความถูกต้องในการแสดงบทบาทสมมติ (2) การนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทย (3) การนำเสนอผลงานเป็นภาษาต่างประเทศ
PLO 3 แสดงออกถึงความมีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่	(1) การมอบหมายภาระงานทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม (2) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง และการใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน	(1) พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การฝึกปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
	สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด (3) กำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอน ในด้านความมีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่	(2) ประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรม โครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
PLO 4 รู้เท่าทันสื่อ เลือกใช้และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงานได้ อย่างเหมาะสม	(1) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ สำหรับการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ นำเสนอผลงาน และการ ทำงาน (2) กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ ของประโยชน์และโทษของสื่อออนไลน์ โดยยกตัวอย่างจากสื่อดิจิทัลออนไลน์ ในปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษา นำเสนอและสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	(1) ความสามารถในการสืบค้น เก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ นำเสนอ ผลงาน และการทำงานที่มีการ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (2) ประเมินจากความถูกต้องในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ การสืบค้น รวมถึงแหล่งที่มาของ ข้อมูลในการอ้างอิง
PLO 5 นำเสนอ จัดลำดับการเล่าเรื่องได้ อย่างเป็นระบบ วิพากษ์ โน้มน้าวผู้อื่น และ ควบคุมสถานการณ์ได้	(1) ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลปัญหาใน สถานการณ์ปัจจุบัน โดยเลือกใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม (2) มอบหมายกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน นำเสนอข้อมูลโดยการพูดนำเสนอ จัดลำดับข้อมูล และเล่าเรื่อง อย่างเป็น ระบบ	(1) การประเมินการนำเสนอโดยใช้ เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ประเมินการวิพากษ์เชิง สร้างสรรค์จากผู้ฟัง และประเมิน พฤติกรรมการแสดงออกของ นักศึกษาขณะตอบคำถาม (2) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ และประเมินตามสภาพจริงของ นักศึกษา
PLO 6 วิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจอย่างมี วิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	(1) มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เชิง คณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และหลัก สถิติทั้งข้อมูลเชิงปริมาณหรือเชิง คุณภาพที่นำช่วยในการตัดสินใจ (2) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้ กรณีศึกษาการสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้พื้นฐานเรียน (3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด	(1) ประเมินการทำแบบฝึกหัด/ ข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ คิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และ ตรรกศาสตร์ (2) การสังเกตพฤติกรรมในการ แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย (3) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO 7 ออกแบบนวัตกรรม สามารถ ผลักดันความคิดและแรงบันดาลใจ ก่อให้เกิดผลงาน และนำไปสู่ฐานคิดของ การเป็นผู้ประกอบการ	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิง ออกแบบ (Design Thinking) และการ ออกแบบนวัตกรรม (2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด (3) เชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือเป็น ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องมาแบ่งปัน ประสบการณ์และให้ความรู้	(1) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับ มอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน (2) การสังเกตพฤติกรรมในการ แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย (3) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้
PLO 8 ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าเผชิญปัญหา สามารถทำงานที่ หลากหลาย และปรับตัวให้สอดคล้องกับ วัฒนธรรมที่แตกต่างได้	(1) ใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด (2) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การทำงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม รายงานกลุ่ม และการนำเสนอในชั้น เรียน (4) กำหนดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าเผชิญปัญหา สามารถทำงานที่หลากหลาย และปรับตัว ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้	(1) การสังเกตพฤติกรรม ความ เสียสละการปรับตัวระหว่างทำ กิจกรรม และการถาม-ตอบความรู้ ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ (2) การสังเกตพฤติกรรมในการ แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย (3) ประเมินจากพฤติกรรม การ แสดงออกของนักศึกษาขณะทำ กิจกรรม ความร่วมมือ และความ คิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม เพื่อร่วม ชั้นที่ฟังการนำเสนอ โดยให้มีการ ประเมินเชิงวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์
PLO 9 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของ องค์กร สังคม ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	(1) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การสื่อสารความคิดระหว่างบุคคล โดย ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง อภิปรายกลุ่มที่ ให้ทุกคนมีส่วนร่วม และทำงานร่วมกัน เน้นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา และการ แก้ปัญหาในเรื่องสิทธิมนุษยชน (3) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกซึ่ง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ทำกิจกรรม จิตอาสา (4) ธารรงค์ให้นักศึกษาปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสถาบัน และสถาน ประกอบการ	(1) การสังเกตพฤติกรรมในการ ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่าง การจัดการเรียนรู้ (2) ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียน ร่วมชั้นที่ฟังการนำเสนอ โดยให้มี การประเมินเชิงวิพากษ์อย่าง สร้างสรรค์ (3) การแสดงออกซึ่งประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (4) จำนวนพฤติกรรมที่ขัดต่อ กฎระเบียบสถาบันและสถาน ประกอบการที่ลดลง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO 10 สร้างสมดุลให้ชีวิตและการทำงาน บริหารจัดการทั้งด้านสุขภาพ การเงิน เวลา และบุคคลได้อย่างเหมาะสม	(1) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุป องค์ความรู้ (2) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทำ โครงการ การทำกิจกรรม รวมทั้งการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจาก ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ	(1) การส่งงาน และการทำงาน ที่ ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด (2) การสังเกตพฤติกรรมในการ แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายและการถาม-ตอบความรู้ ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
PLO 11 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	(1) การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project –based Learning) (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการ แสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- Learning) จากระบบออนไลน์ (4) ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมสร้าง กิจกรรมนอกชั้นเรียน	(1) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับ มอบหมาย (2) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ (3) แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากระบบออนไลน์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น สาธิต ยกตัวอย่าง สถานการณ์จริง เพื่อให้เห็นแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย โดยให้ความสำคัญกับการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist) และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้เกิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning) 2) ใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่างๆ มอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด ค้นคว้าความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติจริง โดยมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือ การทำโครงงานเป็นกลุ่ม (Project-based) และการนำเสนอผ่านการปฏิบัติจริง (Task-based) เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้	1) การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และการถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีประเมินผ่านภาระงานและการปฏิบัติงาน โดยอาศัยการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้เกิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning) ประกอบกับมีเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) เพื่อความละเอียดในการนำไปพัฒนาปรับปรุง 2) การประเมินด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ของชิ้นงาน การประเมินพฤติกรรม การเข้าห้องเรียน การตรงต่อเวลา ความใส่ใจในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม 3) การประเมินด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ของชิ้นงาน การเข้าห้องเรียน ตรงต่อเวลา ความใส่ใจในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล	1) กำหนดสถานการณ์หรือกิจกรรมให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ในการต่อยอดองค์ความรู้ของตนเอง โดยออกแบบกิจกรรม (เดี่ยว คู่ กลุ่ม) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่กำหนด และ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดง ความคิดเห็น และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง 2) ฝึกการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1) ประเมินผลด้วย Scoring Rubric การร่วมกิจกรรม และการสังเกต ความถูกต้องในการแสดงบทบาทสมมติ 2) การนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทย มุ่งเน้นการให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งจากผู้สอน เพื่อนและ/หรือผู้เกี่ยวข้อง อาศัยการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)	แนวทางการจัดการเรียนการสอน	แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้
PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	1) จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 3) การจัดกระบวนการสร้างนวัตกรรม บนพื้นฐานแนวความคิดการสร้าง นวัตกรรมแบบ ASSURE Model	1) การประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2) การประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 3) ประเมินผลด้วย Scoring Rubric
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ 2) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรค์สร้าง นิยม (Constructivism) 3) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัล 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 6) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 8) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	1) ประเมินผ่านการวิเคราะห์ สภาพปัญหาการเรียนรู้ภาษาของ ผู้เรียน 2) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหา รายวิชาที่เน้นทฤษฎี 3) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการ ปฏิบัติผ่านการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนของนักศึกษา 4) ประเมินผ่านรายงานการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา
PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ อุทิศตนในการ ปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ และสังคม	1) การจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานแนวคิด การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา	1) การประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

เมื่อสำเร็จหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

ปีการศึกษาที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษาพูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง สนทนาโต้ตอบในบริบทที่ใช้ในชีวิตประจำวันและบริบททางสังคมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และประเด็นต่างๆทางสังคม นักศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอน และเทคนิคการสอน วิเคราะห์สภาพสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษา วิเคราะห์ผู้เรียน รวมทั้งระบุสื่อการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ และความสามารถทางภาษาของผู้เรียน นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณต่อตนเอง และต่อผู้รับบริการ
2	นักศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ รวมทั้งจับใจความ ตีความ สรุปความจากงานวรรณกรรมประเภทร้อยกรอง และร้อยแก้ว สามารถพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิดของตนเองทั้งรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและเหมาะสมกับบริบท พูดและเขียนโดยใช้ประโยคที่ซับซ้อน เพื่อสื่อความหมายในบริบทต่างๆ ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ นักศึกษาวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการสร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน นักศึกษาแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ และต่อสังคม
3	นักศึกษาพูดและเขียนในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับแนวคิด และประเด็นทางการศึกษาที่ได้จากการอ่านและสืบค้นจากสื่อสังคมออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย ผลงานทางวรรณกรรมโดยใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา นักศึกษาเสนอแนวทางในการเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเขียนโครงร่างวิจัยในการพัฒนาภาษาของผู้เรียน นักศึกษาแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ ต่อสังคม และต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
4	นักศึกษาพูดและเขียนรายงานข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ในด้านภาษาและการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน นักศึกษาแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ ต่อสังคม ต่อวิชาชีพ และต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4. ผังแสดงความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับสภาสถาบันอนุมัติ ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 66

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
1. หมวดอัตลักษณ์ของพีไอเอ็ม (PIM)					
1010101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓
1010102	ปรัชญาปัญญาภิวัฒน์เพื่อการจัดการ	✓	✓	✓	✓
1010103	คณิตศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ	✓	✓		
1010104	วิถีพลเมืองดิจิทัล	✓	✓	✓	
2. หมวดศาสตร์แห่งชีวิต					
2.1 กลุ่มภาษาเพื่อการสื่อสาร					
1021111	ภาษากับวัฒนธรรมไทย	✓		✓	
1021112	ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	✓	✓		
1021113	หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย	✓	✓		✓
1021114	การอ่านออกเสียงภาษาไทย		✓		✓
1021115	วิถีไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย	✓		✓	
1021121	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	✓	✓		
1021122	ภาษาอังกฤษในโลกสมัยใหม่	✓	✓	✓	
1021223	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการทำงาน	✓	✓	✓	✓
1021224	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	✓	✓		

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
1021225	ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ	✓	✓	✓	✓
1021226	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	✓	✓	✓	
1021227	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานและสัมภาษณ์	✓	✓	✓	✓
1021328	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบวัดมาตรฐาน	✓	✓	✓	
1021231	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	✓	✓		
1021232	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจบริการ	✓	✓		
1021233	ภาษาจีนในสำนักงาน	✓	✓		
1021234	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	✓	✓	✓	
1021241	ภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน	✓	✓		
1021242	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	✓	✓	✓	
1021251	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน	✓	✓		
1021252	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	✓	✓	✓	
2.2 กลุ่มชีวิตและสังคมแห่งความสุข					
1022211	มนุษย์หลากหลายมิติ	✓	✓	✓	✓
1022212	ความรักและสัมพันธ์ภาพ	✓		✓	✓
1022213	รู้โลกกว้าง	✓		✓	✓
1022214	สิ่งแวดล้อม การพัฒนา และความยั่งยืน	✓	✓	✓	✓
1022215	มหัสจรรย์แห่งสุขภาพดี	✓	✓	✓	✓

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู และวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะ								4. ลักษณะบุคคล								5. ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
1) วิชาชีพครู																														
1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ																														
2501101 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	●			●						●	●													●			●			
2501102 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	●				●					●								●		●									●	
2501103 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		●								●		●			●											●		●		
2501204 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●								●			●			●					●										●
2501205 การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา		●			●		●									●								●						●
2501206 การพัฒนาหลักสูตร		●						●	●		●													●				●		
2501207 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา				●			●	●	●			●	●									●							●	
2501308 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●									●		●													●					●
2501309 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●									●		●		●											●					●

รายวิชา	1. จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะ								4. ลักษณะบุคคล								5. ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียนและการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา																														
2501151 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	●	●			●		●	●			●	●												●		●	●	●	●	
2501252 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2				●			●	●	●				●									●							●	
2501353 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 3	●			●				●	●		●					●				●	●			●				●	●	●
2501454 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	●	●	●			●				●			●	●	●		●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●
2) วิชาเอก																														
2.1) วิชาเอกเดี่ยว																														
2522101 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	●						●								●				●										●	
2522102 การออกเสียง ภาษาอังกฤษ			●							●					●				●								●			
2522103 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ		●								●					●							●					●			
2522104 ภาษาอังกฤษตามบริบท ทางสังคม					●				●	●	●														●				●	
2522205 การพูดภาษาอังกฤษในที่ สาธารณะ						●	●								●				●								●			
2522206 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	●								●			●													●				●	
2522207 วิธีวิทยาการสอน ภาษาอังกฤษ				●					●		●												●					●		

รายวิชา	1. จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะ								4. ลักษณะบุคคล								5. ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
2522208 การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร		●								●					●							●					●			
2522209 วรรณคดีเบื้องต้น			●				●					●														●				●
2522210 การรับรู้ภาษาที่สอง	●								●			●													●				●	
2522311 การแปลภาษาอังกฤษ สำหรับครู				●			●								●				●								●			
2522312 วรรณกรรมเยาวชน ภาษาอังกฤษ		●								●				●											●		●			
2522313 การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้วย ศิลปะการแสดง	●									●					●				●										●	
2522314 การบริหารจัดการชั้น เรียนภาษาอังกฤษ					●					●	●												●				●			
2522315 การอ่านภาษาอังกฤษเชิง วิเคราะห์						●				●					●											●	●			
2522316 การเขียนเชิงสร้างสรรค์		●								●					●							●					●			
2522417 การวัดและการ ประเมินผลทางภาษา	●							●								●					●							●		
2522418 การวิจัยการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน			●						●				●												●					●
2522419 สัมมนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ					●					●					●						●						●			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับสภาสถาบันอนุมัติ ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 66

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		1	2	3	4
PLO1	บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตได้	✓	✓		✓
PLO2	ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์	✓	✓		✓
PLO3	แสดงออกถึงความมีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่			✓	✓
PLO4	รู้เท่าทันสื่อ เลือกใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	
PLO5	นำเสนอ จัดลำดับการเล่าเรื่องได้อย่างเป็นระบบ วิพากษ์ โต้แย้งผู้อื่น และควบคุมสถานการณ์ได้		✓		
PLO6	วิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓
PLO7	ออกแบบนวัตกรรม สามารถผลักดันความคิดและแรงบันดาลใจก่อให้เกิดผลงาน และนำไปสู่ฐานคิดของการเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	
PLO8	ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าเผชิญปัญหา สามารถทำงานที่หลากหลาย และปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้		✓	✓	✓
PLO9	ปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร สังคม ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓		✓	✓
PLO10	สร้างสมดุลให้ชีวิตและการทำงาน บริหารจัดการทั้งด้านสุขภาพ การเงิน เวลา และบุคคลได้อย่างเหมาะสม	✓			✓
PLO11	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓		✓

หมายเหตุ:

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะ
3. ด้านจริยธรรม
4. ด้านลักษณะบุคคล

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

รายวิชา	1. จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะ								4. ลักษณะบุคคล								5. วิทยาการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสากล							●		●	●					●				●											
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ และ ทักษะ ทางภาษาอังกฤษ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล							●	●	●	●	●	●	●	●	●									●	●		●	●	●	●
PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน								●		●	●	●	●	●										●	●		●	●	●	●
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน								●		●	●	●	●										●	●	●	●		●	●	
PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●										●	●	●	●	●	●	●	●	●		●				●

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1) จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม
- (2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจปฏิบัติงานอย่างสุจริต โดยยึดหลักความถูกต้อง ความเท่าเทียม ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
- (3) เลือกสรรวิธีการและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมแบบองค์รวม
- (4) จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และสันติวิธีโดยไม่ขัดแย้งกับข้อกฎหมาย ค่านิยม และ บริบททางสังคมและวัฒนธรรม
- (5) อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ
- (6) ปฏิบัติตนทางกาย วาจาและใจที่สะท้อนถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และมุ่งมั่นในการปลูกฝังความรักชาติให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน

2) ความรู้

- (1) มีความรอบรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคมและโลก ทั้งด้านการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (2) มีความรู้เชิงบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรอบด้าน และลึกซึ้ง (TPCK)
- (3) มีความรู้เชิงบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ความรู้สู่การจัดการ เรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพได้
- (4) มีความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การเสริมประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพได้

3) ทักษะ

- (1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายประเมินความน่าเชื่อถือ เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- (3) บูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัย และพัฒนางานทางวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และมีความเป็นนวัตกรรม (Creativity and innovator)
- (4) เลือกสรรและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผลและบริหารการใช้ทรัพยากร และผลผลิตอย่างรู้คุณค่า (Productivity)
- (5) สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการรับสาร และการส่งสารแบบเผชิญหน้าและออนไลน์ด้วยรูปแบบ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทประเภทระดับและบุคคล

ที่มีความแตกต่างกัน

(6) ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ในระดับบุคคลกลุ่มและองค์กรได้มีความมุ่งมั่น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(7) บริหารจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและในบริบทวิชาชีพ (Conflict resolution skills) ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(8) จัดการป้องกัน แก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมสถานะทางปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้เรียน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

4) ลักษณะบุคคล

(1) กล้าแสดงออกทั้งในด้านการคิด การพูด และการกระทำอย่างถูกต้อง และเหมาะสมต่อบริบทวัฒนธรรม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น (Assertiveness)

(2) รับรู้และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง จัดการอารมณ์ต่อผู้อื่น และสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ (Emotional and social maturity)

(3) ได้รับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่าง รวดเร็ว แสดงออกถึงความเข้าใจและ ตอบสนองทั้งทางวาจา และการกระทำได้อย่างเหมาะสม (Empathy)

(4) รับฟังความคิดเห็น ข้อวิพากษ์ วิจัยและนำมาทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องและพัฒนาการปฏิบัติงาน

(5) ยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง (Adaptable) และสามารถฟื้นตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว (Resilience)

(6) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร วิชาชีพ และสังคม มีการวางแผนงาน การบริหารจัดการเวลา และกำกับตนเองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ (ภาวะผู้นำและผู้ตาม)

(7) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์

(8) เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

5) วิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

(2) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (universal design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK)

(4) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติ ในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	Program Learning Outcomes: PLOs											ศึกษาใน ชั้นปี
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป												
1. หมวดอัตลักษณ์ของพีไอเอ็ม (PIM)												
1010101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓			✓				1
1010102 ปรัชญาปัญญาภีวัฒน์เพื่อการจัดการ	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓	1
1010103 คณิตศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ	✓				✓	✓	✓			✓	✓	1
1010104 วิถีพลเมืองดิจิทัล	✓			✓	✓		✓		✓			1
2. หมวดศาสตร์แห่งชีวิต												
2.1 กลุ่มภาษาเพื่อการสื่อสาร												
1021111 ภาษากับวัฒนธรรมไทย		✓	✓		✓			✓			✓	1
1021112 ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	✓		✓		✓			✓			✓	1
1021113 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย		✓	✓	✓	✓							1
1021114 การอ่านออกเสียงภาษาไทย		✓	✓	✓	✓							1
1021115 วิถีไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย		✓	✓		✓			✓			✓	1
1021121 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	1
1021122 ภาษาอังกฤษในโลกสมัยใหม่	✓	✓	✓					✓			✓	1
1021223 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการทำงาน	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	2
1021224 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓						2
1021225 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ	✓	✓						✓				2
1021226 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓	2
1021227 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานและสัมภาษณ์	✓	✓			✓	✓		✓				2
1021328 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบวัดมาตรฐาน	✓	✓			✓	✓		✓				3
1021231 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓								✓	2
1021232 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจบริการ		✓	✓								✓	2
1021233 ภาษาจีนในสำนักงาน	✓	✓	✓					✓			✓	2

รายวิชา	Program Learning Outcomes: PLOs											ศึกษาใน ชั้นปี
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	
1021234 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	✓	✓				✓					✓	2
1021241 ภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓		✓			✓				2
1021242 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารธุรกิจ		✓	✓		✓			✓			✓	2
1021251 ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓		✓			✓				2
1021252 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารธุรกิจ		✓	✓		✓			✓			✓	2
2.2 กลุ่มชีวิตและสังคมแห่งความสุข												
1022211 มนุษย์หลากหลายมิติ	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	2
1022212 ความรักและสัมพันธ์ภาพ	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	2
1022213 รู้โลกกว้าง	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	2
1022214 สิ่งแวดล้อม การพัฒนา และความยั่งยืน	✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓	2
1022215 มหัตถจริยแห่งสุภาพดี	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	2
2.3 กลุ่มการจัดการและนวัตกรรม												
1023211 หมากล้อมปัญญาวิวัฒน์	✓		✓			✓	✓			✓		2
1023212 นวัตกรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓			✓	✓	✓	✓				✓	2
1023213 การจัดการการเงินเพื่อชีวิต	✓		✓			✓	✓		✓	✓		2
1023214 การจัดการธุรกิจยุคใหม่	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	2
1023215 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน	✓					✓	✓	✓			✓	2

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

รายวิชา	Program Learning Outcomes: PLOs					ศึกษาในชั้นปี
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน						
1) วิชาชีพครู						
1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ						
2501101 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู			√		√	1
2501102 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน			√		√	1
2501103 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		√	√		√	1
2501204 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	√				√	2
2501205 การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา					√	2
2501206 การพัฒนาหลักสูตร		√	√			2
2501207 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา		√	√			2
2501308 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		√	√	√		3
2501309 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		√	√	√		3
1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา						
2501151 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	√	√	√		√	1
2501252 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	√	√	√		√	2
2501353 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	√	√	√		√	3
2501454 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	√	√	√		√	4
2) วิชาเอก						
2.1) วิชาเอกเดี่ยว						
2522101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	√					1

รายวิชา	Program Learning Outcomes: PLOs					ศึกษาในชั้นปี
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
2522102 การออกเสียงภาษาอังกฤษ	√					1
2522103 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	√					1
2522104 ภาษาอังกฤษตามบริบททางสังคม	√					1
2522205 การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ	√					2
2522206 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	√					2
2522207 วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	√	√	√			2
2522208 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	√					2
2522209 วรรณคดีเบื้องต้น	√	√				2
2522210 การรับรู้ภาษาที่สอง	√	√				2
2522311 การแปลภาษาอังกฤษสำหรับครู	√					3
2522312 วรรณกรรมเยาวชนภาษาอังกฤษ	√	√				3
2522313 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยศิลปะการแสดง	√					3
2522314 การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	√	√				3
2522315 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	√					3
2522316 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	√					3
2522417 การวัดและการประเมินผลทางภาษา	√	√	√	√		4
2522418 การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	√	√	√	√		4
2522419 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	√	√	√			4