



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์  
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์  
คณะ/ วิทยาลัย : การจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 25572501100484  
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Chinese Language

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
(อักษรย่อ) : ศษ.บ. (การสอนภาษาจีน)  
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Bachelor of Education (Teaching Chinese Language)  
(อักษรย่อ) : B.Ed. (Teaching Chinese Language)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

130 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มีระยะเวลาการศึกษาสูงสุดตามข้อบังคับของสถาบันฯ กำหนด

**5.2 ประเภทของหลักสูตร**

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

**5.3 ภาษาที่ใช้**

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาจีน

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความเข้าใจภาษาไทยได้ดี

**5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567  
กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ☒ หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- ☒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2566  
เมื่อวันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- ☒ คณะกรรมการวิชาการสถาบัน เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน ในการประชุม  
ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566
- ☒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 3/2566  
เมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
ในปีการศึกษา 2569

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา
- (2) ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา เช่น สถาบันสอนภาษา บริษัทผลิตสื่อการเรียนการสอน
- (3) นักวิจัยทางภาษาจีน หรือนักวิจัยทางการศึกษา ประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านการศึกษา
- (4) นักฝึกอบรมด้านการสอนภาษาจีน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตครูนักบริหารจัดการที่มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาจีน มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) รวมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยเน้นการศึกษาที่เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based Education) และตามทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทางภาษา (Action-oriented Approach)

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบัน ประเทศไทยได้มีการพัฒนาประเทศในหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อรองรับความเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น ทรัพยากรมนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาจีน ซึ่งประเทศจีนกำลังก้าวสู่การเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเอเชียและเศรษฐกิจโลก รัฐบาลไทยจึงได้ให้ความสำคัญยิ่งกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน จำนวนครูชาวไทยที่สำเร็จการศึกษาด้านการสอนภาษาจีนยังไม่เพียงพอต่อโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนซึ่งมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จึงทำให้มีการนำเข้าครูจากประเทศจีน ส่งผลต่อการไม่เข้าใจในวัฒนธรรมไทยและไม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาไทยได้ หรือแม้แต่การมีครูสอนภาษาจีนชาวไทยแต่ไม่มีทักษะการสอนที่ถูกต้อง ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการผลิตครูสอนภาษาจีนที่เป็นชาวไทยเพื่อรับมือต่อการเติบโตและปัญหาดังกล่าว

บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีน จะเป็นครูอาจารย์ที่มีส่วนพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถใช้ความรู้ในกิจการอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมด้านการสอนภาษาจีน เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนั้น คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ให้เป็นครูนักบริหารจัดการผู้สร้างคน ก่อปรด้วยความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์ทางภาษาจีน และศาสตร์ทางวิชาชีพครู รวมทั้งการบริหารจัดการตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ในฐานะผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism) พัฒนาระบบความคิด เรียนรู้จากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งส่งผลต่อการเสริมสร้างศักยภาพเยาวชนไทยในฐานะทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการสื่อสารภาษาจีน ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล

1.3.2 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาจีนของผู้เรียน

1.3.3 เป็นผู้ที่สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้อ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

1.3.4 เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

1.3.5 เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- PLO 1 สื่อสารภาษาจีน ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีน ระดับสากล
- PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล
- PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

##### 1.4.1 PLOs และประเภทของ PLOs

###### 1) ความรู้และลักษณะทั่วไป (Generic Learning Outcome)

PLO 1 สื่อสารภาษาจีน ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล

###### 2) ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome)

PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### 1.5 เหตุผลของการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันให้ความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพจริง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากประชาคมโลกได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุกด้าน ทั้งในด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการแข่งขันและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง                                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจโลก | <p>1.1 การติดตามความเปลี่ยนแปลงและศึกษาความต้องการกำลังครูในภาคการศึกษาและภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 การมีส่วนร่วมจากผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.3 การสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษา การการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการฝึกเตรียมเข้าทำงานและการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ</p> <p>1.4 การติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยในครั้งแรก 2-3 ปี และในทุก 3-5 ปี</p> | <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>- รายงานผลการฝึกงานในรายวิชาฝึกเตรียมเข้าทำงานและรายวิชาการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ</li> <li>- เอกสารการประสานงานกับสถานศึกษา</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอในหัวข้อที่ 3 หมวดที่ 8</li> </ul> |
| 2. การพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการและวิชาชีพครูเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา                                                                                                              | <p>2.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลตามแนวทาง รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนของคณะ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนและการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผล</p> <p>2.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพและจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ (IDP)</p>                                                                              | <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานแสดงผลการดำเนินการ</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียนการสอนของหลักสูตร</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอในหัวข้อที่ 3 หมวดที่ 8</li> </ul>                                                                             |
| 3. การพัฒนานักศึกษาให้มีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและสถานศึกษา                                                                                                                                  | 3.1 ให้นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการและสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการฝึกงาน</li> <li>- เอกสารการประสานงานกับสถานศึกษา</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอในหัวข้อที่ 3 หมวดที่ 8</li> </ul>                                                                                           |

| แผนการพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง    | กลยุทธ์                                                                                       | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. มีการปรับหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี | 4.1 รวบรวมติดตามผลการประเมินผลของหลักสูตรทุก 5 ปีในด้านความพึงพอใจ และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul> |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนโดยภาคการศึกษาฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึง พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม ถึง เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามประกาศฯ และ/หรือปฏิทินการศึกษาของสถาบัน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ☒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
- ☒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา
- ☒ มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติจะต้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เป็นที่เข้าใจ

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- ☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- ☐ อื่น ๆ .....

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในระดับอุดมศึกษา และการแบ่งเวลา

☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่ นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 130 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 หมวด ดังนี้
  - 1.1) หมวดอัตลักษณ์ของพีไอเอ็ม (PIM) 12 หน่วยกิต
  - 1.2) หมวดศาสตร์แห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
- 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 94 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา ดังนี้
  - 2.1) วิชาชีพครู 37 หน่วยกิต
    - 2.1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ 25 หน่วยกิต
    - 2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต
  - 2.2) วิชาเอก
    - 2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว 57 หน่วยกิต
- 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

##### 3.1.3 รายวิชา

##### ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วย ตัวเลขรวม 7 หลัก เป็นตัวเลขอารบิก ดังนี้

| ความหมาย                           | ลำดับที่ |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|
|                                    | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ตัวเลขประจำคณะวิชา/วิทยาลัย/สำนัก  | X        | X |   |   |   |   |   |
| ตัวเลขระบุหลักสูตร/หมวดวิชา        |          |   | X |   |   |   |   |
| ตัวเลขระบุกลุ่มวิชา                |          |   |   | X |   |   |   |
| ตัวเลขระบุระดับชั้นปี/ระดับรายวิชา |          |   |   |   | X |   |   |
| ตัวเลขระบุลำดับรายวิชา             |          |   |   |   |   | X | X |

- 1) ลำดับที่ 1 - 2 หมายถึง ตัวเลขประจำคณะวิชา/ วิทยาลัย/ สำนัก ประกอบด้วยคณะวิชา ดังนี้

10 หมายถึง สำนักการศึกษาทั่วไป

25 หมายถึง คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

.....

- 2) ลำดับที่ 3 หมายถึง ตัวเลขระบุหลักสูตร/ หมวดวิชา ประกอบด้วย

ตัวเลขหลักสูตร คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

0 หมายถึง กลุ่มรายวิชาแกนกลางคณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

1 หมายถึง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (TCL)

51 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 51  
(ลำดับที่ 51 เป็นต้นไป รายวิชา “การเรียนรู้ภาคปฏิบัติด้าน”)

#### รายวิชา

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายละเอียดในภาคผนวก ง
- 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา จำนวน 94 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1) วิชาชีพครู ให้เรียนจำนวน 37 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครูบังคับ ให้เรียนจำนวน 25 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                       | หน่วยกิต | วิชาบังคับก่อน |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 2501101  | จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู<br>(Spirituality of Teachers)                                         | 3(2-2-5) | -              |
| 2501102  | จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>(Cognitive Psychology for Learner Development)        | 3(2-2-5) | -              |
| 2501103  | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้<br>(Teaching Methodology)                                           | 3(2-2-5) | -              |
| 2501204  | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>(Communicative Language for Teachers)                          | 2(1-2-3) | -              |
| 2501205  | การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา<br>(Development of Networking for Educational Management) | 2(1-2-3) | -              |
| 2501206  | การพัฒนาหลักสูตร<br>(Curriculum Development)                                                   | 3(2-2-5) | -              |
| 2501207  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>(Educational Innovation and Technology)                     | 3(2-2-5) | -              |
| 2501308  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>(Learning Assessment)                                         | 3(2-2-5) | -              |
| 2501309  | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>(Research for Learning Development)                           | 3(2-2-5) | -              |

2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เรียน  
จำนวน 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                       | หน่วยกิต | วิชาบังคับก่อน |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 2501151  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1<br>(Teacher Practicum 1) | 2(90)    | -              |
| 2501252  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2<br>(Teacher Practicum 2) | 2(90)    | 2501151        |
| 2501353  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3<br>(Teacher Practicum 3) | 2(90)    | 2501252        |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                            | หน่วยกิต | วิชาบังคับก่อน |
|----------|-----------------------------------------------------|----------|----------------|
| 2501454  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>(Teacher Internship) | 6(270)   | 2501353        |

## 2.2) วิชาเอก

### 2.2.1) วิชาเอกเดียว ให้เรียนจำนวน 57 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                    | หน่วยกิต | วิชาบังคับก่อน |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 2512101  | ภาษาจีนพื้นฐาน<br>(Basic Chinese)                                                           | 3(2-2-5) | -              |
| 2512102  | การฟังและการพูดภาษาจีนพื้นฐาน<br>(Basic Chinese Listening and Speaking)                     | 3(2-2-5) | -              |
| 2512103  | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>(Chinese for Communication)                                       | 3(2-2-5) | -              |
| 2512104  | การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>(Chinese Listening and Speaking for Communication) | 3(2-2-5) | -              |
| 2512105  | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน<br>(Introduction to China)                                  | 3(3-0-6) | -              |
| 2512206  | ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน<br>(Chinese in Daily Life)                                           | 3(2-2-5) | -              |
| 2512207  | การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความ<br>(Chinese Reading Comprehension)                             | 3(2-2-5) | -              |
| 2512208  | การเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>(Chinese Writing for Communication)                       | 3(2-2-5) | -              |
| 2512209  | การพูดภาษาจีนในที่สาธารณะ<br>(Chinese Public Speaking)                                      | 3(2-2-5) | -              |
| 2512210  | ภาษาจีนเพื่อการทำงาน<br>(Chinese for Work)                                                  | 3(2-2-5) | -              |
| 2512311  | ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับทางภาษา<br>(Chinese for Standardized Tests)                       | 3(2-2-5) | -              |
| 2512312  | การจัดการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจีน<br>(Learning Management for Chinese Art and Culture)   | 3(2-2-5) | -              |
| 2512313  | ภาษาจีนปัจจุบัน<br>(Modern Chinese)                                                         | 3(3-0-6) | -              |
| 2512314  | ไวยากรณ์ภาษาจีน<br>(Chinese Grammar)                                                        | 3(3-0-6) | -              |
| 2512315  | การแปลภาษาจีน<br>(Chinese Translation)                                                      | 3(2-2-5) | -              |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                                                                        | หน่วยกิต | วิชาบังคับก่อน |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 2512316  | การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ<br>(Chinese Learning Management as a Foreign Language)                                             | 3(2-2-5) | -              |
| 2512317  | การประยุกต์ใช้แบบเรียนและเทคโนโลยียุคดิจิทัลในการสอน<br>ภาษาจีน<br>(Applying Textbooks and Digital Technology for<br>Chinese Language Teaching) | 3(3-0-6) | -              |
| 2512418  | การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาจีน<br>(Chinese Classroom Management)                                                                               | 3(2-2-5) | -              |
| 2512419  | การวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน<br>(Classroom Research on Chinese Language Teaching)                                                   | 3(2-2-5) | -              |

3) หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                                         | หน่วยกิต | วิชาบังคับก่อน |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 2515401  | การวัดและการประเมินผลทางภาษา<br>(Language Assessment)                                                            | 3(2-2-5) | -              |
| 2515402  | สัมมนาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ<br>(Seminar in Teaching Chinese as a Foreign Language)           | 3(3-0-6) | -              |
| 2515403  | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จีน<br>(Introduction to Chinese History)                                      | 3(3-0-6) | -              |
| 2515404  | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ<br>(Introduction to Chinese Literature and Classical<br>Chinese) | 3(3-0-6) | -              |
| 2515405  | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน<br>(Introduction to Chinese Culture)                                           | 3(3-0-6) | -              |
| 2515406  | ปรัชญาจีน<br>(Chinese Philosophy)                                                                                | 3(3-0-6) | -              |
| 2515407  | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ<br>(Chinese for Business Communication)                                          | 3(2-2-5) | -              |

นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาใด ๆ ก็ตามที่เปิดสอนในสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์และสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ทั้งนี้ ในรายวิชาทุกวิชาของสถาบันฯ ที่มีวิชาหรือเงื่อนไขบังคับก่อน คณะบดีสามารถอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชานั้นได้

## คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาชีพครู

2.1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ

2501101 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

3(2-2-5)

(Spirituality of Teachers)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะและการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างของครูที่ดี การเป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน การสร้างคุณลักษณะในการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การวางแผนพัฒนาตนเองในการเสริมสร้างความเป็นครูที่ดี การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและผู้เรียน

Morality, ethics, values, and teacher ideology as stipulated in Teacher Code of Ethics; attributes and practice of teacher role model; teachers as inspiration for learners; cultivating thirst of knowledge amongst learners; creating self-development plans for being a good teacher; being well-rounded, modernized, resilient teachers; behaving as active citizens; transforming sufficiency economy philosophy for cultivating their own and learners' life immunity.

2501102 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

(Cognitive Psychology for Learner Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเสริมสร้างศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจและกรอบความคิดแบบเติบโตให้แก่ผู้เรียน

Principles, concepts, theories of fundamental psychology; developmental psychology; educational psychology; learning psychology; guidance and counseling psychology; analysis of individual differences amongst learners; promoting learners' potential and quality of life, implanting inspiration and growth mindset amongst learners.

**2501103    วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้    3(2-2-5)**

**(Teaching Methodology)**

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

**(Prerequisite Course: None)**

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

Approaches, learning theories, models, methods, and techniques for organizing the learning process; the management of circumstance for creating learning atmosphere; lesson designing; integration of body of knowledge on pedagogy and digital technology; inclusive education; classroom management; school learning center development.

**2501204    ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู    2(1-2-3)**

**(Communicative Language for Teachers)**

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

**(Prerequisite Course: None)**

หลักการพื้นฐานของการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารในยุคดิจิทัล พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การใช้ภาษาในชั้นเรียนสำหรับครู การพูดและการเขียนในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาเชิงวิชาการ และการใช้ภาษาราชการ

Fundamental principles of communication; communication patterns in digital era; skills developing in listening, speaking, reading and writing; verbal and non-verbal language usage; classroom language for teachers; speaking and writing for various occasions; academic language usage and formal language in use.

**2501205    การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา    2(1-2-3)**

**(Development of Networking for Educational Management)**

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

**(Prerequisite Course: None)**

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Analyzing data of parents, communities, government and private sectors; living in the basis of multicultural differences, managing learning resources for educational development, promoting cultural preservation, local wisdom in educational institutions, utilizing technology to create collaborative networks, knowledge management; creating Professional Learning Community.

2501206      การพัฒนาหลักสูตร      3(2-2-5)

(Curriculum Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

รูปแบบและกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของชุมชน สังคม และโลก สภาพปัจจุบันและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและสร้างหลักสูตร การสร้างหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ การบริหารจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการนำผล ประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Models and process of curriculum development, educational philosophy, Changes in community, social and global contexts; current state and trends in curriculum development; curriculum designing and constructing; the constructing of competency - based school curriculum; curriculum management and implementation; curriculum evaluation and its results for curriculum development.

2501207      นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา      3(2-2-5)

(Educational Innovation and Technology)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สื่อเทคโนโลยี การศึกษา ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในบริบทของ การศึกษา การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวางแผนการเลือกใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์หรือลอกเลียนผลงานผู้อื่น

Principles, concepts and fundamental theories of educational innovation and technology; educational technology media; types of materials, equipments, computers and internet; technological changes in educational contexts; designing and creating educational innovation and technology; planning and selecting educational innovation and technology in use; copyrights and plagiarism.

2501308      การวัดและประเมินผลการเรียนรู้      3(2-2-5)

(Learning Assessment)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จรรยาบรรณของนักวัดและประเมิน ประเภทของการวัดและประเมินผล รูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาและ การประกันคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts and theories of learning measurement and evaluation, assessors' code of ethics; types of measurement and evaluation; assessment types and tools; learning assessment design; constructing and assessing reliability of learning assessment tools; the utilization of the assessment result for educational development and quality assurance.

2501309      การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้      3(2-2-5)

(Research for Learning Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด และกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน การวางแผนและ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การแปลผลการวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Principles, concepts, and research process; analysis of problems in teaching and learning; research planning and designing for learning development; formulating research questions and objectives; literature and research related reviewing; constructing and examining research instruments; data analysis and interpreting; conclusion and discussion of research findings; creating research proposal for learning development; researchers' code of ethics; the utilization of research result for the learning development.



## 2.1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2501151 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(90)

(Teacher Practicum 1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การสังเกตการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา บทบาทและภาระงานของครูในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Education management observation, circumstance of schools and communities, roles and responsibilities of school teachers, learning plans used in educational institutions, learning activity management, learning tools selection, observation of learning styles among learners, learners' behavior management. lesson designing and plans, micro teaching in simulated classroom and in schools; supervision and reflection, seminars on Teacher Practicum 1 and creating activities for professional teacher development.

2501252 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(90)

(Teacher Practicum 2)

วิชาบังคับก่อน : 2501151

(Prerequisite Course: 2501151)

การสังเกตและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observing and analyzing issues of teaching and learning management; designing learning activities; designing and creating educational innovation and technology; selecting learning assessment methods; creating lesson plans; micro teaching in simulated classroom and schools; supervision and reflection; seminars on Teacher Practicum 2, and creating activities for professional teacher development.

- 2501353      การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3      2(90)**  
**(Teacher Practicum 3)**  
**วิชาบังคับก่อน : 2501252**  
**(Prerequisite Course: 2501252)**

การสังเกตและวิเคราะห์ผู้เรียนในด้านพฤติกรรม ความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และปัญหาในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในห้องเรียนจำลองและในสถานศึกษา การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observing and analyzing learners in the aspects of behaviors, interests, aptitudes, needs and problems in learning; solving problems and improving learners' learning through a research process; designing learning activities; creating lesson plans. micro teaching in simulated classes and in schools; supervision and reflection; seminars in Teacher Practicum 3 and creating activities for professional teacher development.

- 2501454      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา      6(270)**  
**(Teacher Internship)**  
**วิชาบังคับก่อน : 2501353**  
**(Prerequisite Course: 2501353)**

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้วิชาชีพครู การเตรียมการสอน การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริการของสถานศึกษา การศึกษาและบริการชุมชน การนิเทศและสะท้อนคิด การสัมมนาระหว่างและหลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observing teaching in school; performing teacher's duty, integrating pedagogy for teaching; teaching preparation; teaching in practice; classroom management; learning assessment; utilizing of assessment results for learners' development; conducting classroom research; writing research; organizing learner development activities; school services; community studies and community services; supervision and reflection; seminars in Teacher Internship, and creating activities for professional teacher development.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.2) วิชาเอก        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 2.2.1) วิชาเอกเดียว |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 2512101             | <p>ภาษาจีนพื้นฐาน</p> <p>(Basic Chinese)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ไม่มี</p> <p>(Prerequisite Course: None)</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนระดับพื้นฐาน การออกเสียงและการใช้สัทอักษรจีน คำศัพท์ สำนวน บทสนทนา และโครงสร้างประโยคภาษาจีนระดับพื้นฐาน การสื่อสารภาษาจีนระดับพื้นฐาน</p> <p>Listening, speaking, reading and writing in basic Chinese; pronunciation and use of Chinese phonetics, vocabulary, expressions, conversations and sentence structures in basic Chinese; basic Chinese communications.</p>                                                   | 3(2-2-5) |
| 2512102             | <p>การฟังและการพูดภาษาจีนพื้นฐาน</p> <p>(Basic Chinese Listening and Speaking)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ไม่มี</p> <p>(Prerequisite Course: None)</p> <p>การฟังและการพูดภาษาจีนระดับพื้นฐาน การใช้คำ วลี ประโยค และสำนวน การพูดสนทนาโต้ตอบ ในสถานการณ์ต่างๆ และการแสดงความคิดเห็นและการสรุปเรื่องราว การวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาตามบริบท สังคม</p> <p>Basic Chinese listening and speaking; use of words, phrases, sentences and expressions, conversation in various situations; giving opinions and summarizing stories; analyzing language differences in social contexts.</p> | 3(2-2-5) |
| 2512103             | <p>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(Chinese for Communication)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ไม่มี</p> <p>(Prerequisite Course: None)</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน คำศัพท์และสำนวนภาษาจีนสำหรับการสื่อสาร การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การสรุปความ การตีความจากการฟังและการอ่าน</p> <p>Listening, speaking, reading and writing; Chinese vocabularies and expressions for communication; daily Chinese conversations; summarizing; interpreting from listening and reading.</p>                                                                                       | 3(2-2-5) |

- 2512104      การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร      3(2-2-5)**  
**(Chinese Listening and Speaking for Communication)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 การฟังและการพูดภาษาจีน การสนทนาตอบโต้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึก  
 การฟังและการพูดภาษาจีนในโอกาสต่างๆ การวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฟัง  
 และการพูดภาษาจีนในชั้นเรียน  
 Listening and speaking in Chinese; listening and speaking in daily various contexts;  
 practising Chinese listening and speaking in various occasions; analyzing cultural differences; learning  
 management focused on Chinese listening and speaking in classroom.
- 2512105      ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน      3(3-0-6)**  
**(Introduction to China)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 การศึกษาและวิเคราะห์ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง กลุ่มชาติพันธุ์ ภาษา ระบบ  
 การศึกษา รวมทั้งสภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมจีน การวิเคราะห์แนวโน้ม บทบาทและความสำคัญของประเทศจีนใน  
 ประชาคมโลก  
 Study and analysis of geography, economics, politics and governments, ethnic  
 groups, languages, education systems, including current situations in Chinese society; analyzing  
 trends, roles, and state of China in global community.
- 2512206      ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน      3(2-2-5)**  
**(Chinese in Daily Life)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 หลักการใช้คำศัพท์ วลี ประโยค การอ่านบทความขนาดสั้น การเขียนประโยคภาษาจีน การสนทนา  
 ได้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ที่มีความสอดคล้องต่อบริบทของสังคมยุคดิจิทัล และประยุกต์สู่การ  
 จัดการเรียนรู้ภาษาจีน  
 Principles of the usage of vocabularies, phrases, sentences; reading short articles;  
 writing Chinese sentences; interactive conversations in various situations in daily life related to social  
 contexts in Digital age, and applying to Chinese language learning management.

- 2512207      การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความ      3(2-2-5)**  
**(Chinese Reading Comprehension)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 หลักการอ่านบทความแบบทางการและไม่ทางการ การอ่านจับใจความและการสรุปบทความ เทคนิคการอ่านจับใจความ การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาจีน  
 Principles of reading formal and informal articles; reading for main idea and summarizing articles; reading comprehension techniques; guessing the meaning of words from the context; applying reading techniques to Chinese language learning management.
- 2512208      การเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร      3(2-2-5)**  
**(Chinese Writing for Communication)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 กระบวนการเขียนและการพัฒนาทักษะการเขียน การจดบันทึก การถอดความจากการฟังบรรยายเชิงวิชาการ การสรุปใจความสำคัญ การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การเขียนบรรยายขั้นตอน การเขียนอธิบาย และประยุกต์ใช้ทักษะการเขียนในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน  
 Process of writing and the development of writing skills, notetaking, summarizing, paraphrasing the academic lectures, state the main ideas, writing on recount genre, procedural genre, explanation genre and applying writing skills to Chinese language learning management.
- 2512209      การพูดภาษาจีนในที่สาธารณะ      3(2-2-5)**  
**(Chinese Public Speaking)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 หลักการและรูปแบบการพูดภาษาจีนในที่สาธารณะ โครงสร้างบทพูด การจัดเตรียมเนื้อหาและขั้นตอนการพูด การใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาสำหรับการแสดงความคิดเห็น การนำเสนอข้อมูลในที่ประชุม การฝึกปฏิบัติการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การพูดในการเป็นพิธีกร การแนะนำสถานที่สำคัญในท้องถิ่น การกล่าวต้อนรับ การพูดเพื่อให้ข้อมูล เผยแพร่ และโน้มน้าวผู้ฟัง ทั้งในที่ตั้งและผ่านสื่อดิจิทัล  
 Principles and patterns of Chinese public speaking; speech structure; preparing content and Chinese public speaking process; use of verbal and non-verbal to express opinions; presenting information in meetings, practicing speech delivery in public on various occasions; speaking as a master of ceremony, local attraction sites recommendation, welcoming people, giving information, propagating, and persuading audience both in-person and digital media.

- 2512210 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 3(2-2-5)**  
**(Chinese for Work)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน เน้นคำศัพท์ สำนวน ประโยค บทสนทนา โครงสร้าง ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพในสถานประกอบการและในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทการทำงาน  
 Listening, speaking, reading and writing Chinese skills by emphasizing on vocabularies, expressions, sentences; Chinese conversations's structures related to occupations in commercial and educational workplaces; applying Chinese language to cross- cultural communication in work contexts.
- 2512311 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับทางภาษา 3(2-2-5)**  
**(Chinese for Standardized Tests)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 การวิเคราะห์โครงสร้าง ลักษณะข้อสอบวัดระดับทางภาษาจีนประเภทต่าง ๆ การใช้เทคนิคการทำข้อสอบ การเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา ฝึกการทำข้อสอบ การเสริมสร้างและทบทวนคำศัพท์ บทสนทนา และไวยากรณ์ การออกแบบการเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับทางภาษาจีน  
 Analysis of structures and characteristics of Chinese Standardized tests; using test-taking techniques; language Standardized test preparations; test-taking practice; enhancing and reviewing vocabularies, conversations and grammar; designing Chinese Standardized test preparation.
- 2512312 การจัดการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**  
**(Learning Management for Chinese Art and Culture)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
**(Prerequisite Course: None)**  
 การฝึกปฏิบัติศิลปะวัฒนธรรมจีน การชงชาจีน การเล่นหมากล้อม การเล่นหมากรุกจีน การถักเชือกจีน การรำพัด การตัดกระดาษจีน การร่ายมวยไทเก๊ก ความเชื่อที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของชาวจีน การจัดการเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมจีนในชั้นเรียน  
 Practicing Chinese art and culture; tea making process; playing Go; playing Chinese chess; Chinese knotting; fan dance; Chinese paper cutting; Tai Chi; beliefs influencing on Chinese people's ways of life; learning management of Chinese arts and culture in the classroom.

2512313 ภาษาจีนปัจจุบัน 3(3-0-6)

(Modern Chinese)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสัทศาสตร์จีน การออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การลงเสียงหนักเบา วิธีการและการผันวรรณยุกต์ภาษาจีน การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอักษรจีน ประเภทอักษรจีน หลักการจำรูปเสียงและความหมายของตัวอักษรจีน รวมถึงระบบคำ หน่วยคำ หลักการสร้างคำและชนิดของคำ ไวยากรณ์ภาษาจีน พื้นฐานในระดับวลีและประโยค ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

Analysis of Chinese phonetics; pronunciation of consonants, vowels, and tones; intonation; Chinese tonal conjugation methods and systems; applying knowledge of Chinese characters; types of Chinese characters; principles for image recognitions, sounds and meanings of Chinese characters; Chinese morphology; morphemes; word formations and types of words; basic Chinese grammar in the phrases and sentences level; applying to Chinese language learning management.

2512314 ไวยากรณ์ภาษาจีน 3(3-0-6)

(Chinese Grammar)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

คำ วลี ประโยค และโครงสร้างประโยคภาษาจีน ประเภทของประโยค การวิเคราะห์ปัญหาและการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา การใช้ไวยากรณ์ภาษาจีนสำหรับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาจีนในชั้นเรียน

Chinese words, phrases and sentence structures; type of sentences; analyzing and proposing Chinese grammar problems' solutions for learners; learning management of Chinese grammar in the classroom.

2512315 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5)

(Chinese Translation)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ วิธีการ และข้อควรระวังในการแปล การแปลคำศัพท์ สำนวน ประโยค และบทความสั้นจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีน การวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของการแปล การใช้พจนานุกรมและเทคโนโลยีในกระบวนการแปล

Principles of translation, methods and awareness in translation; translation of words, expressions, sentences and short articles from Chinese to Thai and Thai to Chinese; the analysis and correctness of the translation mistakes; use of dictionaries and technologies in translation process.

- 2512316      การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ      3(2-2-5)  
 (Chinese Learning Management as a Foreign Language)  
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี  
 (Prerequisite Course: None)  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน การวัดและประเมินผลทางภาษา  
 Basic knowledge of models, methods and techniques of Chinese learning management as a foreign language; lesson plan designing; creating of learning environments; learning resource selection for Chinese language learning and teaching; language assessment.
- 2512317      การประยุกต์ใช้แบบเรียนและเทคโนโลยียุคดิจิทัลในการสอนภาษาจีน      3(3-0-6)  
 (Applying Textbooks and Digital Technology for Chinese Language Teaching)  
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี  
 (Prerequisite Course: None)  
 ประเภทและลักษณะแบบเรียนภาษาจีน การเปรียบเทียบแบบเรียนภาษาจีนในแต่ละระดับ ทฤษฎีหลักการ การออกแบบ การจัดทำแบบเรียนและเอกสารประกอบการสอนภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ วิธีการค้นคว้าข้อมูล แหล่งข้อมูล โครงสร้างและความสอดคล้องของหลักสูตร เทคโนโลยียุคดิจิทัลสำหรับการสอนภาษาจีน การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาจีนในรูปแบบภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน และการเผยแพร่สื่อการสอนภาษาจีนในระบบอินเทอร์เน็ต  
 Types and characteristics of Chinese language textbooks; comparisons of Chinese textbooks in each level; theories, principles, designings, creating Chinese texts and handouts in various forms; resources and data search methods; curriculum structure and alignment ; digital technologies for teaching Chinese; designing and producing Chinese learning media in the forms of illustrations and sounds or electronic media in the classroom; publishing of Chinese teaching media via Internet.



2512418      การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาจีน      3(2-2-5)

(Chinese Classroom Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาจีนในยุคปัจจุบัน องค์ประกอบของชั้นเรียนภาษาจีน การออกแบบการจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาจีน เทคนิคและวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกลุ่มผู้เรียนตามลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการฝึกการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู

Classroom management in Chinese at present; elements of Chinese classroom; designing classroom managements and creating environments for learning Chinese; techniques and methods that encourage learners' engagement ; designing the learners' group according to learning activities; giving feedbacks and the practicing in using Chinese language in learning management for teachers.

2512419      การวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน      3(2-2-5)

(Classroom Research on Chinese Language Teaching)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษา การตั้งคำถามการวิจัย การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีน การออกแบบการวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัยในการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย

The states of problems on language learning and teaching; research questions, literature reviewing in language learning and teaching, classroom research designs and research tools, data collecting and analysis, research report writing.

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

2515401      การวัดและการประเมินผลทางภาษา      3(2-2-5)

(Language Assessment)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและการประเมินผลทางภาษา เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลทางภาษาแบบทางการและไม่เป็นทางการ การหาคุณภาพของแบบทดสอบทางภาษา การวิเคราะห์ผลจากการทดสอบเพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, theory of language assessment and evaluation; tools and methods of language assessment both formal and informal; measures of the language test reliability; the analysis of test results for student development planning.

**2515402      สัมมนาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ      3(3-0-6)**

(Seminar in Teaching Chinese as a Foreign Language)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในปัจจุบัน การรับมือกับแนวโน้มและการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุคดิจิทัล การสืบค้น การอภิปราย และการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อาษาจีนสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาษาจีน การวางแผนและฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

An analysis of current problems in Chinese language learning management; dealing with trends and their application in Chinese learning management in the digital age; searching for and presenting information to develop Chinese language learning for learners who learn Chinese as a foreign language; proposing problems' solutions and developing Chinese language learning management; planning and practicing seminars related to Chinese language learning management.

**2515403      ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จีน      3(3-0-6)**

(Introduction to Chinese History)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

ประวัติศาสตร์จีนยุคสมัยก่อนราชวงศ์จนถึงยุคปัจจุบัน เหตุการณ์และบุคคลสำคัญ การสร้างความเข้าใจในตัวตนของสาธารณรัฐประชาชนจีนและทัศนคติของชาวจีน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จีนในชั้นเรียน

History of China from the pre-Qin Dynasty to the present day; important events and people; understanding of the identity of the People's Republic of China and the attitudes of the Chinese people; learning management of Chinese history in the classroom.

**2515404      ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ      3(3-0-6)**

(Introduction to Chinese Literature and Classical Chinese)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

(Prerequisite Course: None)

วรรณคดีจีน บุคคลสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาวรรณคดีหรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละยุคสมัย ภาษาจีนโบราณที่ปรากฏในตัวบท ผลงานทางวรรณคดีที่ทรงอิทธิพลต่อสังคมจีนและสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย

Chinese literature; influential people in the development of Chinese literature or knowledge in each era; ancient Chinese characters appeared in the literature; influential literary works to Chinese and Thai society.

- 2515405      **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน**      3(3-0-6)  
 (Introduction to Chinese Culture)  
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี  
 (Prerequisite Course: None)  
 วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม การสะท้อนทัศนคติของชาวจีนสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย-จีน การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวัฒนธรรมจีนสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน  
 Culture, traditions, important festivals, beliefs, values; reflecting the attitude of Chinese people for coexistence in the world society; comparison of Thai-Chinese cultures; cross cultural learning; applying Chinese culture knowledge in Chinese language Learning management.
- 2515406      **ปรัชญาจีน**      3(3-0-6)  
 (Chinese Philosophy)  
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี  
 (Prerequisite Course: None)  
 ปรัชญาจีนและแนวคิดของนักปราชญ์ที่มีอิทธิพลต่อความคิด ความเชื่อของชาวจีน สำนักปรัชญาจีนที่เกิดขึ้นในยุคสมัยต่าง ๆ การวิเคราะห์แนวคิดปรัชญาจีน  
 Chinese philosophies and philosopher's concepts that influence thoughts; Chinese beliefs; school of Chinese philosophies arising in different eras; an analysis of Chinese philosophical concepts.
- 2515407      **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ**      3(2-2-5)  
 (Chinese for Business Communication)  
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี  
 (Prerequisite Course: None)  
 การสนทนาเชิงธุรกิจเพื่อติดต่อและสร้างความสัมพันธ์ทางธุรกิจในโอกาสที่หลากหลาย การนัดหมาย การจัดประชุม การนำเสนอ ฝึกโต้ตอบสนทนาในบริบททางธุรกิจ  
 Chinese business conversations for contacting and building business relationships on various occasions; making appointments, arrange meetings, presentations, business interactive conversation practice.

2. ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes: PLO) |                                                                                                                     | ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้ตาม<br>มาตรฐาน<br>คุณวุฒิ<br>ระดับอุดมศึกษา | ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้                     |                                                         |                                |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                     |                                                                   | ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้ทั่วไป<br>(Generic<br>LO) | ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้<br>เฉพาะสาขา<br>(Specific<br>LO) | Life-long<br>Learning<br>(LLL) |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                               |                                                                                                                     |                                                                   |                                                 |                                                         |                                |
| PLO 1                                                             | บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์<br>ความรู้ในการเรียน การทำงาน<br>และการดำเนินชีวิตได้                                    | 2, 3                                                              | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 2                                                             | ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้ง<br>ภาษา ไทย และ / หรือ<br>ภาษาต่างประเทศได้อย่าง<br>สอดคล้อง เหมาะสม กับ<br>สถานการณ์       | 2, 5                                                              | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 3                                                             | แสดงออกถึงความมีวินัย ขยัน<br>อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อ<br>หน้าที่                                             | 1                                                                 | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 4                                                             | รู้เท่าทันสื่อ เลือกใช้และ<br>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน<br>การสร้างสรรคผลงานได้อย่าง<br>เหมาะสม                 | 2, 5                                                              | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 5                                                             | นำเสนอ จัดลำดับการเล่าเรื่องได้<br>อย่างเป็นระบบ วิพากษ์ โต้แย้ง<br>ผู้อื่น และควบคุมสถานการณ์ได้                   | 3, 5                                                              | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 6                                                             | วิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจอย่าง<br>มีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา<br>อย่างสร้างสรรค์                                      | 3, 5                                                              | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 7                                                             | ออกแบบนวัตกรรม สามารถ<br>ผลักดันความคิดและแรงบันดาลใจก่อ<br>ให้เกิดผลงาน และนำไปสู่<br>ฐานคิดของการเป็นผู้ประกอบการ | 2, 4                                                              | ✓                                               |                                                         | ✓                              |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes: PLO) |                                                                                                                         | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม<br>มาตรฐาน<br>คุณวุฒิ<br>ระดับอุดมศึกษา | ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้                     |                                                         |                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                         |                                                               | ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้ทั่วไป<br>(Generic<br>LO) | ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้<br>เฉพาะสาขา<br>(Specific<br>LO) | Life-long<br>Learning<br>(LLL) |
| PLO 8                                                             | ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าเผชิญปัญหา สามารถทำงานที่หลากหลาย และปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้ | 4                                                             | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 9                                                             | ปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร สังคม ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ                                 | 1, 4                                                          | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 10                                                            | สร้างสมดุลให้ชีวิตและการทำงาน บริหารจัดการทั้งด้านสุขภาพ การเงิน เวลา และบุคคลได้อย่างเหมาะสม                           | 4                                                             | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 11                                                            | ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                                                  | 2, 3                                                          | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| <b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>                                          |                                                                                                                         |                                                               |                                                 |                                                         |                                |
| PLO 1                                                             | สื่อสารภาษาจีน ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล                                         | 2,3                                                           | ✓                                               |                                                         | ✓                              |
| PLO 2                                                             | จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล                                 | 2,3,4,5                                                       |                                                 | ✓                                                       | ✓                              |
| PLO 3                                                             | สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน                                                             | 2,3,4,5                                                       |                                                 | ✓                                                       | ✓                              |
| PLO 4                                                             | ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน                                                       | 2,3,4,5                                                       |                                                 | ✓                                                       | ✓                              |
| PLO 5                                                             | ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู                                                                        | 1,3,4,5                                                       |                                                 | ✓                                                       |                                |

## 3. การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับสภาสถาบันอนุมัติ ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 66

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>(Program Learning Outcomes)                          | แนวทางการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | แนวทางการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO 1 บุคลากรและประยุกต์ใช้องค์<br>ความรู้ในการเรียน การทำงานและการ<br>ดำเนินชีวิตได้                | (1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระ<br>การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น สาคิต<br>ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง เพื่อให้เห็น<br>แนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ การใช้<br>กรณีศึกษาการสนทนา อภิปรายกลุ่ม<br>ย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้<br>หน้าชั้นเรียน<br>(2) ใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ มอบหมายให้<br>นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตาม<br>โจทย์ที่กำหนด ค้นคว้าความรู้ผ่านสื่อ<br>เทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติจริง โดย<br>มอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือ การ<br>ทำโครงงานเป็นกลุ่ม (Project-based)<br>และการนำเสนอผ่านการปฏิบัติจริง<br>(Task-based) เพื่อนำความรู้มา<br>ประยุกต์ใช้ | (1) การสังเกตพฤติกรรมในการ<br>แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ<br>มอบหมาย และการถาม-ตอบ<br>ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการ<br>เรียนรู้<br>(2) การประเมินด้วยแบบทดสอบ<br>(Testing) และสอบปฏิบัติประเมิน<br>จากวิธีการแก้ปัญหา ผ่านการ<br>จำลองสถานการณ์ และมีเกณฑ์การ<br>ให้คะแนน (Scoring Rubrics) ของ<br>ชิ้นงาน การเข้าห้องเรียน ตรงต่อ<br>เวลา ความใส่ใจในการทำงาน และ<br>คุณธรรม จริยธรรม |
| PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ/<br>หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างสอดคล้อง<br>เหมาะสมกับสถานการณ์ | (1) กำหนดสถานการณ์หรือกิจกรรมให้<br>ผู้เรียน ใช้ความรู้ในการต่อยอดองค์<br>ความรู้ของตนเอง โดยออกแบบ<br>กิจกรรม (เดี่ยว คู่ กลุ่ม) เพื่อให้ ผู้เรียน<br>สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้<br>อย่างเหมาะสมกับบริบทที่กำหนด และ<br>เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น<br>และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาตาม<br>สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง<br>(2) ฝึกการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน<br>และเขียนภาษาไทยเพื่อ<br>การสื่อสาร<br>(3) ฝึกการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน<br>และเขียนภาษาต่างประเทศเพื่อการ<br>สื่อสาร                                                                                                                                                                                  | (1) ประเมินผลด้วย Scoring<br>Rubric การร่วมกิจกรรม และการ<br>สังเกต ความถูกต้องในการแสดง<br>บทบาทสมมติ<br>(2) การนำเสนอผลงานเป็น<br>ภาษาไทย<br>(3) การนำเสนอผลงานเป็น<br>ภาษาต่างประเทศ                                                                                                                                                                                                  |
| PLO 3 แสดงออกถึงความมีวินัย ขยัน อดทน<br>ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่                            | (1) การมอบหมายภาระงานทั้งงานเดี่ยว<br>และงานกลุ่ม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (1) พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การ<br>ร่วมกิจกรรม การฝึกปฏิบัติงาน อย่าง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>(Program Learning Outcomes)                        | แนวทางการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | แนวทางการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | (2) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง และการใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด<br>(3) กำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอน ในด้านความมีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่                                                                                                                  | สม่ำเสมอและตรงต่อเวลาของ นักศึกษา<br>(2) ประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรม โครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน                                             |
| PLO 4 รู้เท่าทันสื่อ เลือกใช้และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงานได้ อย่างเหมาะสม   | (1) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ สำหรับการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ นำเสนอผลงาน และการ ทำงาน<br>(2) กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ ของประโยชน์และโทษของสื่อออนไลน์ โดยยกตัวอย่างจากสื่อดิจิทัลออนไลน์ ในปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษา นำเสนอ และสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม                                                                        | (1) ความสามารถในการสืบค้น เก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ นำเสนอ ผลงาน และการทำงานที่มีการ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล<br>(2) ประเมินจากความถูกต้องในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ การสืบค้น รวมถึงแหล่งที่มาของ ข้อมูลในการอ้างอิง |
| PLO 5 นำเสนอ จัดลำดับการเล่าเรื่องได้ อย่างเป็นระบบ วิพากษ์ โน้มน้าวผู้อื่น และ ควบคุมสถานการณ์ได้ | (1) ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลปัญหาใน สถานการณ์ปัจจุบัน โดยเลือกใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม<br>(2) มอบหมายกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน นำเสนอข้อมูลโดยการพูดนำเสนอ จัดลำดับข้อมูล และเล่าเรื่อง อย่างเป็น ระบบ                                                                                                                                                                                      | (1) การประเมินการนำเสนอโดยใช้ เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ประเมินการวิพากษ์เชิง สร้างสรรค์จากผู้ฟัง และประเมิน พฤติกรรมการแสดงออกของ นักศึกษาขณะตอบคำถาม<br>(2) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ และประเมินตามสภาพจริงของ นักศึกษา     |
| PLO 6 วิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจอย่างมี วิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์                     | (1) มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เชิง คณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และหลัก สถิติทั้งข้อมูลเชิงปริมาณหรือเชิง คุณภาพที่นำช่วยในการตัดสินใจ<br>(2) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้ กรณีศึกษาการสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน | (1) ประเมินการทำแบบฝึกหัด/ ข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ คิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และ ตรรกศาสตร์<br>(2) การสังเกตพฤติกรรมในการ แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย                                                                    |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>(Program Learning Outcomes)                                                              | แนวทางการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | แนวทางการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | (3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา<br>และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (3) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน<br>ระหว่างการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PLO 7 ออกแบบนวัตกรรม สามารถ<br>ผลักดันความคิดและแรงบันดาลใจ<br>ก่อให้เกิดผลงาน และนำไปสู่ฐานคิดของ<br>การเป็นผู้ประกอบการ                | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิง<br>ออกแบบ (Design Thinking) และการ<br>ออกแบบนวัตกรรม<br>(2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา<br>และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด<br>(3) เชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือเป็น<br>ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องมาแบ่งปัน<br>ประสบการณ์และให้ความรู้                                                                                                     | (1) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ<br>โครงการ ชิ้นงาน<br>(2) การสังเกตพฤติกรรมในการ<br>แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ<br>มอบหมาย<br>(3) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน<br>ระหว่างการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                  |
| PLO 8 ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์<br>กล้าเผชิญปัญหา สามารถทำงานที่<br>หลากหลาย และปรับตัวให้สอดคล้องกับ<br>วัฒนธรรมที่แตกต่างได้ | (1) ใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา<br>และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด<br>(2) การแสดงบทบาทสมมติ (Role<br>Play)<br>(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น<br>การทำงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม<br>รายงานกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน<br>(4) กำหนดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าเผชิญปัญหา<br>สามารถทำงานที่หลากหลาย และปรับตัว<br>ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้                                   | (1) การสังเกตพฤติกรรม ความ<br>เสียสละการปรับตัวระหว่างทำ<br>กิจกรรม และการถาม-ตอบความรู้<br>ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้<br>(2) การสังเกตพฤติกรรมในการ<br>แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ<br>มอบหมาย<br>(3) ประเมินจากพฤติกรรม การ<br>แสดงออกของนักศึกษาขณะทำ<br>กิจกรรม ความร่วมมือ และความ<br>คิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม เพื่อร่วม<br>ชั้นที่ฟังการนำเสนอ โดยให้มีการ<br>ประเมินเชิงวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ |
| PLO 9 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของ<br>องค์กร สังคม ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ<br>และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ                                   | (1) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม<br>(Questioning Method)<br>(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น<br>การสื่อสารความคิดระหว่างบุคคล โดย<br>ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง อภิปรายกลุ่มที่<br>ให้ทุกคนมีส่วนร่วม และทำงานร่วมกัน<br>เน้นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา และการ<br>แก้ปัญหาในเรื่องสิทธิมนุษยชน<br>(3) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกซึ่ง<br>ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ทำกิจกรรม<br>จิตอาสา<br>(4) รณรงค์ให้นักศึกษาปฏิบัติตาม<br>กฎระเบียบของสถาบัน และสถาน<br>ประกอบการ | (1) การสังเกตพฤติกรรมในการ<br>ถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่าง<br>การจัดการเรียนรู้<br>(2) ประเมินจากการแสดงความ<br>คิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียน<br>ร่วมชั้นที่ฟังการนำเสนอ โดยให้มี<br>การประเมินเชิงวิพากษ์อย่าง<br>สร้างสรรค์<br>(3) การแสดงออกซึ่งประเพณีและ<br>วัฒนธรรมไทย<br>(4) จำนวนพฤติกรรมที่ขัดต่อ<br>กฎระเบียบสถาบันและสถาน<br>ประกอบการที่ลดลง                                            |



| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>(Program Learning Outcomes)                                | แนวทางการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | แนวทางการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO 10 สร้างสมดุลให้ชีวิตและการทำงาน<br>บริหารจัดการทั้งด้านสุขภาพ การเงิน เวลา<br>และบุคคลได้อย่างเหมาะสม | (1) การจัดการเรียนการสอนโดยให้<br>ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุป<br>องค์ความรู้<br>(2) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทำ<br>โครงการ การทำกิจกรรม รวมทั้งการ<br>แลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจาก<br>ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ                                                                                                            | (1) การส่งงาน และการทำงาน ที่<br>ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด<br>(2) การสังเกตพฤติกรรมในการ<br>แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ<br>มอบหมายและการถาม-ตอบความรู้<br>ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ |
| PLO 11 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วย<br>ตนเอง                                                          | (1) การเรียนรู้จากการทำโครงการ<br>(Project –based Learning)<br>(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการ<br>แสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้<br>ด้วยตนเอง<br>(3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-<br>Learning) จากระบบออนไลน์<br>(4) ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมสร้าง<br>กิจกรรมนอกชั้นเรียน | (1) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย<br>(2) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนใน<br>ระหว่างการจัดการเรียนรู้<br><br>(3) แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้วย<br>ตนเองจากระบบออนไลน์                     |

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes)                                  | แนวทางการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | แนวทางการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO 1 สื่อสารภาษาจีน ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล         | 1) จัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร<br>2) วิธีสอนแบบฟัง - พูด (Audio – Lingual Method)<br>3) การสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning)<br>4) วิธีการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (CLIL)<br>5) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์<br>6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>7) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ<br>8) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรคสร้างนิยม (Constructivism)<br>9) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล<br>10) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน<br>11) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน | 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง<br>2) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี<br>3) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองานโครงการ การสนทนาทางภาษารายงานการศึกษาค้นคว้า<br>4) การประเมินความสามารถทางภาษาจีนระดับสากลรายชั้นปี                                                         |
| PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล | 1) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม<br>2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา<br>3) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์<br>4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ<br>6) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรคสร้างนิยม (Constructivism)<br>7) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล<br>8) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน<br>9) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน<br>10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน<br>11) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน                                                     | 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ<br>2) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี<br>3) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองานโครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes)                   | แนวทางการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | แนวทางการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | 12) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง<br>13) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส<br>14) Team-based Learning<br>15) Workplace-based Learning<br>16) MOOC (Massive Open Online Course)<br>17) Work-based Education<br>18) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี<br>ความรู้สร้างสรรค์ (Constructionism)<br>19) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการ<br>สอน ภาษา เพื่อ การ สื่อ สาร<br>(Communicative Language Teaching)<br>และการเรียนการสอนภาษาที่เน้น<br>การปฏิบัติ (Action- oriented<br>Approach)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อ<br>พัฒนาความสามารถทางภาษาของ<br>ผู้เรียน      | 1) การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน<br>2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>3) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ<br>4) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรค<br>สร้างนิยม (Constructivism)<br>5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย<br>บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล<br>6) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน<br>7) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/<br>ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน<br>10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน<br>11) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน<br>12) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>13) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง | 1) การประเมินการเลือกใช้สื่อการ<br>เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอน<br>2) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการ<br>เรียน การทำงานตามสภาพจริง<br>การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือใน<br>ห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม<br>เสริมความเป็นครู ฯลฯ<br>3) การทดสอบความรู้ เช่น การ<br>ทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่<br>เน้นทฤษฎี<br>4) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการ<br>ปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน<br>โครงงาน ผลงานสื่อทำมือและดิจิทัล |
| PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน<br>เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษา<br>ของผู้เรียน | 1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ<br>2) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรค<br>สร้างนิยม (Constructivism)<br>3) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย<br>บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล<br>4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/<br>ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน<br>5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน                                                                                                                                                                                                                  | 1) ประเมินผ่านการวิเคราะห์สภาพ<br>ปัญหาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน<br>2) การทดสอบความรู้ เช่น การ<br>ทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่<br>เน้นทฤษฎี<br>3) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการ<br>ปฏิบัติผ่านการวิจัยปฏิบัติการในชั้น<br>เรียนของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                   |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes) | แนวทางการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | แนวทางการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 6) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน<br>7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>8) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4) ประเมินผ่านรายงานการวิจัย<br>ปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตาม<br>กฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู   | 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา<br>2) การเรียนรู้จากกระบวนการ<br>กระจำค่านิยม<br>3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ<br>ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา<br>4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ<br>6) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรค<br>สร้างนิยม (Constructivism)<br>7) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย<br>บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล<br>8) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/<br>ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน<br>9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>10) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง | (1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการ<br>เรียน การทำงานตามสภาพจริง<br>การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือใน<br>ห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา การเข้าร่วม<br>กิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ<br>2) การประเมินกรณีศึกษา<br>3) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น<br>แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม<br>อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็น<br>ครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้<br>ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ<br>4) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะ<br>การปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน<br>โครงการ<br>5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี |

### ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาแต่ละชั้นปี นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

| ปีการศึกษาที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | สื่อสารโดยใช้ภาษาจีนเบื้องต้นในบริบทชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการทางภาษาและสังคมวัฒนธรรม วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอน และเทคนิคการสอน เพื่อวางแผนในการพัฒนาความสามารถภาษาจีนในระดับพื้นฐานได้ วิเคราะห์สภาพสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ภาษา วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ระบุสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ประเมินพฤติกรรมตนเองตามจรรยาบรรณต่อตนเอง และต่อผู้รับบริการ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณต่อตนเอง และต่อผู้รับบริการ                                                                                                                                                  |
| 2             | สื่อสารภาษาจีนผ่านบริบทที่หลากหลาย โดยใช้ประโยคที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการสร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ประเมินพฤติกรรมตนเองตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ และต่อสังคม                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3             | สื่อสารภาษาจีนได้ทั้งรูปแบบทางการ กึ่งทางการ และไม่ทางการได้อย่างคล่องแคล่ว วิเคราะห์ และเลือกใช้ถ้อยคำ และหลักการทางไวยากรณ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ ได้ สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ เสนอแนวทางในการเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการวิจัย ออกแบบ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เขียนโครงร่างวิจัยเพื่อพัฒนาภาษา ประเมินพฤติกรรมตนเองตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ ต่อสังคม และต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ ต่อสังคม และต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ |
| 4             | ใช้ภาษาจีนในการอภิปราย วิจัย และแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเฉพาะทางหรือเป็นนามธรรมได้ ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างราบรื่น คล่องแคล่ว และเชื่อมโยงความรู้ บริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ประเมินพฤติกรรมตนเองตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ ต่อสังคม ต่อวิชาชีพ และต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ ต่อสังคม ต่อวิชาชีพ และต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ                                                |

## 4. ผังแสดงความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับสภาสถาบันอนุมัติ ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 66

| รหัสรายวิชา                       | ชื่อรายวิชา                             | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |              |                 |                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------|
|                                   |                                         | 1. ด้านความรู้                         | 2. ด้านทักษะ | 3. ด้านจริยธรรม | 4. ด้านลักษณะบุคคล |
| 1. หมวดอัตลักษณ์ของพีไอเอ็ม (PIM) |                                         |                                        |              |                 |                    |
| 1010101                           | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล      | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1010102                           | ปรัชญาปัญญาวิวัฒน์เพื่อการจัดการ        | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1010103                           | คณิตศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ  | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1010104                           | วิถีพลเมืองดิจิทัล                      | ✓                                      | ✓            | ✓               |                    |
| 2. หมวดศาสตร์แห่งชีวิต            |                                         |                                        |              |                 |                    |
| 2.1 กลุ่มภาษาเพื่อการสื่อสาร      |                                         |                                        |              |                 |                    |
| 1021111                           | ภาษากับวัฒนธรรมไทย                      | ✓                                      |              | ✓               |                    |
| 1021112                           | ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ             | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1021113                           | หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย                | ✓                                      | ✓            |                 | ✓                  |
| 1021114                           | การอ่านออกเสียงภาษาไทย                  |                                        | ✓            |                 | ✓                  |
| 1021115                           | วิถีไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย     | ✓                                      |              | ✓               |                    |
| 1021121                           | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน               | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1021122                           | ภาษาอังกฤษในโลกสมัยใหม่                 | ✓                                      | ✓            | ✓               |                    |
| 1021223                           | ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการทำงาน        | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1021224                           | ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ | ✓                                      | ✓            |                 |                    |

| รหัสรายวิชา                              | ชื่อรายวิชา                           | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |              |                 |                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------|
|                                          |                                       | 1. ด้านความรู้                         | 2. ด้านทักษะ | 3. ด้านจริยธรรม | 4. ด้านลักษณะบุคคล |
| 1021225                                  | ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ                  | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1021226                                  | ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ                    | ✓                                      | ✓            | ✓               |                    |
| 1021227                                  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานและสัมภาษณ์ | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1021328                                  | ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบวัดมาตรฐาน      | ✓                                      | ✓            | ✓               |                    |
| 1021231                                  | ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน                | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1021232                                  | ภาษาจีนเพื่อธุรกิจบริการ              | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1021233                                  | ภาษาจีนในสำนักงาน                     | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1021234                                  | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ       | ✓                                      | ✓            | ✓               |                    |
| 1021241                                  | ภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน            | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1021242                                  | ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารธุรกิจ      | ✓                                      | ✓            | ✓               |                    |
| 1021251                                  | ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน               | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1021252                                  | ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารธุรกิจ         | ✓                                      | ✓            | ✓               |                    |
| <b>2.2 กลุ่มชีวิตและสังคมแห่งความสุข</b> |                                       |                                        |              |                 |                    |
| 1022211                                  | มนุษย์หลากหลายมิติ                    | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1022212                                  | ความรักและสัมพันธ์ภาพ                 | ✓                                      |              | ✓               | ✓                  |
| 1022213                                  | รู้โลกกว้าง                           | ✓                                      |              | ✓               | ✓                  |
| 1022214                                  | สิ่งแวดล้อม การพัฒนา และความยั่งยืน   | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1022215                                  | มหัศจรรย์แห่งสุขภาพดี                 | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |

| รหัสรายวิชา                   | ชื่อรายวิชา                    | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |              |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------|
|                               |                                | 1. ด้านความรู้                         | 2. ด้านทักษะ | 3. ด้านจริยธรรม | 4. ด้านลักษณะบุคคล |
| 2.3 กลุ่มการจัดการและนวัตกรรม |                                |                                        |              |                 |                    |
| 1023211                       | หมากล้อมปัญญาวิวัฒน์           | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1023212                       | นวัตกรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |
| 1023213                       | การจัดการการเงินเพื่อชีวิต     | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1023214                       | การจัดการธุรกิจยุคใหม่         | ✓                                      | ✓            |                 |                    |
| 1023215                       | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน  | ✓                                      | ✓            | ✓               | ✓                  |



หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก)  
 ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                                                  | 1. จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะ |   |   |   |   |   |   |   | 4. ลักษณะบุคคล |   |   |   |   |   |   |   | 5. ด้านวิทยาการ<br>จัดการเรียนรู้ |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                          | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                                 | 2 | 3 | 4 |   |
| 1) วิชาชีพครู                                                            |             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   |   |   |
| 1.1) รายวิชาวิชาชีพครูบังคับ                                             |             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   |   |   |
| 2501101 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู                                         | ●           |   |   | ● |   |   |            |   |   | ● | ●        |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   | ● |   |   | ●                                 |   |   |   |   |
| 2501102 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน                            | ●           |   |   |   | ● |   |            |   | ● |   |          |   |   |   |   |   | ● |   | ●              |   |   |   |   |   |   |   |                                   | ● |   |   |   |
| 2501103 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้                                       |             | ● |   |   |   |   |            |   | ● |   | ●        |   |   | ● |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   | ● |                                   | ● |   |   |   |
| 2501204 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                     | ●           |   |   |   |   |   |            | ● |   |   | ●        |   |   |   | ● |   |   |   |                | ● |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   | ● |   |
| 2501205 การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา                             |             | ● |   |   | ● |   | ●          |   |   |   |          |   |   |   |   | ● |   |   |                |   |   |   |   | ● |   |   |                                   |   |   |   | ● |
| 2501206 การพัฒนาหลักสูตร                                                 |             | ● |   |   |   |   |            | ● | ● |   | ●        |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   | ● |   |   |                                   | ● |   |   |   |
| 2501207 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                  |             |   |   | ● |   |   | ●          | ● | ● |   |          | ● | ● |   |   |   |   |   |                |   |   | ● |   |   |   |   |                                   |   |   | ● |   |
| 2501308 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                    | ●           |   |   |   |   |   |            |   | ● |   |          | ● |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   | ● |                                   |   |   |   | ● |
| 2501309 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                    | ●           |   |   |   |   |   |            |   | ● |   | ●        |   | ● |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   | ● |                                   |   |   |   | ● |
| 1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   |   |   |
| 2501151 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1                            | ●           | ● |   |   | ● |   | ●          | ● |   |   | ●        | ● |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   | ● |   | ● | ●                                 | ● | ● |   |   |

| รายวิชา                                           | 1. จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะ |   |   |   |   |   |   |   | 4. ลักษณะบุคคล |   |   |   |   |   |   |   | 5. ด้านวิทยาการ<br>จัดการเรียนรู้ |   |   |   |
|---------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|
|                                                   | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                                 | 2 | 3 | 4 |
| 2501252 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู<br>ระหว่างเรียน 2 |             |   |   | ● |   |   | ●          | ● | ● |   |          |   | ● |   |   |   |   |   |                |   |   | ● |   |   |   |   |                                   |   | ● |   |
| 2501353 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู<br>ระหว่างเรียน 3 | ●           |   |   | ● |   |   |            | ● | ● |   | ●        |   |   |   |   | ● |   |   |                | ● | ● |   |   | ● |   |   |                                   | ● | ● | ● |
| 2501454 การปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา           | ●           | ● | ● |   |   | ● |            |   |   | ● |          |   | ● | ● | ● |   | ● | ● | ●              |   |   |   | ● | ● | ● | ● | ●                                 | ● | ● | ● |
| 2) วิชาเอก                                        |             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   |   |
| 2.1) วิชาเอกเดี่ยว                                |             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   |   |
| 2512101 ภาษาจีนพื้นฐาน                            | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512102 การฟังและการพูด<br>ภาษาจีนพื้นฐาน         | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                    | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512104 การฟังและการพูด<br>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512105 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ<br>ประเทศจีน       | ●           | ○ |   |   |   |   | ●          |   | ○ | ○ | ●        |   |   |   |   |   |   |   | ○              |   |   |   | ● |   |   | ○ | ●                                 |   |   |   |
| 2512206 ภาษาจีนใน<br>ชีวิตประจำวัน                | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512207 การอ่านภาษาจีนเพื่อจับ<br>ใจความ          | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512208 การเขียนภาษาจีนเพื่อ<br>การสื่อสาร        | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512209 การพูดภาษาจีนในที่<br>สาธารณะ             | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |
| 2512210 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน                      | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ●                                 |   | ○ |   |

| รายวิชา                                                             | 1. จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะ |   |   |   |   |   |   |   | 4. ลักษณะบุคคล |   |   |   |   |   |   |   | 5. ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|
|                                                                     | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                             | 2 | 3 | 4 |
| 2512311 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับทางภาษา                           | ●           | ○ |   |   |   |   | ○          |   | ● |   | ●        |   |   |   | ○ |   |   |   | ○              |   |   |   |   |   | ● |   | ○                             | ● |   |   |
| 2512312 การจัดการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจีน                        | ●           | ○ |   |   |   |   | ●          |   | ○ | ○ | ●        |   |   |   |   |   |   |   | ○              |   |   |   | ● |   |   |   | ○                             | ● |   |   |
| 2512313 ภาษาจีนปัจจุบัน                                             | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ○                             | ● |   |   |
| 2512314 ไวยากรณ์ภาษาจีน                                             | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ○                             | ● |   |   |
| 2512315 การแปลภาษาจีน                                               | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ○                             | ● |   |   |
| 2512316 การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ                | ○           | ● |   |   |   |   |            | ● |   | ○ |          |   |   | ○ |   |   | ● |   |                |   |   |   | ○ |   | ● |   |                               | ○ | ● |   |
| 2512317 การประยุกต์ใช้แบบเรียนและเทคโนโลยียุคดิจิทัลในการสอนภาษาจีน | ○           | ● |   |   |   |   |            | ● |   | ○ |          | ○ |   | ● |   |   |   |   |                |   |   | ○ |   | ● |   |   |                               | ● | ○ |   |
| 2512418 การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาจีน                             | ○           | ● |   |   |   |   |            | ● |   | ○ |          |   |   | ○ |   |   | ● |   |                |   |   |   | ○ |   | ● |   |                               | ○ | ● |   |
| 2512419 การวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน                    | ○           |   | ● |   |   |   |            | ● |   |   |          | ○ | ● |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   | ○ | ● |                               | ● |   | ○ |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี                                                |             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   |   |   |                               |   |   |   |
| 2515401 การวัดและการประเมินผลทางภาษา                                | ○           |   | ● |   |   |   |            | ● |   |   |          | ○ | ● |   |   |   |   |   |                |   |   |   |   |   | ○ | ● |                               | ● |   | ○ |
| 2515402 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ             | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ○ | ● | ●        |   |   |   | ○ |   |   |   | ●              |   |   | ○ |   |   |   |   |                               | ● | ○ |   |
| 2515403 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จีน                      | ●           | ○ |   |   |   |   | ●          |   | ○ | ○ | ●        |   |   |   |   |   |   |   | ○              |   |   |   | ● |   |   | ○ | ●                             |   |   |   |

| รายวิชา                                                         | 1. จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะ |   |   |   |   |   |   |   | 4. ลักษณะบุคคล |   |   |   |   |   |   |   | 5. ด้านวิทยาการ<br>จัดการเรียนรู้ |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|
|                                                                 | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                                 | 2 | 3 | 4 |
| 2515404 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ<br>วรรณคดีจีนและภาษาจีน<br>โบราณ | ●           | ○ |   |   |   |   | ●          |   | ○ | ○ | ●        |   |   |   |   |   |   |   | ○              |   |   |   | ● |   |   |   | ○                                 | ● |   |   |
| 2515405 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ<br>วัฒนธรรมจีน                   | ●           | ○ |   |   |   |   | ●          |   | ○ | ○ | ●        |   |   |   |   |   |   |   | ○              |   |   |   | ● |   |   |   | ○                                 | ● |   |   |
| 2515406 ปรัชญาจีน                                               | ●           | ○ |   |   |   |   | ●          |   | ○ | ○ | ●        |   |   |   |   |   |   |   | ○              |   |   |   | ● |   |   |   | ○                                 | ● |   |   |
| 2515407 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>ทางธุรกิจ                     | ●           | ○ |   |   |   |   |            |   | ● | ○ | ○        |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   | ○ |   | ○                                 | ● |   |   |

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับสภาสถาบันอนุมัติ ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 66

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs) |                                                                                                                         | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|
|                                                 |                                                                                                                         | 1                                      | 2 | 3 | 4 |
| PLO1                                            | บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตได้                                                | ✓                                      | ✓ |   | ✓ |
| PLO2                                            | ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์                                 | ✓                                      | ✓ |   | ✓ |
| PLO3                                            | แสดงออกถึงความมีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่                                                        |                                        |   | ✓ | ✓ |
| PLO4                                            | รู้เท่าทันสื่อ เลือกใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม                                | ✓                                      | ✓ | ✓ |   |
| PLO5                                            | นำเสนอ จัดลำดับการเล่าเรื่องได้อย่างเป็นระบบ วิพากษ์ โต้มนำผู้อื่น และควบคุมสถานการณ์ได้                                |                                        | ✓ |   |   |
| PLO6                                            | วิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์                                                  |                                        | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO7                                            | ออกแบบนวัตกรรม สามารถผลักดันความคิดและแรงบันดาลใจก่อให้เกิดผลงาน และนำไปสู่ฐานคิดของการเป็นผู้ประกอบการ                 | ✓                                      | ✓ | ✓ |   |
| PLO8                                            | ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าเผชิญปัญหา สามารถทำงานที่หลากหลาย และปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้ |                                        | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO9                                            | ปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร สังคม ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ                                 | ✓                                      |   | ✓ | ✓ |
| PLO10                                           | สร้างสมดุลให้ชีวิตและการทำงาน บริหารจัดการทั้งด้านสุขภาพ การเงิน เวลา และบุคคลได้อย่างเหมาะสม                           | ✓                                      |   |   | ✓ |
| PLO11                                           | ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                                                  | ✓                                      | ✓ |   | ✓ |

#### หมายเหตุ:

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะ
3. ด้านจริยธรรม
4. ด้านลักษณะบุคคล

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

| รายวิชา                                                                                       | 1. จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะ |   |   |   |   |   |   |   | 4. ลักษณะบุคคล |   |   |   |   |   |   |   | 5. วิทยาการจัดการเรียนรู้ |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
|                                                                                               | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                         | 2 | 3 | 4 |
| PLO 1 สื่อสารภาษาจีน ในบริบทที่มีความหลากหลาย ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล         |             |   |   |   |   |   | ●          |   | ● | ● |          |   |   |   | ● |   |   |   | ●              |   |   |   |   |   |   |   |                           |   |   |   |
| PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล |             |   |   |   |   |   | ●          | ● | ● | ● | ●        | ● | ● | ● | ● |   |   |   |                |   |   |   |   | ● | ● |   | ●                         | ● | ● | ● |
| PLO 3 สร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน                             |             |   |   |   |   |   |            | ● |   | ● | ●        | ● | ● | ● |   |   |   |   |                |   |   |   |   | ● | ● |   | ●                         | ● | ● | ● |
| PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน                       |             |   |   |   |   |   | ●          | ● |   | ● | ●        | ● | ● | ● | ● |   |   |   |                |   |   |   |   | ● | ● | ● | ●                         |   | ● | ● |
| PLO 5 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู                                        | ●           | ● | ● | ● | ● | ● |            |   |   |   |          |   |   |   |   | ● | ● | ● | ●              | ● | ● | ● | ● |   | ● |   |                           |   |   | ● |

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

#### 1) จริยธรรม

##### ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม
- (2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจปฏิบัติงานอย่างสุจริต โดยยึดหลักความถูกต้อง ความเท่าเทียม ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
- (3) เลือกสรรวิธีการและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เติบโต ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมแบบองค์รวม
- (4) จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และสันติวิธีโดยใช้ดุลยพินิจทางคำนิยม บริบททางสังคมและวัฒนธรรม
- (5) อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ
- (6) ปฏิบัติตนทางกาย วาจาและใจที่สะท้อนถึงความรักชาติและมุ่งมั่นในการปลูกฝังความรักชาติให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน

#### 2) ความรู้

##### ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรอบรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคมและโลก ทั้งด้านการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (2) มีความรู้เชิงบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างรอบด้าน และลึกซึ้ง (TPCK)
- (3) มีความรู้เชิงบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพได้
- (4) มีความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน การเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพได้

#### 3) ทักษะ

##### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- (1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือ เลือกรับข้อมูลสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- (3) บูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัย และพัฒนางานทางวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และมีความเป็นนวัตกรรม (Creativity and Innovative)
- (4) ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากร และผลผลิตอย่างรู้คุณค่า (Productivity)
- (5) สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการรับสารและการส่งสารแบบ

เผชิญหน้าและออนไลน์ด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบท ประเภท ระดับ และบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

- (6) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กรได้ (Collaboration) มีความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (7) บริหารจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและในบริบทวิชาชีพ (Conflict resolution skills) ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (8) จัดการป้องกัน แก้ปัญหา ฟันฟูและส่งเสริมสถานะทางปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้เรียน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

#### 4) ลักษณะบุคคล

##### ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- (1) กล้าแสดงออกทั้งในด้านการคิด การพูด และการกระทำอย่างถูกต้อง และเหมาะสมต่อบริบทวัฒนธรรม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น (Assertiveness)
- (2) รับรู้และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง จัดการอารมณ์ต่อผู้อื่น และสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ (Emotional and social maturity)
- (3) รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว แสดงออกถึงความเข้าใจและตอบสนองทั้งทางวาจาและการกระทำได้อย่างเหมาะสม (Empathy)
- (4) รับฟังความคิดเห็น ข้อวิพากษ์ วิจารณ์และนำมาทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาการปฏิบัติงาน
- (5) ยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง (Adaptable) และสามารถฟื้นตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว (Resilience)
- (6) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่องาน องค์กร วิชาชีพ และสังคม มีการวางแผนงาน การบริหารจัดการเวลา และกำกับตนเองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ (ภาวะผู้นำและผู้ตาม)
- (7) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์
- (8) เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

#### 5) วิทยาการจัดการเรียนรู้

##### ผลการเรียนรู้วิทยาการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม



- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK)
- (4) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รายวิชา                                         | Program Learning Outcomes: PLOs |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | ศึกษาใน<br>ชั้นปี |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------------------|
|                                                 | PLO1                            | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLO10 | PLO11 |                   |
| 1.หมวดอัตลักษณ์ของพีไอเอ็ม (PIM)                |                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                   |
| 1010101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล      | ✓                               | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |       |       | 1                 |
| 1010102 ปรัชญาปัญญาภิวัฒน์เพื่อการจัดการ        | ✓                               | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    | ✓     | ✓     | 1                 |
| 1010103 คณิตศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ  | ✓                               |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓     | ✓     | 1                 |
| 1010104 วิถีพลเมืองดิจิทัล                      | ✓                               |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      | ✓    |       |       | 1                 |
| 2. หมวดศาสตร์แห่งชีวิต                          |                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                   |
| 2.1 กลุ่มภาษาเพื่อการสื่อสาร                    |                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                   |
| 1021111 ภาษากับวัฒนธรรมไทย                      |                                 | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |       | ✓     | 1                 |
| 1021112 ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ             | ✓                               |      | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |       | ✓     | 1                 |
| 1021113 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย                |                                 | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |       |       | 1                 |
| 1021114 การอ่านออกเสียงภาษาไทย                  |                                 | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |       |       | 1                 |
| 1021115 วิถีไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย     |                                 | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |       | ✓     | 1                 |
| 1021121 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน               | ✓                               | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓     | ✓     | 1                 |
| 1021122 ภาษาอังกฤษในโลกสมัยใหม่                 | ✓                               | ✓    | ✓    |      |      |      |      | ✓    |      |       | ✓     | 1                 |
| 1021223 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการทำงาน        | ✓                               | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |       | ✓     | 2                 |
| 1021224 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ | ✓                               | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |       |       | 2                 |
| 1021225 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ                    | ✓                               | ✓    |      |      |      |      |      | ✓    |      |       |       | 2                 |
| 1021226 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ                      | ✓                               | ✓    |      | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |       | ✓     | 2                 |
| 1021227 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานและสัมภาษณ์   | ✓                               | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |       |       | 2                 |
| 1021328 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบวัดมาตรฐาน        | ✓                               | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |       |       | 3                 |

| รายวิชา                                     | Program Learning Outcomes: PLOs |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | ศึกษาใน<br>ชั้นปี |
|---------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------------------|
|                                             | PLO1                            | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLO10 | PLO11 |                   |
| 1021231 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน              | ✓                               | ✓    | ✓    |      |      |      |      |      |      |       | ✓     | 2                 |
| 1021232 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจบริการ            |                                 | ✓    | ✓    |      |      |      |      |      |      |       | ✓     | 2                 |
| 1021233 ภาษาจีนในสำนักงาน                   | ✓                               | ✓    | ✓    |      |      |      |      | ✓    |      |       | ✓     | 2                 |
| 1021234 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ     | ✓                               | ✓    |      |      |      | ✓    |      |      |      |       | ✓     | 2                 |
| 1021241 ภาษาเขียนมาในชีวิตประจำวัน          | ✓                               | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |       |       | 2                 |
| 1021242 ภาษาเขียนมาเพื่อการสื่อสารธุรกิจ    |                                 | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |       | ✓     | 2                 |
| 1021251 ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน             | ✓                               | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |       |       | 2                 |
| 1021252 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารธุรกิจ       |                                 | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |       | ✓     | 2                 |
| <b>2.2 กลุ่มชีวิตและสังคมแห่งความสุข</b>    |                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                   |
| 1022211 มนุษย์หลากหลายมิติ                  | ✓                               |      | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    | ✓     | ✓     | 2                 |
| 1022212 ความรักและสัมพันธภาพ                | ✓                               |      |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    | ✓    | ✓     | ✓     | 2                 |
| 1022213 รู้โลกกว้าง                         | ✓                               | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    | ✓     | ✓     | 2                 |
| 1022214 สิ่งแวดล้อม การพัฒนา และความยั่งยืน | ✓                               |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |       | ✓     | 2                 |
| 1022215 มหิศจรรยแห่งสุขภาพดี                | ✓                               |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      | ✓     | ✓     | 2                 |
| <b>2.3 กลุ่มการจัดการและนวัตกรรม</b>        |                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                   |
| 1023211 หมากล้อมปัญญาวิวัฒน์                | ✓                               |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓     |       | 2                 |
| 1023212 นวัตกรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต      | ✓                               |      |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |       | ✓     | 2                 |
| 1023213 การจัดการการเงินเพื่อชีวิต          | ✓                               |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    | ✓     |       | 2                 |
| 1023214 การจัดการธุรกิจยุคใหม่              | ✓                               | ✓    |      |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓     | ✓     | 2                 |
| 1023215 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน       | ✓                               |      |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |       | ✓     | 2                 |

## หมวดวิชาเฉพาะ

| รายวิชา                                                                  | Program Learning Outcomes: PLOs |      |      |      |      | ศึกษาในชั้นปี |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|---------------|
|                                                                          | PLO1                            | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |               |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน                                                        |                                 |      |      |      |      |               |
| 1) วิชาชีพครู                                                            |                                 |      |      |      |      |               |
| 1.1) รายวิชาชีพครูบังคับ                                                 |                                 |      |      |      |      |               |
| 2501101 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู                                         |                                 |      | √    |      | √    | 1             |
| 2501102 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน                            |                                 |      | √    |      | √    | 1             |
| 2501103 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้                                       |                                 | √    | √    |      | √    | 1             |
| 2501204 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                     | √                               |      |      |      | √    | 2             |
| 2501205 การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา                             |                                 |      |      |      | √    | 2             |
| 2501206 การพัฒนาหลักสูตร                                                 |                                 | √    | √    |      |      | 2             |
| 2501207 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                  |                                 | √    | √    |      |      | 2             |
| 2501308 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                    |                                 | √    | √    | √    |      | 3             |
| 2501309 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                    |                                 | √    | √    | √    |      | 3             |
| 1.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |                                 |      |      |      |      |               |
| 2501151 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1                            | √                               | √    | √    |      | √    | 1             |
| 2501252 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2                            | √                               | √    | √    |      | √    | 2             |
| 2501353 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3                            | √                               | √    | √    |      | √    | 3             |
| 2501454 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา                                      | √                               | √    | √    |      | √    | 4             |
| 2) วิชาเอก                                                               |                                 |      |      |      |      |               |
| 2.1) วิชาเอกเดียว                                                        |                                 |      |      |      |      |               |
| 2512101 ภาษาจีนพื้นฐาน                                                   | √                               |      |      |      |      | 1             |
| 2512102 การฟังและการพูดภาษาจีนพื้นฐาน                                    | √                               |      |      |      |      | 1             |

| รายวิชา                                                             | Program Learning Outcomes: PLOs |      |      |      |      | ศึกษาในชั้นปี  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|----------------|
|                                                                     | PLO1                            | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |                |
| 2512103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                                      | √                               |      |      |      |      | 1              |
| 2512104 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                       | √                               |      |      |      |      | 1              |
| 2512105 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน                             | √                               |      |      |      |      | 1              |
| 2512206 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน                                      | √                               |      |      |      |      | 2              |
| 2512207 การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความ                                | √                               |      |      |      |      | 2              |
| 2512208 การเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                              | √                               |      |      |      |      | 2              |
| 2512209 การพูดภาษาจีนในที่สาธารณะ                                   | √                               |      |      |      |      | 2              |
| 2512210 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน                                        | √                               |      |      |      |      | 2              |
| 2512311 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับทางภาษา                           | √                               |      |      |      |      | 3              |
| 2512312 การจัดการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจีน                        |                                 | √    |      |      |      | 3              |
| 2512313 ภาษาจีนปัจจุบัน                                             | √                               |      |      |      |      | 3              |
| 2512314 ไวยากรณ์ภาษาจีน                                             | √                               |      |      |      |      | 3              |
| 2512315 การแปลภาษาจีน                                               | √                               |      |      |      |      | 3              |
| 2512316 การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ                |                                 | √    |      |      |      | 3              |
| 2512317 การประยุกต์ใช้แบบเรียนและเทคโนโลยียุคดิจิทัลในการสอนภาษาจีน |                                 | √    |      |      |      | 3              |
| 2512418 การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาจีน                             |                                 | √    |      |      |      | 4              |
| 2512419 การวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน                    |                                 | √    | √    | √    |      | 4              |
| <b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี</b>                                         |                                 |      |      |      |      |                |
| 2515401 การวัดและการประเมินผลทางภาษา                                |                                 | √    | √    |      |      | เลือกเรียนปี 4 |
| 2515402 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ             |                                 | √    |      |      |      | เลือกเรียนปี 4 |
| 2515403 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จีน                      | √                               |      |      |      |      | เลือกเรียนปี 4 |
| 2515404 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ             | √                               |      |      |      |      | เลือกเรียนปี 4 |
| 2515405 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน                           | √                               |      |      |      |      | เลือกเรียนปี 4 |

| รายวิชา                                 | Program Learning Outcomes: PLOs |      |      |      |      | ศึกษาในชั้นปี  |
|-----------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|----------------|
|                                         | PLO1                            | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |                |
| 2515406 ปรัชญาจีน                       | ✓                               |      |      |      |      | เลือกเรียนปี 4 |
| 2515407 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ | ✓                               |      |      |      |      | เลือกเรียนปี 4 |